

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
I priedas

**(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)**

Lietuvos kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų ugdymo centras

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Svetlana Beniušienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA-**

2023-01-18 Nr. \_\_\_\_\_

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vadovaudama Lietuvos kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų ugdymo centrui (toliau – Centras) siekiau įgyvendinti 2022-2024 metų strateginiame plane nustatytus veiklos prioritetus:

1. Mokinių, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir kitų bendruomenės narių telkimas ir įtraukimas į Centro veiklas.
2. Įtraukiančios ugdymo(si) aplinkos ir mikroklimato, skatinančio tarpusavio pagalbą, stiprinančio mokinių atsakomybę už savo pasiekimus, kūrimas.
3. Mokinių, turinčių klausos sutrikimų, įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo sąlygų stiprinimas plėtojant konsultacinę, metodinę veiklą šalies mastu.

Siekiant 2022–2024 metų strateginiame plane užsibrėžtų tikslų ypatingas dėmesys 2022 metais buvo skiriamas pasiruošimui ugdymą organizuoti pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas atliepiančias mokinių poreikius, gilinant pedagogų kompetencijas, plėtojant kokybišką ir tyrinėjimais paremtą mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ikimokyklinį ir priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą bei profesinį mokymą.

Atliepiančias 2022 metų aktualijas įtraukiojo ugdymo srityje buvo plėtojama švietimo pagalba vaikams, turintiems klausos sutrikimų, šalies mastu. Nemažai dėmesio buvo skirta specialiųjų mokymo priemonių atnaujinimui ir rengimui bendradarbiaujant su Nacionaline švietimo agentūra.

2021–2022 mokslo metais Centre mokėsi 101 mokinys. 2022–2023 mokslo metais mokosi 100 mokinių, iš jų: ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme – 31, pradiniam ugdyme – 36, pagrindiniame ir viduriniame ugdyme – 33. Centre mokosi mokiniai iš 13 Lietuvos savivaldybių. 78 (78 proc.) mokiniai yra vilniečiai. 3 mokiniai yra Ukrainos piliečiai.

Švietimo pagalbos ir vertinimo skyrius 2022 metais švietimo pagalbos paslaugas teikė 100 vaikų iš bendrojo lavinimo mokyklų, turintiems klausos sutrikimų iš 14 savivaldybių (nesimokantiems Centre). Teiktos konsultacijos 19 savivaldybių mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir tėvams, auginantiems vaikus, turinčius klausos sutrikimų.

Vadovaujantis savivaldybių Pedagoginių psichologinių tarnybų išvadomis ir

rekomendacijomis 2022 m. 100 proc. Centre ugdomų mokinių skirta ir teikiama surdopedagogo pagalba, 16 proc. mokinių skirta ir teikiama specialiojo pedagogo, 75 proc. mokinių – socialinė pedagoginė, 21 proc. mokinių– psichologinė pagalba.

Bendrabutyje gyvena 18 (18 proc.) visų centre besimokančių mokinių. Centras organizuoja septynių Vilniaus mieste gyvenančių mokinių pavėžėjimą Centro mokykliniu autobusu mokiniams, kuriems nustatyti papildomi sutrikimai ir gyvenantiems toliau kaip 3 km. nuo Centro. Bendrabutyje gyvenančius mokinius į mokyklą ir iš jos tėvai atveža nuosavu arba viešuoju transportu. Visi bendrabutyje gyvenantys mokiniai gauna nemokamą maitinimą 4 kartus per dieną. Negyvenantys bendrabutyje mokiniai maitinami 3 kartus per dieną nemokamai.

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse ugdomi 31 sutrikusios klausos vaikas, iš jų: 20 – kurčiųjų; 9 – neprigirdintys, 2 – kochlearinių implantų naudotojai.

Bendradarbiaujant su pedagoginėmis psichologinėmis tarnybomis 73 vaikams buvo atliktas specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimas ir pateiktos rekomendacijos dėl jų ugdymo. Suteikta 2900 individualių taries, klausos ir kalbos lavinimo užsiėmimų, 1834 psichologo, surdopedagogų konsultacijos tėvams ir mokytojams. Sudaromos galimybės konsultacijas gauti kontaktiniu būdu bei nuotoliniu per Zoom ir Teams platformas.

Per 2022 metus organizuota 20 renginių (mokyimų, konsultacijų, pristatymų, atvirų veiklų stebėjimo veiklų) partneriams (pedagoginių psichologinių tarnybų darbuotojams, NVO, aukštosioms mokykloms), šalies mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir tėvams. 73 studentams organizuotos praktikos, šviečiamosios veiklos Centre.

2021–2022 m. m. neformaliojo švietimo būreliuose dalyvavo 94 proc. Centro mokinių, o 2022–2023 m. – 94,2 proc. Centre organizuojama mokinių socialinė ir visuomeninė veikla yra įdomi ir prasminga, atliepia jų poreikius: tradiciškai mokinių tvarkomos Rasų kapinės, lankomasi benamių gyvūnų prieglaudoje „Tautmilės globa“, dalyvaujama visuomeninėse akcijose „Darom“, „Maltiečių sriuba“, „Solidarumo bėgimas“, teikiama pagalba ukrainiečiams renkant paramą.

