

PATVIRTINTA
Lietuvos kurčiųjų ir neigirdinčiųjų
ugdymo centro direktoriaus
2023 m. sausio 9 d. įsakymu Nr. V1-2

PRITARTA
Lietuvos kurčiųjų ir neigirdinčiųjų
ugdymo Centro tarybos
2023 m. sausio 9 d. protokolu Nr.V8-1

LIETUVOS KURČIŪJŲ IR NEPRIGIRDINČIŪJŲ UGDYMO CENTRO 2023 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. CENTRO VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ

ĮVADAS

Lietuvos kurčiųjų ir neigirdinčiųjų ugdymo centras (toliau – Centras) – valstybinė mokymo įstaiga, teikianti vidurinę išsilavinimą vaikams, turintiems klausos sutrikimų. 2023 metų veiklos planas atliepia Valstybės pažangos strategijos „Lietuva 2030“, „Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos“, Neįgaliųjų teisės konvencijos, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos strategines kryptis, Centro 2022-2024 metų strateginiame plane numatytus strateginius tikslus. Veiklos planas įgalina įgyvendinti Centro misiją ir siekti vizijos, veikiant vadovaujantis Centro bendruomenės vertybėmis.

2022 metais Centre buvo tęsiamos 2021 metais pradėtos bei 2022-2024 metų strateginiame plane suplanuotos veiklos, nulemtos pastarųjų metų iššūkių bei tendencijų: įtraukties švietime principų įgyvendinimo, bendrųjų ugdymo programų ir ugdymo turinio atnaujinimo. Papildomų iššūkių sukėlė pasikeitusi geopolitinė situacija sąlygota karo Ukrainoje: mokinių iš Ukrainos atvykimas mokytis Centre, drastiškai padidėjusios kuro, komunalinių paslaugų, paslaugų bei prekių kainos sąlygojo didesnes išlaidas, kurios metų pradžioje nebuvo numatytos.

Įgyvendinant Pasirengimo įgyvendinti švietimo įstatymo Nr. I-1489 5, 14, 21, 29, 30, 34 ir 36 straipsnių pakeitimo ir įstatymo papildymo 45¹ straipsniu nuostatas 2021–2024 metų veiksmų plano (toliau - Įtraukties planas) 2.5. veiklą 2022 m. Vilniaus kolegija įkūrė Gestotyros centrą, kuris tęs Centro nuo 2006 metų įgyvendintą gestotyros bei internetinio lietuvių gestų kalbos žodyno vystymo veiklą.

Didelę įtaką ugdymo procesui darė vykdomi ugdymo turinio pokyčiai bei pasirengimas atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimui. Tai vyko visais lygmenimis (administraciniu, pedagogų, mokinių bei tėvų). Iššūkių kelia ir įteisinti privalomieji Nacionaliniai mokinių pasiekimų

patikrinimai 4 ir 8 klasėse. Atnaujinus bendrąsias programas nelieka pritaikytų kurtiesiems ir neprigirdintiesiems pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų.

CENTRO SAVIANALIZĖ

Veiklos sritis	Stiprybės	Silpnybės	Galimybės	Grėsmės
Ugdymo turinys	<p>Ugdymo(si) procese vyksta tarpdalykinė integracija.</p> <p>Vyksta integruoto turinio pamokos netradicinėse erdvėse.</p> <p>Skiriama daug dėmesio mokinių gimtosios kalbos (gestų) vartojimo įgūdžių tobulinimui.</p> <p>Vyksta aktyvus bendradarbiavimas su Nacionaline švietimo agentūra rengiant pritaikytas mokymo priemones „Skaitmeninė švietimo transformacija („EdTech“)" projekto rėmuose.</p> <p>Užtikrinamas efektyvesnis ugdymo turinio perteikimas mokiniams dėl pedagogų lietuvių gestų kalbos mokėjimo lygmens gerėjimo.</p>	<p>Mokinių gebėjimai prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi ir asmeninę ūgtį.</p> <p>Dalis tėvų vis dar nesidomi vaikų ugdymo(si) turiniu ir ugdymo(si) procesu.</p> <p>Mažas pritaikytų mokymo priemonių skaičius vaikų su klausos sutrikimais mokymui ir neužtikrintas jų prieinamumas.</p> <p>Ne visi pedagogai ir mokinių tėvai gerai moka lietuvių gestų kalbą.</p>	<p>Tėvų įsitraukimas į ugdymo turinio formavimą įsitraukiant į pamokų vedimą.</p> <p>Organizuoti mokytojų ir auklėtojų bendradarbiavimo grupes, formuojant klases ar atskiro mokinio ugdymosi turinį.</p> <p>Rengti ir pritaikyti mokymo priemones Centro filmavimo studijoje.</p> <p>Galimybės darbuotojams tobulinti skaitmeninio raštingumo kompetencijas.</p> <p>Profesinis mokymas pagal 2 modulines profesinio mokymo programos III – IV gimnazijos klasių mokiniams.</p> <p>Karjeros specialisto pareigybės steigimas bei profesinio</p>	<p>Atsakomybės už vaiko mokymąsi perkėlimas išimtinai mokyklai.</p> <p>Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir Brandos egzaminai didžia dalimi nepritaikyti kurtiesiems ir neprigirdintiesiems.</p> <p>Per menkas Nacionalinės švietimo agentūros bendradarbiavimas įgyvendinant įtraukties plano veiklas.</p>

			<p>konsultavimo veiklos vykdymas.</p> <p>Vidurinio ugdymo programų įgyvendinimas bendradarbiaujant su profesiniais mokymo centrais / profesinėmis mokyklomis.</p>	
Mokymosi pasiekimai	<p>Visi pagrindinio ugdymo programos ir vidurinio ugdymo programos baigiamųjų klasių mokiniai įgyja atitinkamą išsilavinimą.</p> <p>Mokinių asmeniniai ir klasės pasiekimai aptariami sistemingai pagal mokytojo ir mokinių sutartą tvarką.</p> <p>Mokinių pasiekimus kiekvienas mokytojas stebi ir vertina atskirai, pagal savo susikurtą sistemą.</p> <p>Mokyklos komandos nuolatinis individualus mokinio pažangos stebėjimas ir aptarimas kartu su mokiniu dalyvaujant visiems asmenims: mokiniui, mokytojui, auklėtojui, tėvams.</p>	<p>Menka mokinių mokėjimo mokytis kompetencija, negebama dirbti savarankiškai, adekvačiai vertinti savo ugdymosi pasiekimus.</p> <p>Atnaujinamose bendrojo ugdymo programose nenumatyta pritaikymo galimybė mokiniams turintiems klausos sutrikimų.</p> <p>Mokiniai pirmenybę ir prioritetą skiria bendravimui su bendramoksliais, mokymasis traktuojamas kaip antraeilis dalykas.</p>	<p>Mokinių gebėjimo vertinti savo mokymąsi ir pasiekimus ugdymas.</p> <p>Mokinių savitarpio pagalba mokantis.</p> <p>Tėvai ima įsitraukti į mokinių pasiekimų gerinimą, bendradarbiaudami su vaiku ir Centro pedagogais.</p> <p>Mokinio mokytojų bendradarbiavimas siekiant individualios mokinio pažangos.</p>	<p>Menkos Nacionalinės švietimo agentūros pastangos parengti NMPP, PUPP, brandos egzaminų užduotis klausos sutrikimą turintiems vaikams.</p> <p>Slenksčių PUPP įvedimas kaip grėsmė viduriniam kurčiųjų ugdymui.</p> <p>Atnaujintos bendrosios programos nepritaikytos mokiniams su klausos sutrikimais mokytis.</p>

<p>Pagalba mokiniams</p>	<p>Teikiama kvalifikuota specialioji pedagoginė, psichologinė, socialinė pedagoginė ir specialioji pagalba.</p> <p>Tikslingas ir kryptingas mokinių informavimas ir konsultavimas bei pagalba renkantis tolesnio mokymosi kryptį ar darbinės veiklos galimybes.</p> <p>Mokytojų dalykininkų konsultacijos po pamokų.</p> <p>Įvairios galimybės vystyti mokinių asmeninius gebėjimus neformaliuose užsiėmimuose.</p>	<p>Menkas tėvų įsitraukimas į vaiko asmenybės ugdymą(si).</p> <p>Surdopedagogų trūkumas nepadedą užtikrinti visaverčio vaikų ugdymosi.</p>	<p>Individualizuota mokytojo ir auklėtojo pagalba ugdant(is) gebėjimą mokytis.</p> <p>Vyresnių klasių mokinių pagalba mokantis jaunesnių klasių mokiniams.</p> <p>Mokinių savigarbos ir objektyvaus savęs vertinimo ugdymas.</p> <p>Interaktyvių priemonių platforma ir jos administravimas prisidėtų prie kokybiškesnio mokinių, turinčių klausos sutrikimų ugdymo.</p> <p>Individualios gestų kalbos pamokos mokiniams.</p>	<p>Menkas tėvų įsitraukimas į visapusį vaikų ugdymą(si) lemia mažėjančią mokinių motyvaciją siekti visapusės asmeninės ūgties.</p> <p>Nėra galimybės mokytojams, dirbantiems su klausos sutrikimų turinčiais mokiniais, įgyti surdopedagogo specializaciją.</p> <p>Nėra mokytojų padėjėjų, gebančių dirbti su klausos sutrikimų turinčiais mokiniais.</p>
<p>Mokyklos etosas</p>	<p>Mokykla kaip kurčiųjų bendruomenės lopšys ir kurčiųjų kultūros puoselėtoja stiprinant kurčiųjų identitetą ir jų asmeninę ūgtį.</p> <p>Sukurta bendravimą ir bendradarbiavimą skatinanti atmosfera.</p>	<p>Menkas dalies vyresnių klasių mokinių tėvų įsitraukimas į Centro veiklas.</p>	<p>Bendri viso Centro bendruomenės renginiai.</p> <p>Bendruomenės plėtra per įtraukujį ugdymą.</p> <p>Bendruomenė laikosi susitarimų ir taisyklių.</p> <p>Ikimokyklinio ugdymo</p>	<p>Švietimo politikos nuostatos nerealizuojamos atliepiant kurčiųjų bendruomenės poreikius.</p>

	<p>Aplinkos tinkamumas mokytis, bendrauti, ilsėtis.</p> <p>Aukšta Centro pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų profesinė kompetencija.</p> <p>Lietuvių gestų kalba Centre vartojama kaip lygiavertė lietuvių valstybinei kalbai.</p> <p>Stiprios Centro tradicijos.</p>		<p>skyriaus sutelkimas vienoje vietoje.</p>	
Ištekliai	<p>Nuolat modernizuojamos ugdymosi ir poilsio erdvės.</p> <p>Sukurta saugi ugdymosi aplinka.</p> <p>Tariantis su bendruomene analizuojami poreikiai ir pagal galimybes užtikrinamas jų tenkinimas.</p> <p>Įdiegta Office 365 aplinka užtikrina Centro efektyvią veiklą.</p> <p>Centras – akredituota kompetencijų plėtros įstaiga, siūlanti unikalias švietimo pagalbos veiklų tobulinimo programas Lietuvos švietimo</p>	<p>Neįmanoma aptverti Centro teritorijos.</p> <p>Ikimokyklinio skyriaus atskyrimas ir atskira lokacija apsunkina valdymą ir vieningo ugdymo proceso organizavimą.</p> <p>Nemodernizuotos mokinių apgyvendinimo patalpos (bendrabutis).</p> <p>Senstanti infrastruktūra.</p>	<p>Internetinės specialiųjų mokymo priemonių mokiniams, turintiems klausos sutrikimų, platformos sukūrimas plėstų ugdymo(si) įvairovę.</p> <p>Stiprinamas Centro bendruomenės gestų kalbos vartojimas organizuojant individualius ir grupinius gestų kalbos mokymus su Centre esančiais gestų kalbos lektorais.</p> <p>Atnaujintos patalpos Filaretų g. 36 adresu ir sujungtos ikimokyklinio ugdymo skyriaus lokacijos.</p>	<p>Trūksta skaitmeninių mokymosi priemonių klausos sutrikimų turintiems mokiniams.</p> <p>Menkas esamų priemonių skaitmenizavimas ir prieinamumas.</p>

	<p>specialistams.</p> <p>Aktyvus Centro specialistų įsitraukimas rengiant švietimo pagalbos specialistų studijų programas aukštosiose mokyklose.</p>		<p>Efektyvus nenaudojamų patalpų panaudojimas pritraukiant papildomų lėšų.</p> <p>Sporto aikštyno renovacija.</p> <p>Kūrybiškumą skatinančios erdvės sukūrimas Centre.</p> <p>Centro interneto tinklo infrastruktūros atnaujinimas.</p>	
<p>Mokyklos valdymas ir kokybės garantavimas</p>	<p>Stiprus Centro bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir dalininkais.</p> <p>Centro vizija, misija ir tikslai suprantami ir priimtini bendruomenei.</p> <p>Bendruomenės įsitraukimas priimant svarbius sprendimus, planuojant veiklą.</p> <p>Centre organizuojama mokinių socialinė ir visuomeninė veikla yra įtraukianti.</p> <p>Kultūrinių mainų su kitomis kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų mokyklomis plėtojimas.</p>	<p>Mokinių tarybos vienkryptė veikla, labiau orientuota tik į pramoginę veiklą. Menkas įsitraukimas ir lyderystė priimant strateginius Centro sprendimus.</p>	<p>Bendradarbiavimas su aukštosiomis mokyklomis stiprinant pedagogų bendrąsias ir dalykines kompetencijas.</p> <p>Efektyvinti gerosios patirties sklaidą.</p>	<p>Dalies tėvų nepakankamas IT prieinamumas bei kompiuterinio raštingumo stoka riboja informacijos gavimą.</p> <p>Po reorganizacijos atsiradęs Ikmokyklinio ugdymo skyrius atskira lokacija apsunkina racionalų lėšų naudojimą.</p>

	Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose ir organizacijose.			
--	--	--	--	--

II. CENTRO VEIKLOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS 2022 METAIS

Eil. Nr.	Tikslai, uždaviniai, priemonės	Kriterijai, laukiamas rezultatas	Atsakingi vykdytojai	Įgyvendinimas
1.	Plėtoti kompetencijomis grįstą ir tyrinėjimais paremtą mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ikimokyklinį ir priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą(si) bei profesinį mokymą(si).			
1.1.	Užtikrinti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo(si) bei profesinio mokymo(si) programų įgyvendinimo tęstinumą ir dermę.			
1.1.1.	Pritaikyti atnaujintas bendrojo ugdymo programas atliepiančias mokinių, turinčių klausos sutrikimų, poreikius.	Pritaikyta atnaujinta lietuvių kalbos ir literatūros bendroji pradinio ir pagrindinio ugdymo programa.	J. Levickienė	Veikla įvykdyta ne pilnai. Išanalizuota atnaujinta lietuvių kalbos ir literatūros bendroji pradinio ir pagrindinio ugdymo programa, parengtas pritaikymo projektas.
1.1.2.	Kurti saugias, modernias ir kūrybiškas aplinkas atnaujinant IT priemones, įrangą, įrengiant naujas edukacines erdves.	Atnaujinta 5 proc. turimos IT įrangos klasėse: 225, 122, 211 kabinetuose.	N. Narušytė S. Beniušienė	Atnaujinta 8 proc. turimos IT įrangos klasėse ir kabinetuose: 102, 103, 106, 110, 122, 206, 211, 217, 221, 223, 224, 304, 307, 313, kabinetuose.