2021–2022 m. m. lankomumas suprastėjo lyginant su 2020–2021 m. m. Tačiau tam įtakos turėjo 2020–2021 m. vykusio Covid-19 pandemija, kai dalis pamokų vykdyta nuotoliniu būdu. Didžioji dalis praleistų pamokų - pateisintos, dažniausiai yra dėl mokinių ligos, jų dalyvavimo tarptautinėse varžybose ar kituose respublikiniuose sportiniuose renginiuose. 2020–2021 m. m. 72 mokiniai praleido 7996 pamokas, iš jų nepateisintos – 2046 (vienam mokiniui tenka 27,6 pamokos). 2021–2022 m. m. ženkliai pagerėjo situacija dėl nepateisintų pamokų: 69 mokiniai praleido 9313 pamokų, iš jų nepateisintų tik 1010 (vienam mokiniui tenka 14,64 pamokos). Dėl mokyklos nelankymo nei vienas nebuvo užregistruotas Nesimokančių vaikų ir mokyklos nelankančių mokinių informacinėje sistemoje.

2022 metais visi 4, 6 ir 8 klasių mokiniai pirmą kartą dalyvavo Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. 4 klasės mokinių pasiekimų vidurkis sudarė 45 proc. (šalies vidurkis 59,9 proc.), 6 klasės mokinių pasiekimų vidurkis – 42,9 proc. (šalies vidurkis – 56,7 proc.). 8 klasės mokinių pasiekimų vidurkis – 50,5 proc. (šalies vidurkis – 51,9 proc.)

Įgyvendinant 2022–2024 metų strateginiame plane išskeltus tikslus 2022 metais išskirtos tokios ugdymo organizavimo stiprybės: ugdymo(si) procese vyksta tarpdalykinė integracija, vis daugiau integruoto turinio pamokų vyksta netradicinėse erdvėse, skiriama daug dėmesio mokinių gimtosios kalbos (gestų) vartojimo įgūdžių tobulinimui, užtikrinamas efektyvesnis ugdymo turinio perteikimas mokiniams dėl pedagogų lietuvių gestų kalbos mokėjimo lygmens gerėjimo. Tačiau vis dar pasigendama mokinių gebėjimų prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi ir asmeninę ūgtį, dalis tėvų vis dar nesidomi vaikų ugdymo(si) turiniu ir ugdymo(si) procesu, mažas pritaikytų mokymo priemonių skaičius vaikų su klausos sutrikimais mokymui ir neužtikrintas jų prieinamumas, ne visi pedagogai ir mokinių tėvai gerai moka lietuvių gestų kalbą.

Visi pagrindinio ugdymo programos ir vidurinio ugdymo programos baigiamųjų klasių mokiniai įgijo atitinkamą išsilavinimą.

Visiems mokiniams sudaryti individualūs ugdymo planai buvo stebimi bei įgyvendinami. Visi 5-8, I-IV gimnazijos klasių mokiniai pildė individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo aplankus. Mokinių asmeniniai ir klasės pasiekimai sistemingai aptariami pagal mokytojo ir mokinių sutartą tvarką, mokinių pasiekimus kiekvienas mokytojas stebi ir vertina atskirai, pagal

savo susikurtą sistemą. Kartu pastebimi silpni mokinių gebėjimai adekvačiai vertinti savo ugdymosi pasiekimus bei galimybes ir priimti atsakomybę už savo ugdymą(si). Mokiniai pirmenybę ir prioritetą skiria bendravimui su bendramoksliais, mokymasis traktuojamas kaip antraeilis dalykas.

Mokiniam buvo teikiama kvalifikuota specialioji pedagoginė, psichologinė, socialinė pedagoginė ir specialioji pagalba. Nuo 2022 m. spalio mėnesio Centre įsteigus karjeros specialisto etatą pradėjo dirbti specialistas. Parengtas ir įgyvendinamas 2022-2023 mokslo metų ugdymo karjerai (profesinio orientavimo ir konsultavimo programa). Praplėstas individualus konsultavimas ir pagalba renkantis tolesnio mokymosi kryptį, vykdomas tikslingas ir kryptingas mokinių informavimas apie tolesnio mokymosi ar darbinės veiklos galimybes pradedant nuo pradinės mokyklos klasių. Sustiprintas bendradarbiavimas su profesinio rengimo centrais, ypač profesinio mokymo centru „Žirmūnai“ siūlant mokiniams modulines profesinio mokymo studijas derinamas su viduriniu ugdymu. Organizuotos 2 ekskursijos mokiniams susipažinti su siūlomomis profesijomis ar jų moduliais, organizuoti 2 susitikimai aptariant profesinio mokymo perspektyvas.

Vertinant pokyčius mokyklos etoso srityse nustatyta, kad Centras įsitvirtina kaip kurčiųjų bendruomenės lopšys ir kurčiųjų kultūros puoselėtojas stiprinant kurčiųjų identitetą ir jų asmeninę ūgtį, sukurta bendravimą ir bendradarbiavimą skatinanti atmosfera, stiprios Centro tradicijos. Aukšta Centro pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų profesinė kompetencija. Centro aplinkos tinkamumas mokytis, bendrauti, ilsėtis. Tačiau vis dar menkas dalies vyresnių klasių mokinių tėvų įsitraukimas į Centro veiklas.