		<p>40 proc. Centro mokytojų ir mokinių tikslingai ir įvairiapusiškai naudoja Microsoft Teams virtualią mokymosi aplinką.</p> <p>3 kabinetuose įdiegta STE(A)M įranga.</p> <p>Įrengtos ir atnaujintos 2 edukacines erdvės Centre: „Magnetinė siena“, žaidimų erdvė pradinė klasių aukšte.</p> <p>Suremontuotas ir atnaujintas sensorinis kambarys.</p> <p>Suremontuotos ir įrengtos erdvės: Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo kab., gestų kalbos metodininkų kab., poilsio kambarys bendrabučio 4 a.</p>	<p>S. Beniušienė</p> <p>N. Šerkšnienė N. Narušytė</p> <p>N. Narušytė</p> <p>N. Narušytė E. Norvaišienė V. Jankauskas</p> <p>N. Narušytė V. Jankauskas</p>	<p>40 proc. Centro mokytojų ir mokinių tikslingai ir įvairiapusiškai naudoja Microsoft Teams virtualią mokymosi aplinką</p> <p>Atsižvelgiant į finansines galimybes įrengtas 1 STE(A)M kabinetas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo reikmėms.</p> <p>Įrengtos 2 edukacinės erdvės pradinė klasių mokiniams: „Magnetinė siena“ ir žaidimų erdvė pradinė klasių aukšte.</p> <p>Remontas neatliktas dėl sensorinio kambario įrangos pirkimų procedūros, kurią atlieka Nacionalinė švietimo agentūra. Veikla nukeliama į 2023 metus.</p> <p>Suremontuotos ir įrengtos erdvės: ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo kab., gestų kalbos metodininkų kab., 2 poilsio kambariai IIIa. bendrabutyje, 4 kambariai II a. bendrabutyje, 202 ir 307 kab. , valgyklos fojė.</p>
--	--	--	---	--

		Suremontuotos bendrabučio 2 a. patalpos pritaikant ikimokyklinio ugdymo veiklai. Įteisintas kadastrinis sporto aikštyno planas.	S. Beniušienė V. Jankauskas S. Beniušienė	Remontas neatliktas, nes nubuvo gautos tikslinės lėšos. Veikla nukeliama į 2023 metus. Įteisintas kadastrinis sporto aikštyno planas. LRV nutarimu aikštynas perduotas Centrui valdyti patikėjimo teise.
1.1.3.	Taikyti į mokymąsi orientuotą mokinių pasiekimų vertinimą stiprinant mokinių pažangos stebėjimą ir sudarant sąlygas atsiskleisti individualiems gebėjimams.	30 proc. 5-8, I-IV gimnazijos klasių mokinių, pildo individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo aplankus. 30 proc. 5-8, I-IV gimnazijos klasių mokinių analizuoja ir planuoja savo asmeninę ūgtį. Įgyvendinamos prevencinės programos: „Žipio draugai“ - ikimokyklinio amžiaus vaikams; „Obuolio draugai“ - pradinių klasių mokiniams; „Įveikime kartu“ - jaunesnio amžiaus mokiniams (nuo 3 iki 5 klasės). Lions Quest programa „Paauglystės kryžkelės“ - pagrindinės ir vidurinės mokyklos mokiniams; „Gyvenimo įgūdžių ugdymas“ - pradinės, pagrindinės, vidurinės mokyklos mokiniams.	J. Levickienė Metodinė taryba J. Levickienė Metodinė taryba VGK D. Burkauskienė R. Rusovičiūtė VGK	Virš 30 proc. 5-8, I-IV gimnazijos klasių mokinių, savarankiškai ir motyvuotai pildo individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo aplankus. 30 proc. 5-8, I-IV gimnazijos klasių mokinių analizuoja ir planuoja savo asmeninę ūgtį. Visus metus buvo įgyvendinami šių prevencinių programų elementai, nes nei viena programa nėra pritaikyta klausos sutrikimų turintiems mokiniams: „Žipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikime kartu“, „Savu keliu“, „Gyvenimo įgūdžių ugdymas“ bei „Tiltai“.
1.1.4.	Užtikrinti horizontalų bei vertikalų ugdymo(si) turinio ir veiklų integralumą.	Įgyvendintos 3 integruotos dalykų programos.	J. Levickienė Metodinė taryba	Įgyvendintos 4 integruotos dalykų programos (2021-2022 m. m. - 2, 2022-2023 m. m. - 2 programos).

		<p>Organizuota 15 integruotų veiklų ar pamokų.</p> <p>Įgyvendintas ilgalaikis projektas „Kurčiųjų sėkmės istorijos“, pradėtas vykdyti ilgalaikis projektas sveikos gyvensenos tematika.</p> <p>Organizuota ir įvykdyta 20 edukacinių išvykų ir ekskursijų.</p> <p>Ugdomosios veiklos organizuojamos netradicinėse erdvėse (10 dienų per mokslo metus).</p> <p>Atliktos 7 apklausos: Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ir pradinių klasių mokinių tėvų apklausa apie išitraukimą į Centro bendruomenės veiklas; 5-8 klasių mokinių pasiekimų pažangos nauda mokiniui (mokinių, mokytojų, tėvų apklausos); I-IV klasių mokinių pasiekimų pažangos nauda mokiniui (mokinių, mokytojų, tėvų apklausos); mokytojų apklausa kompetencijų gilinimo klausimais.</p> <p>Vesti 6 socialinių – emocinių kompetencijų ugdymo užsiėmimai ikimokyklinio ugdymo ir 6 - 7 klasių mokiniams.</p>	<p>J. Levickienė Metodinė taryba</p> <p>J. Levickienė Metodinė taryba</p> <p>Metodinė taryba</p> <p>J. Levickienė Metodinė taryba</p> <p>V. Juškienė Metodinė taryba Centro taryba</p> <p>E. Norvaišienė, R. Rusovičiūtė</p>	<p>Organizuota 25 integruotų veiklų / pamokų.</p> <p>Įgyvendintas ilgalaikis projektas „Kurčiųjų sėkmės istorijos“, pradėtas vykdyti ilgalaikis projektas „Gyvenkime sveikiau“.</p> <p>Organizuota ir įvykdyta 22 edukacinės išvykos / ekskursijos.</p> <p>Organizuota 10 ugdomųjų veiklų netradicinėse erdvėse.</p> <p>Atsižvelgus į poreikį bei aktualumą atliktos 3 apklausos: Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ir pradinių klasių mokinių tėvų apklausa apie išitraukimą į Centro bendruomenės veiklas; mokytojų nuomonė apie pasiruošimą dirbti pagal atnaujintas BUP; mokinių nuomonė apie mokymąsi LKNUC.</p> <p>Vesti 8 socialinių – emocinių kompetencijų ugdymo užsiėmimai 6 - 7 klasių ir 6 ikimokyklinio ugdymo mokiniams.</p>
--	--	---	--	---

1.1.5.	Plėtoti tvarią partnerystę tarp mokytojų įvairiais lygmenimis (dalykiniu, emociniu, praktiniu).	<p>Kartu su Nacionaline švietimo agentūra organizuoti mokymai bendrojo ugdymo mokyklų vadovams ir pavaduotojams ugdymui apie įtraukijį ugdymą, grindžiamą universalus dizaino principais.</p> <p>Organizuoti 1 anglų kalbos mokymai Centro mokytojams.</p> <p>Organizuoti 2 renginiai Centro bendruomenei: „Gerumo diena“, „Mokslo metų užbaigimo renginys“.</p> <p>Organizuoti ir vesti 6 pedagogų emocinių kompetencijų plėtos (sąmoningumo stiprinimo) grupiniai užsiėmimai.</p>	<p>S. Beniušienė</p> <p>S. Beniušienė</p> <p>S. Beniušienė Centro taryba Metodinė taryba</p> <p>E. Norvaišienė</p>	<p>Nacionalinei švietimo agentūrai neinicijavus mokymų, veikla liko neįvykdyta.</p> <p>Atlikta pedagogų anglų kalbos mokymų poreikio apklausa. Vadovaujantis apklausos rezultatais nuspręsta finansuoti pavienius pedagogų mokymus. Anglų kalbą tobulino 3 pedagogai.</p> <p>Organizuoti 2 renginiai Centro bendruomenei: „Gerumo diena“ (gruodžio 22 d.), „Mokslo metų užbaigimo renginys“ (birželio 23 d.).</p> <p>Vesti 9 pedagogų emocinių kompetencijų plėtos (sąmoningumo stiprinimo) grupiniai užsiėmimai.</p>
1.1.6.	Sieti mokinio asmeninę pažangą su karjeros (profesijos) galimybėmis.	<p>Organizuotas 1 Centre vykdomų modulinį profesinio mokymo programų populiarinimo renginys.</p> <p>Įdiegtas 1 profesinio orientavimo įrankis.</p>	<p>J. Levickienė Profesijos mokytojai</p> <p>J. Levickienė R. Rusovičiūtė</p>	<p>I-II gimnazijos klasių mokiniams pristatyti baldininko ir keramiko profesijų moduliai.</p> <p>Įdiegta karjeros specialisto pareigybė, parengta ir pradėta įgyvendinti profesinio konsultavimo programa visų</p>