Nuolat buvo gerinama mokyklos aplinka: per 2022 metus atnaujinta apie 8 proc. kompiuterinės įrangos klasėse bei kabinetuose, suremontuotos klasės bei patalpos (17 patalpų). Įrengtos edukacinės erdvės. Ikimokyklinio ugdymo skyriuje įrengta STEAM kabinetas bendram naudojimui. Atnaujintos technologijų klasės IT bei mokymo priemonių bazė. Įsigytos mokymo priemonės robotikos užsiėmimams siekiant sudominti mokinius šia veikla, atskleidžiančia jų kūrybines, pažintines, skaitmenines kompetencijas.

Užtikrinant saugią aplinką Centre atlikta vandens mazgo rekonstrukcija bendrabučio pastate. Siekiant ekonominio naudingumo laipsniškai keičiami neekonomiški dienos šviesos šviestuvai LED šviestuvais.

Mokinių, gyvenančių bendrabutyje, patogumui bei socialinių įgūdžių ugdymui įrengtoje 2021 m. virtuvėje bendrabučio patalpose nuolat vykdomos edukacijos: mokiniai mokosi savarankiško gyvenimo įgūdžių.

2022 m. imtasi veiksmų ir atliktos procedūros Centro teritorijoje esančių statinių įteisinimui bei įregistravimui planuojant minėtų statinių, o būtent, sporto aikštyno rekonstrukcijos darbus ateityje pasitelkiant fondų lėšas.

Aktyviai vystomas bendradarbiavimas su partneriais (Vilniaus kolegija, Vytauto Didžiojo universitetu, Lietuvos kurčiųjų draugija, šalies Pedagoginėmis ir psichologinėmis tarnybomis ir kt.), sustiprintas Centro bendravimas su kurčiųjų bendruomene, vaikų tėvus atstovaujančiomis organizacijomis, kurčiųjų ugdymo centrais Lietuvoje. Su partnerių organizacijomis periodiškai organizuojami pasitarimai aktualiais klausimais: gestų kalbos vertėjų rengimo ir įtraukiojo ugdymo organizavimo, gestų kalbos mokymo užtikrinimo bendrojo ugdymo mokyklose, tėvų požiūrio į kurčiųjų ugdymą, specialistų rengimo ir kitais. Kartu ieškoma sprendimų, o pasitarimų rezultatai prisideda prie politikos formavimo kurčiųjų ugdymo organizavimo srityje. Centro atstovai yra įvairių darbo grupių nariai, pvz. direktorė S. Beniušienė yra Vytauto Didžiojo universiteto Specialiosios pedagoginės pagalbos studijų programos komiteto narė (nuo 2021 m. sausio 21 d.).

Per 2022 metus atliktos 3 Centro bendruomenės apklausos aktualiais klausimais: ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ir pradinių klasių mokinių tėvų apklausa apie įsitraukimą į Centro bendruomenės veiklas; mokytojų nuomonė apie pasiruošimą dirbti pagal atnaujintas BUP; mokinių nuomonė apie mokymąsi LKNUC. Visose apklausose pasiektas didelis respondentų aktyvumas (virš 70 proc.). Apklausa atliekama platformoje [www.apklausa.lt](http://www.apklausa.lt) bei Office 365 priemonėmis (Forms) siekiant patogesnio prieinamumo bei aktyvesnio respondentų

dalyvavimo. Apklausų rezultatai buvo pristatyti Centro bendruomenei, o išaiškėjusių trūkumų šalinimas įvairiomis priemonėmis numatytas 2023 metų veiklos plane. Pvz. pedagogų apklausa apie pasirengimą dirbti pagal atnaujintas BUP parodė, kad dalis pedagogų nuogąstauja dėl programų nepritaikymo kurtiesiems. Todėl 2023 m. plane numatytos priemonės susijusios su pedagogų kvalifikacijos tobulinimu, rekomendacijų dėl programų pritaikymo rengimas. Parengtas atnaujinto ugdymo turinio diegimo Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centre veiksmų ir priemonių planas 2022–2024 metais, kuriame numatyta daugiau priemonių: <http://www.deafcenter.lt/wp-content/uploads/2022/10/D%C4%97l-ugdymo-turinio-atnaujinimo.pdf>

2022 metais visi mokytojai kryptingai planavo ir vykdė savo profesinę ūgtį. Vidutiniškai kiekvienas mokytojas 4,8 dienas tobulino kvalifikaciją prioritetinėse srityse: tarpdalykinės integracijos, inovatyvių metodų taikymo, ugdymo turinio atnaujinimo. 1 mokytojas studijavo pagal Vytauto Didžiojo universiteto surdopedagogikos modulį (60 kreditų).

Daug dėmesio skirta mokyklos bendruomenei stiprinti. Organizuoti 3 bendri mokyklos bendruomenės renginiai: tradicinė „Gerumo diena“ (sausio 22 d.), „Mokslo metų užbaigimo šventė“ (birželio 23 d.), tradicinė „Sporto šventė“ (gegužės 13 d.). Stiprinant ryšį su mokinių tėvais sustiprintas bendradarbiavimas su Lietuvos kurčiųjų draugija, Vilniaus kurčiųjų reabilitacijos centru. Stiprinant mokinių asmeninį tobulėjimą nuolat bendradarbiaujama su Lietuvos kurčiųjų sporto komitetu, Lietuvos kurčiųjų jaunimo asociacija, skatinama mokinių sportinė, kūrybinė, pilietiškumą skatinanti veikla.

2022 m. birželio 13-17 dienomis Centre buvo įgyvendinta pirmoji dienos stovykla pradinių klasių mokiniams „Mažieji atradėjai“: <http://www.deafcenter.lt/lknuc-vyko-stovykla-maziejii-atradejai/> kurioje dalyvavo 31 mokinys. Stovykla organizuota bendru Centro bendruomenės sutarimu, užtikrinant mokinių prasmingą užimtumą pasibaigus mokslo metams.

2022 metais daug dėmesio buvo skirta Centro darbuotojų gestų kalbos mokėjimo kompetencijoms tobulinti. Pravestos 3 teminės paskaitos mokytojams apie gestų kalbą, organizuoti grupiniai ir individualūs gestų kalbos mokymai, kuriuose dalyvavo net 42 proc. Centro aptarnaujančio personalo darbuotojų bei 34 proc. pedagoginių darbuotojų. Tobulėjantis gestų kalbos mokėjimas užtikrina efektyvesnis ugdymo turinio perteikimą mokiniams.

Per 2022 metais buvo toliau vykdoma elektroninio gestų kalbos žodyno plėtros veikla bei vyko pasiruošimo darbai gestotyros veiklos perkėlimui į Vilniaus kolegiją. Bendru sutarimu gestotyros veikla Vilniaus kolegijoje bus pradėta nuo 2023 m. sausio 1 d., tačiau toliau bus vystomas bendradarbiavimas sklandžiam proceso organizavimui.

Bendradarbiaujant su Nacionaline švietimo agentūra visus metus vyko konsultacijos įgyvendinant projekto „Skaitmeninė švietimo transformacija („EdTech“)" veiklas: konsultuojama rengiant technines specifikacijas, gryninantis priemonių, reikalingų kurčiųjų mokinių mokymui, poreikį, priemonių pritaikymo galimybes.

Per 2022 metus buvo įgyvendinami 4 tarptautiniai Erasmus+ projektai: „deAf DigitAl PlaTform“; „Cerebral Hearing Impairment“ (baigtas įgyvendinti); pradėti įgyvendinti: „Sign language for change making“; „MAKE IT WORK: supporting D/deaf young people into work". Šie projektai skirti inovatyvių produktų kūrimui bei patirčių sklaidai. Projekto Sign for Change kontekste atlikta kiekvieno projekto partnerio švietimo sistemos, įstatymų analizė bei kokybinis tyrimas, kurio rezultatais bus pasidalinta projekto bei Centro internetiniame puslapyje. Kuriam elektroninė knyga "Kurtieji - pavyzdžiai ir įkvepiančios istorijos", kurioje pateikti interviu su kiekvienos projekte dalyvaujančios šalies žymias kurčiaisiais (15 istorijų) edukaciniais tikslais. Elektroninė knyga bus prieinama anglų ir kiekvienos šalies partnerės valstybine kalba. Projekto Make it Work rėmuose sukurtas projekto tiklalapis: <https://signitwork.eu/>, atlikta analizė apie kurčiųjų, ieškančių darbo, situaciją projekto partnerių šalyse. Buvo atliktos 2 kiekybinės apklausos kiekvienoje šalyje (Belgija, Lietuva, Italija, Graikija, Lenkija). Apklausti jauni kurtieji kurie ieško arba neseniai ieškojo darbo ir organizacijos, padedančios kurtiesiems įsitraukti į darbo rinką. Vyksta gautų rezultatų analizė. Ataskaita bus paskelbta internetiniame puslapyje ir socialiniuose tinkluose. Rengiamas įrankis kurtiesiems, ieškantiems darbo (tai bus vaizdo įrašų rinkinys, kuriame pateikiamos temos, susijusios su užimtumu, galimybėmis jaunimui ir

minkštaisiais įgūdžiais, pavyzdžiui, garės kaip parengti Europass CV, kaip parašyti motyvacinį laišką, pasirengti pokalbiui dėl darbo ir t.t. įrašai rengiam valstybine ir gestų kalba). Šis produktas tiesiogiai prisideda prie karjeros specialisto veiklų Centre ir mokinių profesinio orientavimo ir konsultavimo veiklų efektyvumo.

Dalyvauta 2 eTwining tarptautinių projektų veiklose: „Smart money” ir „Disability or special ability: deaf success stories“. Pastarasis apdovanotas Nacionaliniu kokybės ženkliu (2022-08-10). Į projektus tiesiogiai įtraukti Centro mokiniai, kurie mokosi bendrauti, diskutuoti aktualiomis temomis, užmezga tarptautinius ryšius.

Buvo įgyvendinami 2 projektai su partneriais: „Inovatyvūs metodai, prieigos ir praktikos, įgyvendinant efektyvų STEAM mokymą(si) skaitmeninėje aplinkoje” (su Vilniaus kolegija), „Įtraukaus ugdymo galimybės“ (su Šeimų, auginančių kurčius ir neprigirdinčius vaikus bendrija PAGAVA). Projektuose dalyvavo Centro pedagogai: vyko į užsienio stažuotes (Bulgariją bei Makedoniją), dalinosi savo profesine patirtimi su kitų mokyklų, organizacijų atstovais, pedagogais.