				klasių mokiniams.
1.1.7.	Plėtoti mokinių asmeninę profesinę saviraišką.	Organizuotas 1 renginys, skatinantis mokinių profesinę saviraišką.	J. Levickienė Profesijos mokytojai	Organizuotas 1 renginys kartu su profesinio rengimo centru „Žirmūnai“ (lapkričio 15 d.)
1.2.	Gilinti mokytojų kompetencijas bei teikti pagalbą šalies mokytojams, ugdantiems mokinius, turinčius klausos sutrikimų, diegiant atnaujintą ugdymo turinį.			
1.2.1.	Skleisti metodinę patirtį (metodinė pagalba Centro ir šalies mokytojams) apie atnaujinto ugdymo(si) turinio įgyvendinimą bei inovatyvių ugdymo(si) priemonių ir metodų naudojimą ugdant mokinius, turinčius klausos sutrikimų.	Organizuotas 1 renginys pristatant inovatyvių ugdymo(si) priemonių ir metodų taikymą ugdant vaikus, turinčius klausos sutrikimų.	N. Šerkšnienė	Organizuotas 1 renginys (gruodžio 7 d.) ir skaityti 2 pranešimai pristatant inovatyvių ugdymo(si) priemonių ir metodų taikymą ugdant vaikus, turinčius klausos sutrikimų (2022 m. kovo-gegužės mėn.)
1.2.2.	Stiprinti mokytojų ugdymo turinio įgyvendinimo kompetencijas, siekiant tarpdalykinės integracijos.	Ne mažiau kaip 60 proc. Centro mokytojų, tikslingai gilina savo kompetencijas tarpdalykinės integracijos, inovatyvių metodų taikymo, ugdymo turinio atnaujinimo srityse. Ne mažiau kaip 30 proc. Centro mokytojų vykdo ugdymą per kompetencijas. Stebėta bent po 1 kiekvieno mokytojo pamoką akcentuojant naujų kompetencijų pritaikymą.	S. Beniušienė Metodinė taryba S. Beniušienė J. Levickienė S. Beniušienė J. Levickienė D. Burkauskienė	Virš 60 proc. Centro mokytojų, tikslingai gilina savo kompetencijas tarpdalykinės integracijos, inovatyvių metodų taikymo, ugdymo turinio atnaujinimo srityse. 39 proc. pasirenkę vykdyti ugdymą per kompetencijas, kiti gilina žinias. Stebėta po 1 kiekvieno mokytojo pamoką. Mokytojai žino, kokios yra kompetencijos.

1.2.3.	Kurti ir išbandyti mokymo(si) priemones pasitelkiant skaitmenines ir technologines inovacijas.	Ne mažiau kaip 30 proc. Centro mokytojų tinkamai ir tikslingai taiko inovatyvius mokymo(si) ir mokymo(si) organizavimo metodus bei įrankius, kuriuos atpažįsta mokiniai.	J. Levickienė Metodinė taryba	35 proc. Centro mokytojų tinkamai ir tikslingai taiko inovatyvius mokymo(si) ir mokymo(si) organizavimo metodus bei įrankius, kuriuos atpažįsta mokiniai.
2.	Plėsti švietimo pagalbos paslaugų apimtį ir užtikrinti šalies vaikų ir mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymo(si) poreikių tenkinimą.			
2.1.	Teikti švietimo pagalbą vaikams ir mokiniams, turintiems klausos sutrikimų.			
2.1.1.	Teikti surdopedagogo pagalbą vaikams ir mokiniams, turintiems klausos sutrikimų	100 vaikų ir mokinių, ugdomų integruotai, gauna surdopedagoginę pagalbą Centre. Vesta 2500 individualių tarties, klausos ir kalbos lavinimo pratybų. Suteikta 1400 psichologo ir surdopedagogo konsultacijų tėvams ir mokytojams.	D. Burkauskienė D. Burkauskienė D. Burkauskienė	100 vaikų ir mokinių, ugdomų integruotai, gauna surdopedagoginę pagalbą Centre. Vesta 2900 individualių tarties, klausos ir kalbos lavinimo pratybų. Suteikta 1834 psichologo ir surdopedagogo konsultacijų tėvams ir mokytojams.
2.1.2.	Bendradarbiauti su savivaldybių pedagoginėmis psichologinėmis tarnybomis vertinant vaikų, turinčių klausos sutrikimų specialiuosius ugdymo(si) poreikius.	Atliktas 80 vaikų, turinčių klausos sutrikimų, specialiųjų ugdymo(si) poreikių įvertinimas. 20 savivaldybių, kuriose gyvenantiems vaikams, turintiems klausos sutrikimų, ugdantiems mokytojams, švietimo	D. Burkauskienė D. Burkauskienė	Atliktas 73 vaikų, turinčių klausos sutrikimų SUP vertinimas. Suteiktos konsultacijos 19 savivaldybių mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir

		pagalbos specialistams ir tėvams, suteikta metodinė pagalba ir konsultacijos.		tėvams, auginantiems vaikams, turinčius klausos sutrikimų.
2.2.	Skleisti mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymo(si) inovacijas, teikti metodinę, konsultacinę pagalbą tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams šalyje.			
2.2.1.	Teikti metodinę pagalbą ir konsultacijas, organizuoti kompetencijų plėtros renginius mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams, ugdantiems vaikus ir mokinius, turinčius klausos sutrikimų bei tėvams (globėjams, rūpintojams).	<p>Organizuota 20 renginių socialiniams partneriams, šalies mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir tėvams (globėjams, rūpintojams).</p> <p>90 studentų organizuotos praktikos, šviečiamosios veiklos Centre.</p> <p>Suteikta 10 mobilių konsultacinės komandos konsultacijų ir metodinės pagalbos šalies bendrojo ugdymo mokyklose.</p> <p>Centro tinklalapyje www.deafcenter.lt: talpinama aktuali informacija surdopedagogams apie mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymą.</p>	<p>D. Burkauskienė S. Beniušienė</p> <p>S. Beniušienė D. Burkauskienė</p> <p>D. Burkauskienė</p> <p>D. Burkauskienė</p>	<p>Organizuota 20 renginių socialiniams partneriams, šalies mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir tėvams.</p> <p>73 studentams organizuotos praktikos, šviečiamosios veiklos Centre.</p> <p>Suteikta 11 mobilių konsultacinės komandos konsultacijų.</p> <p>http://www.deafcenter.lt/svietimo-pagalba/ nuolat pildoma ir atnaujinama informacija.</p>
2.2.2.	Kaupti specialiųjų mokymo(si) priemonių, sukurtų mokiniams, turintiems klausos sutrikimų, duomenų bazę ir dalintis ja su šalies mokytojais.	Į duomenų bazę patalpintos 2 specialiosios mokymo(si) priemonės, skirtos mokiniams, turintiems klausos sutrikimų.	I. Stelmokienė	Neįgyvendinta veikla, nes dar nėra sukurta nauja mokymo ir mokymosi platforma, kurią kuria NŠA „EdTech” projekto rėmuose.