Centro darbuotojai dalyvavo dviejuose tarptautinio kurčiųjų ugdytojų tinklo HIPEN susitikimuose. Vienas jų buvo organizuotas Lietuvoje, 2022 m. gegužę. Susitikimo metu organizuota tarptautinė gerosios patirties konferencija „Klausos sutrikimų turinčių vaikų ir mokinių įtraukusis ugdymas: Europos patirtis“ (2022 m. gegužės 18 d.), kurioje dalyvavo per 150 dalyvių. Užmegztas bendradarbiavimas būsimiems projektams rengti ir įgyvendinti. Sutarta dėl kitų HIPEN tinklo narių susitikimų Prancūzijoje (2023 m. birželį) bei Ispanijoje (2023 m. spalį).

5 Centro pedagogai dalyvavo užsienio stažuotėse, kurias inicijavo Nacionalinė švietimo agentūra Briuselyje, Estijoje, Izraelyje, kur gilino savo skaitmenines kompetencijas, domėjosi įtraukaus ugdymo organizavimo ypatumais.

Pateikta paraiška Erasmus+ akreditacijai švietimo srityje gauti. Ją gavus numatoma rengti trumpalaikių mobilumų paraišką, kurioje numatyti mobilumai į užsienio partnerių organizacijas užtikrins Centro pedagoginių darbuotojų ir specialistų kvalifikacijos tobulinimą bei inovacijų sklaidą šalies mastu.

Daug dėmesio skirta mokinių tyrinėjimo kompetencijoms plėtoti. Įvykdyta per 100 įvairių ugdomųjų veiklų, išvykų, ekskursijų. Kas mėnesį vykdomos pamokos netradicinėse erdvėse. Vykdytos 2 integruotos dalykų programos: 2021-2022 m. m. 2 programos: integruota lietuvių kalbos ir literatūros ir informacinių technologijų (6/7 kl.) bei integruota anglų kalbos ir technologijų (8 kl.); 2022-2023 m. m. 2 programos: integruota lietuvių kalbos ir literatūros ir informacinių technologijų (7/8 kl.) bei integruota anglų kalbos ir technologijų (7/8 kl.). Pravestos 52 integruotos pamokos.

2022 metais daug dėmesio skirta socialinei ir prevencinei veiklai. Buvo tęsiamas prevencinių programų („Zippio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikime kartu“) ikimokykliniame, priešmokykliniame, pradiniam ir pagrindiniam ugdyme vykdymas. Įgyvendinamos programos pagrindiniam ir viduriniam ugdymui: „Gyvenimo įgūdžių ugdymas“, „Tiltai” bei „Savu keliu“. Šių programų įgyvendinimas leido sumažinti patyčių atvejų skaičių tarp mokinių, pagerėjo jų savijauta mokykloje, ką parodė atlikta mokinių apklausa apie mokymąsi LKNUC.

Įgyvendinant Centro 2022 metų veiklos planą nemažai dėmesio buvo skiriama informacijos sklaidai apie Centrą ir jo vykdomas veiklas. Buvo nuolat atnaujinama informacija Centro tinklapyje [www.deafcenter.lt](http://www.deafcenter.lt), naujienos viešintos mėnraštyje „Akiratis“, Švietimo naujienos.

Įgyvendinant įtraukties švietime principus visus metus aktyviai buvo vykdoma šviečiamoji veikla šalies bendrojo ugdymo mokyklose. Pravesti 45 užsiėmimai mokiniams pristatant gestų kalbą, kurčiųjų kultūrą. Juose dalyvavo per 700 mokinių.

Centro atstovai Nacionalinės švietimo agentūros užsakymu parengė atnaujintų Bendrųjų programų pritaikymo klausos sutrikimą ar kochlearinius implantus turintiems mokiniams rekomendacijas bei vedė 4 mokymus bendrojo ugdymo mokyklų pedagogams, PPT (pedagoginių, psichologinių tarnybų) ir mokyklų švietimo pagalbos specialistams.

Centras gavo 3 metų akreditaciją vykdyti mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimą (Nr. IVP-54). Išanalizuotas poreikis bei pradėtos rengti