2.2.3.	Rengti ir įgyvendinti tarptautinius projektus bei projektus su socialiniais partneriais.	<p>Įgyvendinami 3 tarptautiniai Erasmus+ projektai: „deAf DigitAl PlaTform“; „Cerebral Hearing Impairment“; „Sign language for change making“.</p> <p>Dalyvauta 2 eTwinning tarptautinių projektų veiklose: „Together we are Europe!“, „Smart money“.</p> <p>Dalyvauta 2 Erasmus+ Jaunimo mainų projektuose.</p> <p>Įgyvendinti 2 projektai su socialiniais partneriais: “Inovatyvūs metodai, prieigos ir praktikos, įgyvendinant efektyvų STEAM mokymą(si) skaitmeninėje aplinkoje” (su Vilniaus kolegija), „Įtraukaus ugdymo galimybės“ (su bendrija PAGAVA).</p>	<p>D. Burkauskienė S. Beniušienė I. Stelmokienė</p> <p>J. Naimaviciūtė - Skuolienė</p> <p>S. Beniušienė</p> <p>S. Beniušienė</p>	<p>Įgyvendinami 4 tarptautiniai Erasmus+ projektai: „deAf DigitAl PlaTform“; „Cerebral Hearing Impairment“; „Sign language for change making“; „MAKE IT WORK: supporting D/deaf young people into work“.</p> <p>Dalyvauta 2 eTwinning tarptautinių projektų veiklose: „Smart money” ir „Disability or special ability: deaf success stories“. Pastarasis apdovanotas Nacionaliniu kokybės ženkliu (2022-08-10).</p> <p>Pasirašytos sutartys dėl 2 Erasmus+ Jaunimo srities projektų įgyvendinimo 2023 metais: „Deaf Youth Filming Camp” bei „Sign of the Times LGBTQ+ identities and the D/deaf community”.</p> <p>Buvo įgyvendinami 2 projektai su socialiniais partneriais: “Inovatyvūs metodai, prieigos ir praktikos, įgyvendinant efektyvų STEAM mokymą(si) skaitmeninėje aplinkoje” (su Vilniaus kolegija), „Įtraukaus ugdymo galimybės“ (su bendrija PAGAVA).</p>
--------	--	---	--	--

		<p>Organizuota 1 tarptautinė konferencija „Klausos sutrikimų turinčių vaikų ir mokinių įtraukusis ugdymas: Europos patirtis“.</p> <p>Dalyvauta tarptautinės organizacijos HIPEN veikloje.</p>	<p>S. Beniušienė</p> <p>D. Burkauskienė</p>	<p>Organizuota tarptautinė konferencija „Klausos sutrikimų turinčių vaikų ir mokinių įtraukusis ugdymas: Europos patirtis“ 2022 m. gegužės 18 d.</p> <p>Dalyvauta 2 HIPEN susitikimuose (Lietuvoje, Italijoje), aptartos ir numatytos bendradarbiavimo sritys, suplanuoti nauji tarptautiniai projektai.</p>
2.2.4.	Dalyvauti rengiant teisės aktus ar rekomendacijas vaikų ir mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymo(si) klausimais.	Kartu su Švietimo, mokslo ir sporto ministerija, Nacionaline švietimo agentūra parengtas 1 teisės akto projektas ar rekomendacijos.	S. Beniušienė	Kartu su Nacionaline švietimo agentūra parengtos rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams (rengė 2 Centro specialistai).
2.2.5.	Rengti, atnaujinti ir įgyvendinti kvalifikacijos tobulinimo programas, suteikiant gestų kalbos pagrindus ir supažindinant su kurčiųjų kultūra.	<p>Pateikta paraiška ir gauta akreditacija vykdyti mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kompetencijų plėtrą.</p> <p>Parengta 1 kvalifikacijos kėlimo programa mokytojams, mokytojų padėjėjams.</p>	<p>D. Burkauskienė</p> <p>S. Beniušienė D. Burkauskienė</p>	<p>Pateikta paraiška ir gauta akreditacija vykdyti mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kompetencijų plėtrą 3 metams.</p> <p>Parengtas 1 kvalifikacijos tobulinimo programos “Lietuvių gestų kalbos pradžiamokslis” (40 ak. val.) mokytojų padėjėjams projektas.</p>
2.2.6.	Organizuoti mokymus mokyklų administracijoms apie mokinių,	Organizuoti 2 mokymai mokyklų administracijoms apie mokinių, turinčių	S. Beniušienė D. Burkauskienė	Organizuotos individualios konsultacijos mokyklų

	turinčių klausos sutrikimų, įtraukijį ugdymą(si).	klausos sutrikimų, įtraukijį ugdymą(si).		administracijoms apie mokinių, turinčių klausos sutrikimų, įtraukijį ugdymą(si).
2.2.7.	Rinkti ir viešinti informaciją apie mokinių, turinčių klausos sutrikimų, įtrauktį švietime (dokumentai, metodinė medžiaga, straipsniai ir pan.).	<p>Paskelbti 2 straipsniai spaudoje apie įtraukiojo ugdymo(si) patirtis.</p> <p>Sukurta skiltis interneto svetainėje www.deafcenter.lt: „Įtraukusis ugdymas“.</p> <p>Kartus su Švietimo, mokslo ir sporto ministerija, Nacionaline švietimo agentūra organizuotas 1 renginys, skirtas informacinei kampanijai dėl palankaus visuomenės požiūrio į įtraukijį ugdymą(si) formavimo.</p>	<p>S. Beniušienė V. Juškienė D. Burkauskienė</p> <p>S. Beniušienė</p> <p>S. Beniušienė</p>	<p>Paskelbtas straipsnis mėnraštyje „Akiratis“ (birželio mėn.) apie įtraukiojo ugdymo patirtis Europoje; sukurtos 2 televizijos laidos LRT „Kalbos anatomija“ apie kurčiųjų ugdymą bei kochlearinių implantų naudotojų reabilitaciją bei kalbos ugdymą.</p> <p>Sukurta skiltis interneto svetainėje www.deafcenter.lt „Įtraukusis ugdymas“.</p> <p>Renginys nebuvo inicijuotas ŠMSM ar NŠA, todėl veikla neįvykdyta.</p>
2. 3.	Plėtoti specialiųjų mokymo(si) priemonių rengimą bei lietuvių gestų kalbos tyrinėjimą ir populiarinimą.			
2.3.1.	Kurti ir atnaujinti specialiąsias mokymo(si) priemones mokinių, turinčių klausos sutrikimų, mokymui(si).	<p>Pabaigtos rengti 2 specialiosios mokymo(si) priemonės, mokiniams, turintiems klausos sutrikimų.</p> <p>Atnaujintos 2 specialiųjų mokymo(si)</p>	<p>I. Stelmokienė</p> <p>I. Stelmokienė</p>	<p>Iš dalies įgyvendinta (parengtos techninės specifikacijos tolimesniems darbams, rengimas perduotas „EdTech“ projektui).</p> <p>Atnaujinta 1 specialioji</p>

		priemonės mokiniams, turintiems klausos sutrikimų. Išversta į lietuvių gestų kalbą ir paskelbta 80 minučių trukmės pedagogų parengta arba ugdymo procese naudojamos priemonės / medžiaga.	I. Stelmokienė	mokymo(si) priemonė: kompiuterinė savarankiško mokymosi programa. Išversta ir paskelbta 138 min. trukmės medžiaga lietuvių gestų kalba.
2.3.2.	Tirti lietuvių gestų kalbą ir kaupti jos leksikos, gramatikos pavyzdžius	Sukaupta 100 lietuvių gestų kalbos leksikos, gramatikos pavyzdžių aprašų. Papildyta ir patikslinta 800 lietuvių gestų kalbos leksikos, gramatikos pavyzdžių aprašų.	I. Stelmokienė I. Stelmokienė	Sukaupti ir aprašyti 100 lietuvių gestų kalbos leksinių vienetų aprašai. Papildyti ir patikslinti 800 lietuvių gestų kalbos leksinių vienetų aprašai.
2.3.3.	Šviesti visuomenę ir kurčiųjų bendruomenę apie lietuvių gestų kalbą bei lietuvių gestų kalbos žodyną.	Vykdytos 35 edukacinės veiklos apie lietuvių gestų kalbą ir kurčiųjų kultūrą.	I. Stelmokienė	Įvykdytos 45 edukacinės veiklos apie lietuvių gestų kalbą ir kurčiųjų kultūrą.
2.3.4.	Plėsti lietuvių gestų kalbos mokymo paslaugų apimtį	Gestų kalbos mokymuose dalyvavo 20 asmenų. Organizuoti 3 grupiniai gestų kalbos mokymai Centro darbuotojams.	I. Stelmokienė I. Stelmokienė	Gestų kalbos mokymuose dalyvavo 24 pedagogai. Sausio 27 d. organizuota 1 teminė paskaita techniniam personalui; Organizuota 15 grupinių gestų kalbos pamokų techniniam personalui; iš viso mokymuose dalyvavo 18 asmenų.