kvalifikacijos tobulinimo programos „Lietuvių gestų kalbos pradžiamokslis“ (40 val.), „Surdopedagogikos kvalifikacijos tobulinimo programa“ (40 val.). Numatomi mokymai 2023 metais pagal programų modulius.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiukti rezultatai ir jų rodikliai
1. Centro veiklos tobulinimą grįsti duomenų analize ir įsivertinimu	1. Pagerės mokinių mokymosi pasiekimai.  2. Nustatyti stiprieji ir silpnieji veiklos aspektai.	1. 25 proc. visų 4, 6 ir 8 klasių mokinių, dalyvavusių Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime, pasiekė pagrindinį mokymosi lygį.  2. Tris ir daugiau valstybinių egzaminų išlaikė 30 proc. mokinių.  3. NŠA pateikta Centro 2022 m. įsivertinimo ir pažangos ataskaita.	1. <i>Užduotis įvykdyta iš dalies.</i> Visi 4, 6 ir 8 klasių mokiniai pirmą kartą dalyvavo Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. 4 klasės mokinių pasiekimų vidurkis sudarė 45 proc. (šalies vidurkis 59,9 proc.), 6 klasės mokinių pasiekimų vidurkis – 42,9 proc. (šalies vidurkis – 56,7 proc.). 8 klasės mokinių pasiekimų vidurkis – 50,5 proc. (šalies vidurkis – 51,9 proc.)  2. <i>Užduotis įvykdyta iš dalies.</i> 20 proc. abiturientų išlaikė 4 valstybinius egzaminus. Likusieji rinkosi tik 1-2 valstybinius egzaminus. 40 proc. visų valstybinius egzaminus laikusių mokinių išlaikė po 1-2 valstybinius egzaminus.  3. <i>Užduotis neįvykdyta laiku.</i> Pažangos ataskaita už 2022 metus NŠA pagal

		<p>4. Atliktos 3 Centro bendruomenės apklausos aktualioms veiklos aspektams vertinti.</p> <p>5. Parengtas priemonių planas 2023 m. silpniesiems veiklos aspektams tobulinti.</p>	<p>rekomendacijas bus pateikta iki 2023 m. kovo 1 d. Šiuo metu atliekamas įsivertinimas.</p> <p>4. <i>Užduotis įvykdyta.</i> Atliktos 3 Centro bendruomenės apklausos aktualioms veiklos aspektams vertinti: Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ir pradinių klasių mokinių tėvų apklausa apie įsitraukimą į Centro bendruomenės veiklas; mokytojų nuomonė apie pasiruošimą dirbti pagal atnaujintas BUP; mokinių nuomonė apie mokymąsi LKNUC. Apklausų duomenys išanalizuoti ir pristatyti bendruomenei, rezultatai panaudoti planuojant 2023 metų veiklas.</p> <p>5. <i>Užduotis įvykdyta.</i> Parengtas 2023 metų veiklos planas, kuriame numatytos priemonės silpniesiems veiklos aspektams tobulinti: stiprinti mokytojų kompetencijas įgyvendinant atnaujintas bendrąsias ugdymo programas.</p>
2. Puoselėti emociškai saugią, mokymuisi palankią ugdymosi aplinką	1. Užtikrinti ugdymo turinio kaitą ir įvairovę taikant aktyvius ugdymo metodus. 2. Sukurta motyvuojanti edukacinė aplinka	1. Kiekvienam mokiniui sudarytas ir įgyvendintas individualus ugdymo planas.	1. <i>Užduotis įvykdyta.</i> Kiekvienam mokiniui sudarytas ir įgyvendintas individualus ugdymo planas, jo įgyvendinimas prižiūrimas Vaiko gerovės komisijos.

		<p>2. Visiems mokiniams, kuriems rekomendavo Centro vaiko gerovės komisija, suteikta mokymosi pagalba taikant trumpalaikių ir ilgalaikių konsultacijų formą.</p> <p>3. 90 proc. mokytojų ugdymo procese naudoja inovatyvias skaitmenines technines ir programines priemones.</p> <p>4. 100 proc. mokytojų per metus ne mažiau kaip 2 pamokas vedė ne mokyklos ar klasės erdvėse.</p> <p>5. Įgyvendinti ne mažiau kaip 2 miesto, šalies ar tarptautiniai projektai.</p>	<p>2. <i>Užduotis įvykdyta.</i> Visiems 5 (penkiems) mokiniams, kuriems Centro vaiko gerovės komisija rekomendavo, buvo teikiama mokymosi pagalba trumpalaikių konsultacijų forma.</p> <p>3. <i>Užduotis įvykdyta ir viršyti rodikliai.</i> 95 proc. mokytojų ugdymo procese naudoja inovatyvias skaitmenines technines ir programines priemones: visose klasėse yra įdiegta tam reikalinga infrastruktūra, mokytojai apmokyti ja naudotis ir pamokų stebėjimo rezultatai parodė, kad mokytojai naudoja priemones.</p> <p>4. <i>Užduotis įvykdyta ir viršyti rodikliai.</i> Organizuota 10 netradicinio ugdymosi dienų, kuriose dalyvavo visi Centro mokytojai bei veiklas vedė ne mokyklos ar klasės erdvėse: muziejuose, parodose, miesto erdvėse.</p> <p>5. <i>Užduotis įvykdyta ir viršyti rodikliai.</i> Įgyvendinami 4 tarptautiniai Ersamus+ projektai: „deAf DigitAl PlaTform“; „Cerebral Hearing Impairment“ (baigtas įgyvendinti); pradėti įgyvendinti: „Sign language for change making“; „MAKE IT WORK: supporting</p>
--	--	--	--