III. 2023 METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS IR PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS, PLANUOJAMI INVESTICIJŲ PROJEKTAI

Apibendrinus Centro 2022 metų veiklos rezultatus ir vadovaujantis Centro strateginio plano 2022-2024m. tikslais - „Vykdėti kokybišką mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymą pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas“ ir „Plėsti švietimo pagalbos paslaugų apimtį ir užtikrinti šalies vaikų ir mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymo(si) poreikių tenkinimą“ 2023 metais sieks iškeltų tikslų įgyvendinimo. Jų įgyvendinimui bus naudojamos valstybės biudžeto lėšos (mokymo lėšos ir ūkio lėšos) ir ES bei projektų lėšos.

2023 metų veiklos tikslų Centras sieks finansuojamas pagal šias programas:

Švietimo, mokslo ir sporto administravimas, kodas 09.02.02.01, finansavimo šaltinis 1 1 1 1 1, valstybės biudžeto lėšos (planuojama **2 980 000,00 eurų**, iš jų didžioji dalis - 2 602 000,00 eurų darbo užmokesčiui), 325 200,00 eurų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidoms);

Švietimo, mokslo ir sporto administravimas, kodas 09.02.02.01, finansavimo šaltinis 1 4 1 1 1, valstybės biudžeto lėšos (planuojama **35.000,00 eurų**, visos skirtos prekių ir paslaugų įsigijimui);

Švietimo, mokslo ir sporto administravimas, kodas 09.08.01.01, finansavimo šaltinis 1 1 1 1 1, valstybės biudžeto lėšos (planuojama **320.000,00 eurų**, visos skirtos prekių ir paslaugų įsigijimui);

Lėšos iš ES Švietimo mainų paramos fondo ERASMUS+ programos: projekto „Sign language for change making“, 22 000,00 eurų (2021 – 2023 metų projektui), projekto „MAKE IT WORK: supporting D/deaf young people into work“, 31 989,00 eurų (2022-2024 metų projektui), projekto „Deaf Youth Filmmaking Camp“ 5000,00 (2023 metams), projekto „Sign of the Times LGBTQ+ identities and the D/deaf community“, 2100,00 eurų (2023 metams), projekto „International Sign“, 1000,00 eurų (2023 metams).

Kitų lėšų: 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio – 700 eurų; paramos – 800 eurų.

IV. CENTRO VEIKLOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS 2023 M.

Eil. Nr.	Tikslai, uždaviniai, priemonės	Kriterijai, laukiamas rezultatas	Atsakingi vykdytojai	Įgyvendinimo terminas	Finansavimo šaltinis
1.	Plėtoti kompetencijomis grįstą ir tyrinėjimais paremtą mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ikimokyklinį ir priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą(si) bei profesinį mokymą(si).				

1.1.	Užtikrinti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo(si) bei profesinio mokymo(si) programų įgyvendinimo tęstinumą ir dermę.				
1.1.1.	Pritaikyti atnaujintas bendrojo ugdymo programas atliepiančių mokinių, turinčių klausos sutrikimų, poreikius.	<p>Pritaikyta atnaujinta lietuvių kalbos ir literatūros bendroji pradinio ir pagrindinio ugdymo programa.</p> <p>Pritaikyta atnaujinta lietuvių kalbos ir literatūros bendroji vidurinio ugdymo programa.</p> <p>Siūlymų dėl „Dalyko tarpinių patikrinimų ir valstybinių brandos egzaminų užduočių aprašo“ Nacionalinei švietimo agentūrai teikimas.</p> <p>Atnaujinto ugdymo turinio diegimo Lietuvos kurčiųjų ir neigirdinčiųjų ugdymo centre veiksmų ir priemonių plano 2022–2024 metais vykdymas bei monitoringas.</p>	<p>J. Levickienė</p> <p>J. Levickienė</p> <p>J. Levickienė Mokytojų kolegija</p> <p>V. Juškienė J. Levickienė S. Beniušienė</p>	<p>II ketv.</p> <p>II ketv.</p> <p>I- IV ketv.</p> <p>I-IV ketv.</p>	<p>Valstybės biudžeto lėšos.</p> <p>Valstybės biudžeto lėšos.</p> <p>Valstybės biudžeto lėšos.</p> <p>Valstybės biudžeto lėšos.</p>
1.1.2.	Kurti saugias, modernias ir kūrybiškas aplinkas atnaujinant IT priemones, įrangą, įrengiant naujas edukacines erdves.	<p>Atnaujinta 5 proc. turimos IT įrangos ir priemonių klasėse. Atnaujintas interneto tinklas Centre.</p> <p>Įrengtos ir atnaujintos 2 edukacines erdves Centre.</p> <p>Suremontuotas ir atnaujintas sensorinis kambarys.</p>	<p>N. Narušytė S. Beniušienė</p> <p>N. Narušytė Mokinių taryba</p> <p>N. Narušytė E. Norvaišienė</p>	<p>Per metus</p> <p>III ketv.</p> <p>III-IV ketv.</p>	<p>Valstybės biudžeto lėšos.</p> <p>Valstybės biudžeto lėšos.</p> <p>Valstybės biudžeto lėšos.</p>

		Suremontuotos ar įrengtos erdvės: biblioteka ir skaitykla, Švietimo pagalbos ir vertinimo skyriaus kab., bendrabučio 3 a.	N. Narušytė V. Jankauskas	Per metus	Valstybės biudžeto lėšos.
		Suremontuotos bendrabučio 2 a. patalpos pritaikant ikimokyklinio ugdymo veiklai.	S. Beniušienė V. Jankauskas B. Babarskaitė	Per metus.	Valstybės biudžeto lėšos.
		70 proc. Centro mokytojų ir mokinių tikslingai ir įvairiapusiškai naudoja Microsoft Teams virtualią mokymosi aplinką.	S. Beniušienė V. Juškienė	Per mokslo metus	Valstybės biudžeto lėšos.
1.1.3.	Taikyti į mokymąsi orientuotą mokinių pasiekimų vertinimą stiprinant mokinių pažangos stebėjimą ir sudarant sąlygas atsiskleisti individualiems gebėjimams.	60 proc. 5-8, I-IV gimnazijos klasių mokinių, pildo individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo applanus. 50 proc. 5-8, I-IV gimnazijos klasių mokinių analizuoja ir planuoja savo asmeninę ūgtį. Įgyvendinamos prevencinės programos: „Žipio draugai“ - ikimokyklinio amžiaus vaikams; „Obuolio draugai“ - pradinė klasių mokiniams; „Įveikime kartu“ - jaunesnio amžiaus mokiniams (nuo 3 iki 5 klasės). „Savu keliu“ bei „Tiltai“. „Gyvenimo įgūdžių ugdymas“ - pradinės, pagrindinės, vidurinės mokyklos mokiniams.	J. Levickienė Mokytojų kolegija J. Levickienė Mokytojų kolegija VGK D. Burkauskienė R. Rusoviciūtė VGK	Per metus Per metus Per metus	Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos.
1.1.4.	Užtikrinti horizontalų bei vertikalų ugdymo(si) turinio ir veiklų integralumą.	Įgyvendintos 2 integruotos dalykų programos. Organizuota 18 integruotų veiklų ar pamokų.	J. Levickienė Mokytojų kolegija J. Levickienė	Per metus Per	Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės

		<p>Igyvendintas ilgalaikis projektas „Gyvenkime sveikiau“, pradėtas vykdyti ilgalaikis projektas "Mokausi su kinu".</p> <p>Organizuota ir įvykdyta 20 edukacinių išvykų ir ekskursijų.</p> <p>Ugdomosios veiklos organizuojamos netradicinėse erdvėse (10 dienų per mokslo metus).</p> <p>Atliktos 4 apklausos: 1. karjeros planavimo ir profesinio mokymo srityje (mokinių, tėvų apklausa); 2. apklausa virtualių mokymosi aplinkų naudojimo klausimais (mokytojų apklausa); 3. mokinių apklausa dėl tėvų įsitraukimo į mokymosi procesą (mokinių apklausa); 4. tėvų įsitraukimo į mokyklos bendruomenės sprendimus motyvacijos apklausa (tėvų apklausa).</p> <p>Vesti 6 socialinių – emocinių kompetencijų ugdymo užsiėmimai ikimokyklinio ugdymo ir 6 - 7 klasių mokiniams.</p>	<p>Mokytojų kolegija</p> <p>J. Levickienė Mokytojų kolegija</p> <p>Mokytojų kolegija</p> <p>J. Levickienė Mokytojų kolegija</p> <p>V. Juškienė Mokytojų kolegija</p> <p>E. Norvaišienė, R. Rusovičiūtė</p>	<p>metus</p> <p>Per mokslo metus</p> <p>Per metus</p> <p>Per mokslo metus</p> <p>Per metus</p> <p>Per metus</p>	<p>biudžeto lėšos.</p> <p>Valstybės biudžeto lėšos.</p> <p>Valstybės biudžeto lėšos.</p> <p>Valstybės biudžeto lėšos.</p> <p>Valstybės biudžeto lėšos.</p> <p>Valstybės biudžeto lėšos</p>
1.1.5.	Plėtoti tvarią partnerystę tarp mokytojų įvairiais lygmenimis (dalykiniu, emociniu, praktiniu).	Kartu su Nacionaline švietimo agentūra organizuoti mokymai bendrojo ugdymo mokyklų vadovams ir pavaduotojams ugdymui apie įtraukijį ugdymą, grindžiamą universalus dizaino principais.	S. Beniušienė	III-IV ketv.	Valstybės biudžeto lėšos, ES lėšos.

		Organizuoti 2 renginiai Centro bendruomenei: „Gerumo diena“, „Mokslo metų užbaigimo renginys“.	S. Beniušienė Mokytojų kolegija	II, IV ketv.	Valstybės biudžeto lėšos.
		Organizuoti ir vesti 6 pedagogų emocinių kompetencijų plėtros (sąmoningumo stiprinimo) grupiniai užsiėmimai.	E. Norvaišienė	Per metus	Valstybės biudžeto lėšos.
		3 metodinio, dalykinio ir profesinio bendradarbiavimo sklaidos renginiai	Mokytojų kolegija	Per metus	Valstybės biudžeto lėšos.
1.1.6.	Sieti mokinio asmeninę pažangą su karjeros (profesijos) galimybėmis.	Organizuotas 1 Centre vykdomų modulių profesinio mokymo programų populiarinimo renginys.	J. Levickienė Karjeros specialistas	II ketv.	Valstybės biudžeto lėšos.
1.1.7.	Plėtoti mokinių asmeninę profesinę saviraišką.	Organizuotas 1 renginys, skatinantis mokinių profesinę saviraišką.	J. Levickienė Profesijos mokytojai	II ketv.	Valstybės biudžeto lėšos.
1.2.	Gilinti mokytojų kompetencijas bei teikti pagalbą šalies mokytojams, ugdantiems mokinius, turinčius klausos sutrikimų, diegiant atnaujintą ugdymo turinį.				
1.2.1.	Skleisti metodinę patirtį (metodinė pagalba Centro ir šalies mokytojams) apie atnaujinto ugdymo(si) turinio įgyvendinimą bei inovatyvių ugdymo(si) priemonių ir metodų naudojimą ugdant mokinius, turinčius klausos sutrikimų.	Organizuoti 3 renginiai pristatant inovatyvių ugdymo(si) priemonių ir metodų taikymą ugdant vaikus, turinčius klausos sutrikimų.	N. Šerkšnienė I. Stelmokienė	Per metus	Valstybės biudžeto lėšos.
1.2.2.	Stiprinti mokytojų ugdymo turinio įgyvendinimo kompetencijas,	Ne mažiau kaip 70 proc. Centro mokytojų, tikslingai gilina savo kompetencijas	S. Beniušienė Mokytojų kolegija	Per metus	Valstybės biudžeto lėšos.

	siekiant tarpdalykinės integracijos.	tarpdalykinės integracijos, inovatyvių metodų taikymo, ugdymo turinio atnaujinimo srityse. Ne mažiau kaip 70 proc. Centro mokytojų vykdo ugdymą per kompetencijas. Stebėta bent po 1 kiekvieno mokytojo pamoką akcentuojant ugdymą per kompetencijas.	S. Beniušienė J. Levickienė S. Beniušienė J. Levickienė D. Burkauskienė	Per metus Per mokslo metus	Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos.
1.2.3.	Kurti ir išbandyti mokymo(si) priemones pasitelkiant skaitmenines ir technologines inovacijas.	Ne mažiau kaip 60 proc. Centro mokytojų tinkamai ir tikslingai taiko inovatyvius mokymo(si) ir mokymo(si) organizavimo metodus bei įrankius, kuriuos atpažįsta mokiniai.	J. Levickienė Mokytojų kolegija	Per metus	Valstybės biudžeto lėšos.
2.	Plėsti švietimo pagalbos paslaugų apimtį ir užtikrinti šalies vaikų ir mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymo(si) poreikių tenkinimą.				
2.1.	Teikti švietimo pagalbą vaikams ir mokiniams, turintiems klausos sutrikimų.				
2.1.1.	Teikti surdopedagogo pagalbą vaikams ir mokiniams, turintiems klausos sutrikimų	105 vaikų ir mokinių, ugdomų integruotai, gauna surdopedagoginę pagalbą Centre. Vesta 2600 individualių tarties, klausos ir kalbos lavinimo pratybų. Suteikta 1450 psichologo ir surdopedagogo konsultacijų tėvams ir mokytojams.	D. Burkauskienė D. Burkauskienė D. Burkauskienė	Per metus Per metus Per metus	Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos.
2.1.2.	Bendradarbiauti su savivaldybių pedagoginėmis psichologinėmis	Atliktas 85 vaikų, turinčių klausos sutrikimų, specialiųjų ugdymo(si) poreikių įvertinimas.	D. Burkauskienė	Per metus	Valstybės biudžeto lėšos.

	tarnybomis vertinant vaikų, turinčių klausos sutrikimų specialiuosius ugdymo(si) poreikius.	20 savivaldybių, kuriose gyvenantiems vaikams, turintiems klausos sutrikimų, ugdantiems mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir tėvams, suteikta metodinė pagalba ir konsultacijos.	D. Burkauskienė	Per metus	Valstybės biudžeto lėšos.
2.2.	Skleisti mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymo(si) inovacijas, teikti metodinę, konsultacinę pagalbą tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams šalyje.				
2.2.1.	Teikti metodinę pagalbą ir konsultacijas, organizuoti kompetencijų plėtros renginius mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams, ugdantiems vaikus ir mokinius, turinčius klausos sutrikimų bei tėvams (globėjams, rūpintojams).	<p>Organizuota 20 renginių socialiniams partneriams, šalies mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir tėvams (globėjams, rūpintojams).</p> <p>100 studentų organizuotos praktikos, šviečiamosios veiklos Centre.</p> <p>Suteikta 10 mobilių konsultacinės komandos konsultacijų ir metodinės pagalbos šalies bendrojo ugdymo mokyklose.</p> <p>Centro tinklalapyje www.deafcenter.lt: talpinama aktuali informacija surdopedagogams apie mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymą.</p>	<p>D. Burkauskienė S. Beniušienė</p> <p>S. Beniušienė D. Burkauskienė</p> <p>D. Burkauskienė</p> <p>D. Burkauskienė</p>	<p>Per metus</p> <p>Per metus</p> <p>Per metus</p> <p>Per metus</p>	<p>Valstybės biudžeto lėšos.</p> <p>Valstybės biudžeto lėšos.</p> <p>Valstybės biudžeto lėšos.</p> <p>Valstybės biudžeto lėšos.</p>
2.2.2.	Kaupti specialiųjų mokymo(si) priemonių, sukurtų mokiniams, turintiems klausos sutrikimų,	Į duomenų bazę patalpintos 4 specialiosios mokymo(si) priemonės, skirtos mokiniams, turintiems klausos sutrikimų.	I. Stelmokienė	Per metus	Valstybės biudžeto lėšos.