			<p>D/deaf young people into work".</p> <p>Dalyvauta 2 eTwining tarptautinių projektų veiklose: „Smart money” ir „Disability or special ability: deaf success stories“.</p> <p>Pastarasis apdovanotas Nacionaliniu kokybės ženkleliu (2022-08-10).</p> <p>Buvo įgyvendinami 2 projektai su partneriais: „Inovatyvūs metodai, prieigos ir praktikos, įgyvendinant efektyvų STEAM mokymą(si) skaitmeninėje aplinkoje”, „Įtraukaus ugdymo galimybės“.</p>
<p>3. Plėtoti metodinės, informacinės, konsultacinės, kvalifikacijos tobulinimo pagalbos teikimą mokykloms, ugdančioms įtraukiuoju būdu kurčiuosius, kochlearinių implantų naudotojus, neprigirdinčiuosius.</p>	<p>Padėti šalies mokykloms užtikrinti kokybišką mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymą.</p>	<p>1. Organizuota 20 mokymų / paskaitų / edukacinių renginių šalies mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir tėvams (globėjams, rūpintojams).</p> <p>2. Suteikta 10 mobilių konsultacinės</p>	<p>1. <i>Užduotis įvykdyta ir viršyti rodikliai.</i> Organizuotos 45 paskaitos bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams, 1 tarptautinė konferencija, 5 seminarai, 3 metodinės dienos, 20 konsultacijų bendrojo ugdymo mokyklų mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir pedagoginių psichologinių tarnybų specialistams, tėvams (kontaktiniu ir nuotoliu būdu) iš Utenos, Joniškio, Mažeikių, Kretingos, Radviliškio, Kelmės, Kazlų Rūdos, Panevėžio, Vilniaus, Klaipėdos raj. ir kt.). Viso renginiuose dalyvavo per 1000 dalyvių.</p> <p>2. <i>Užduotis įvykdyta ir viršyti rodikliai.</i></p>

		<p>komandos konsultacijų šalies mokyklose.</p> <p>3. Kartu su Nacionaline švietimo agentūra parengtos rekomendacijos dėl atnaujintų bendrojo ugdymo programų pritaikymo ugdant kurčiuosius ir neprigirdinčiuosius.</p>	<p>Suteikta 11 mobilių konsultacinės komandos konsultacijų šalies mokyklose: Panevėžio lopšelis-darželis „Rūta“, Riešės darželis, Trakų Vokės lopšelis-darželis, Gargždų lopšelis-darželis „Ąžuoliukas“, Panevėžio lopšelis-darželis „Jūratė“, Gargždų „Kranto“ progimnazija, Vilniaus lopšelis-darželis "Pilaitukas", Vilniaus demokratinė mokykla ir kt.</p> <p>3. <i>Užduotis įvykdyta.</i> Kartu su Nacionaline švietimo agentūra parengtos rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams (rengė 2 Centro specialistai): <a href="https://www.emokykla.lt/bendrasis/bendrosios-programos/atnaujintos-bendrosios-programos">https://www.emokykla.lt/bendrasis/bendrosios-programos/atnaujintos-bendrosios-programos</a></p>
<p>4. Tobulinti Centro personalo lietuvių gestų kalbos įgūdžius.</p>	<p>Sudaryti sąlygas Centro darbuotojams mokytis gestų kalbos ir tobulinti jos mokėjimą</p>	<p>1. Ne mažiau kaip 15 proc. Centro pedagoginių darbuotojų dalyvaus gestų kalbos mokymuose (individualiuose arba grupiniuose) (per metus).</p> <p>2. Ne mažiau kaip 40 proc. Centro aptarnaujančio personalo dalyvaus gestų kalbos mokymuose (per</p>	<p>1. <i>Užduotis įvykdyta ir viršyti rodikliai.</i> 34 proc. Centro pedagoginių darbuotojų dalyvavo gestų kalbos mokymuose (individualiuose arba grupiniuose).</p> <p>2. <i>Užduotis įvykdyta ir viršyti rodikliai.</i> 42 proc. Centro aptarnaujančio personalo dalyvavo gestų kalbos</p>

		metus).	mokymuose (18 iš 42 girdinčių darbuotojų).
5. Didinti viešųjų pirkimų skaidrumą ir efektyvumą	<p>1. Užtikrinama, kad per Centrinę perkančiąją organizaciją (CPO LT) vykdomi privalomi vykdyti viešieji pirkimai.</p> <p>2. Per CPO LT vykdomi ir viešieji pirkimai, kurie nėra privalomi vykdyti per CPO LT.</p> <p>3. Paskelbta visa privaloma viešinti informacija apie įvykdytus viešuosius pirkimus.</p> <p>4. Centras Viešųjų pirkimų tarnybos skelbiamoje pirkimų vykdytojų Švieslentėje vertinamas „gerai“.</p>	<p>1. Įvykdyta 100 proc.</p> <p>2. Įvykdyta 20 proc. daugiau, negu per 2021 m.</p> <p>3. Įvykdyta 100 proc.</p> <p>4. Įvykdyta 100 proc.</p>	<p>1. <i>Užduotis įvykdyta.</i> Per Centrinę perkančiąją organizaciją (CPO LT) vykdyti visi privalomi vykdyti viešieji pirkimai, suplanuoti pirkimų plane.</p> <p>2. <i>Užduotis įvykdyta ir viršyti rodikliai.</i> 2021 m. neprivalomų per CPO LT pirkimų buvo 4, 2022 m. – 8 (pokytis – 50 proc.) Per Centrinę perkančiąją organizaciją (CPO LT) 2022 metais įvykdyta daugiau pirkimų nei per 2021 metus: 2022 metais atlikta 10 pirkimų per CPO LT, sudarytos 28 sutartys iš 55 sutarčių raštu (55 proc.) 2021 metais per CPO LT įvykdyti 9 pirkimai, sudarytos 8 sutartys iš 43 sutarčių raštu (18 proc.). (VPT Švieslentės duomenys).</p> <p>3. <i>Užduotis įvykdyta.</i> Paskelbta visa privaloma viešinti informacija apie įvykdytus viešuosius pirkimus.</p> <p>4. <i>Užduotis įvykdyta ir viršyti rodikliai.</i> Centras Viešųjų pirkimų tarnybos skelbiamoje pirkimų vykdytojų Švieslentėje vertinamas vertinimo rodiklis „gerai“ yra pasiektas ir viršytas.</p>

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. 1.1. 25 proc. visų 4, 6 ir 8 klasių mokinių, dalyvavusių Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime, pasiekė pagrindinį mokymosi lygį.	Visi 4, 6 ir 8 klasių Centro mokiniai pirmą kartą dalyvavo Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Mokiniai atliko užduotis, kurios buvo pritaikytos mokiniams, turintiems klausos sutrikimų. Dalyvavimas NMPP buvo neprivalomas, todėl NŠA nebuvo numačiusi aiškių pasiekimų lygių nustatymo kriterijų. Tokių lygiams nustatyti nustatymas planuojamas 2023 metų NMPP ruošiantis visuotiniam privalomajam NMPP 2024 metais. Dėl šių priežasčių nėra galimybės įvertinti, kokį mokymosi lygį pagal vertinio skalę pasiekė Centro mokiniai.
2.2. 1.2. Tris ir daugiau valstybinių egzaminų išlaikė 30 proc. mokinių.	Ne visi mokiniai pasirinko laikyti valstybinius egzaminus, dalis jų pasirinko laikyti tik 1 arba 2 valstybinius egzaminus. 20 proc. abiturientų išlaikė net 4 valstybinius egzaminus. 40 proc. mokinių išlaikė 1 arba 2 valstybinius egzaminus. 53,85 proc. pasirinktų valstybinių egzaminų išlaikyti. Visi mokiniai baigė vidurinio ugdymo programą ir įgijo vidurinį išsilavinimą.
2.3. 1.3. NŠA pateikta Centro 2022 m. įsivertinimo ir pažangos ataskaita.	Vadovaujantis Nacionalinė švietimo agentūros pateikta informacija dėl mokyklos pažangos ataskaitų pateikimo, ataskaita už 2022 m. bus pateikta iki nurodyto termino, t.y. kovo 1 d.: <a href="https://www.nsa.smm.lt/2023/01/24/atmintineje-apie-tai-kas-svarbu-vertinant-mokyklos-pazanga/?fbclid=IwAR3ZTJJybpjc23C20vMIxuBKvbJsDyPgo0K4VjnGBBsuR2czL9vNQtid7HE">https://www.nsa.smm.lt/2023/01/24/atmintineje-apie-tai-kas-svarbu-vertinant-mokyklos-pazanga/?fbclid=IwAR3ZTJJybpjc23C20vMIxuBKvbJsDyPgo0K4VjnGBBsuR2czL9vNQtid7HE</a> Šiuo metu atliekamas įsivertinimas.

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Erasmus+ akreditacijos švietimo srityje paraiškos pateikimas	Užpildyta ir pateikta Erasmus+ akreditacijos švietimo srityje paraiška. Gauta akreditacija suteiks galimybę kelti Centro pedagogų, specialistų kvalifikaciją Europos mastu siekiant domėtis inovacijomis mokinių su klausos sutrikimais ugdyme bei skleisti įgytą patirtį Lietuvos mastu.
3.2. Optimizuoti žmogiškieji ištekliai efektyviai įstaigos veiklai vykdyti	Imtasi priemonių optimizuoti su Centro veikla susijusius materialiuosius ir žmogiškuosius išteklius atsisakant 3 sargų etatų Bistryčios g. 9a patalpose įrengiant nuotolines teritorijos stebėjimo kameras ir priežiūrą vykdant iš sargų posto Filaretų g. 36. Peržiūrėti darbuotojų krūviai bei etatų sąrašas 2023 metams atsisakant perteklinių funkcijų ir etatų.

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai
----------	---------------------	-------------------------------	---------------------

		(kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Kompetencijomis grįsto ugdymo organizavimas.
---

### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Liga ar kitos nenumatytos aplinkybės.

9.2. Ženklaus finansavimo sumažinimas arba skirtas nepakankamas finansavimas.

9.3. Nepalanki epidemiologinė bei ekonominė situacija šalyje.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

\_\_\_\_\_ (mokykloje – mokyklos tarybos  
(data)

\_\_\_\_\_ (parašas)

\_\_\_\_\_ (vardas ir pavardė)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (valstybinės švietimo įstaigos savininko  
(data)

\_\_\_\_\_ (parašas)

\_\_\_\_\_ (vardas ir pavardė)

teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_.

Susipažinau.

\_\_\_\_\_ (švietimo įstaigos vadovo pareigos)  
(data)

\_\_\_\_\_ (parašas)

\_\_\_\_\_ (vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)  
(data)

(parašas)

(vardas ir pavardė)