	duomenų bazę ir dalintis ja su šalies mokytojais.	Bendradarbiaujant su NŠA projektu „Skaitmeninė švietimo transformacija („EdTech“)“ parengtos 2 skaitmeninės priemonės.	I. Stelmokienė	Per metus	ES lėšos.
2.2.3.	Rengti ir įgyvendinti tarptautinius projektus bei projektus su socialiniais partneriais.	<p>Įgyvendinami 3 tarptautiniai Erasmus+ projektai: „deAf Digital PlaTform“; „Sign language for change making“, „MAKE IT WORK: supporting D/deaf young people into work“.</p> <p>Dalyvauta 4 Erasmus+ Jaunimo srities projektuose su partneriais (mainuose bei mokymuose).</p> <p>Įgyvendinti 3 projektai su socialiniais partneriais: “Inovatyvūs metodai, prieigos ir praktikos, įgyvendinant efektyvų STEAM mokymą(si) skaitmeninėje aplinkoje” (su Vilniaus kolegija), “Dūzgynė pagal muziejų) (su Lietuvos nacionaliniu muziejumi), “Vilnius on Line” (su VšĮ TAKE/CARE).</p> <p>Organizuota 1 tarptautinė konferencija.</p> <p>Dalyvauta tarptautinės organizacijos HIPEN veikloje.</p>	<p>D. Burkauskienė S. Beniušienė I. Stelmokienė</p> <p>S. Beniušienė J. Naimavičiūtė - Skuolienė</p> <p>D. Burkauskienė N. Nerušytė</p> <p>S. Beniušienė</p> <p>D. Burkauskienė</p>	<p>Per metus</p> <p>Per mokslo metus</p> <p>Per metus</p> <p>Per metus</p>	<p>ES lėšos.</p> <p>ES lėšos.</p> <p>Valstybės biudžeto lėšos, ES lėšos.</p> <p>Valstybės biudžeto lėšos.</p> <p>Valstybės biudžeto lėšos.</p>
2.2.4.	Dalyvauti rengiant teisės aktus ar rekomendacijas vaikų ir mokinių, turinčių klausos sutrikimų,	Kartu su Švietimo, mokslo ir sporto ministerija, Nacionaline švietimo agentūra parengti 2 teisės aktų projektai ar	S. Beniušienė	Per metus	Valstybės biudžeto lėšos.

	ugdymo(si) klausimais.	rekomendacijos.			
2.2.5.	Rengti, atnaujinti ir įgyvendinti kvalifikacijos tobulinimo programas, suteikiant gestų kalbos pagrindus ir supažindinant su kurčiųjų kultūra.	<p>Parengta ir akredituota 1 kvalifikacijos kėlimo programa mokytojams.</p> <p>Organizuoti 2 mokymai pagal akredituotas programas (modulius).</p> <p>Parengti edukacinės veiklos paraišką Kultūros pasui.</p>	<p>I. Stelmokienė</p> <p>I. Stelmokienė, R. Buikauskaitė- Kurzenkovė</p> <p>I. Stelmokienė V. Juškienė</p>	<p>I-II ketv.</p> <p>III-IV ketv.</p> <p>II ketv.</p>	<p>Valstybės biudžeto lėšos.</p> <p>Valstybės biudžeto lėšos.</p> <p>Valstybės biudžeto lėšos.</p>
2.2.6.	Organizuoti mokymus mokyklų administracijoms apie mokinių, turinčių klausos sutrikimų, įtraukųjį ugdymą(si).	Organizuoti 2 mokymai mokyklų administracijoms apie mokinių, turinčių klausos sutrikimų, įtraukųjį ugdymą(si).	S. Beniušienė D. Burkauskienė	II, IV ketv.	Valstybės biudžeto lėšos.
2.2.7.	Rinkti ir viešinti informaciją apie mokinių, turinčių klausos sutrikimų, įtrauktį švietime (dokumentai, metodinė medžiaga, straipsniai ir pan.).	<p>Paskelbti 2 straipsniai spaudoje apie įtraukiojo ugdymo(si) patirtis.</p> <p>Talpinama informacija skiltyje „Įtraukusis ugdymas“ interneto svetainėje www.deafcenter.lt</p> <p>Kartu su Švietimo, mokslo ir sporto ministerija, Nacionaline švietimo agentūra organizuotas 1 renginys, skirtas informacinei kampanijai dėl palankaus visuomenės požiūrio į įtraukųjį ugdymą(si) formavimo.</p>	<p>V. Juškienė D. Burkauskienė</p> <p>D. Burkauskienė</p> <p>S. Beniušienė</p>	<p>II-IV ketv.</p> <p>Per metus</p> <p>Per metus</p>	<p>Valstybės biudžeto lėšos.</p> <p>Valstybės biudžeto lėšos.</p> <p>Valstybės biudžeto lėšos.</p>
2. 3.	Plėtoti specialiųjų mokymo(si) priemonių rengimą bei lietuvių gestų kalbos tyrinėjimą ir populiarinimą.				
2.3.1.	Kurti ir atnaujinti specialiąsias mokymo(si) priemones mokinių,	Parengtos ir atnaujintos 4 specialiosios mokymo(si) priemonės mokiniams, turintiems	I. Stelmokienė	Per metus	Valstybės biudžeto lėšos.

	turinčių klausos sutrikimų, mokymui(si).	klausos sutrikimų. Išversta į lietuvių gestų kalbą ir paskelbta 80 minučių trukmės pedagogų parengta arba ugdymo procese naudojamos priemonės / medžiaga.	I. Stelmokienė	Per metus	Valstybės biudžeto lėšos.
2.3.2.	Šviesti visuomenę ir kurčiųjų bendruomenę apie lietuvių gestų kalbą bei lietuvių gestų kalbos žodyną.	Vykdytos 40 edukacinės veiklos apie lietuvių gestų kalbą ir kurčiųjų kultūrą. Parengti 1 informacinį lankstinuką apie LGK. Vesta ne mažiau kaip 10 veiklų kurtiems mokiniams.	I. Stelmokienė I. Stelmokienė I. Stelmokienė	Per metus I ketv. Per mokslo metus	Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos.
2.3.3.	Plėsti lietuvių gestų kalbos mokymo paslaugų apimtį	Gestų kalbos mokymuose dalyvavo 20 asmenų. Organizuoti 3 grupiniai renginiai apie LGK Centro darbuotojams.	I. Stelmokienė I. Stelmokienė	Per metus Per metus	Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos.

ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

Centro veiklos planas įgyvendinamas programiniu būdu. Atsiskaitoma etapais Centro visuotiniame susirinkime, Centro taryboje, Mokytojų kolegijoje, vadovų pasitarimuose, visuotiniuose tėvų susirinkimuose, steigėjui ir visuomenei. Mokytojai, auklėtojai, švietimo pagalbos specialistai rengia metinių tikslų įgyvendinimo bei metodinės veiklos ataskaitas. Atsakingi už tam tikras veiklos sritis (pagalbos mokiniui specialistai, sveikatos priežiūros specialistai, tarybų, darbo grupių, komisijų pirmininkai, projektų vadovai) rengia metinius savo veiklos planus, analizuoja savo veiklą, apibendrina, pateikia ataskaitas ir numato veiklos tobulinimą ir perspektyvas. Metinės veiklos plano įgyvendinimą koordinuoja Centro direktorė, plano įgyvendinimą organizuoja ir kontroliuoja skyrių vedėjai pagal pasiskirstymą vadybinėmis funkcijomis ir kuruojamomis sritimis. Informacija apie plano ar atskirų jo veiklų įgyvendinimą skelbiama Centro internetinėje svetainėje www.deafcenter.lt