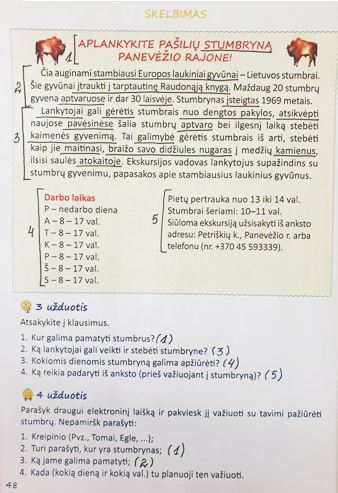
|  |
| --- |
| **Atmintinė specialiesiems pedagogams**  **Kaip pritaikyti užduotis mokiniams, turintiems**  **klausos sutrikimą**  BENDROSIOS REKOMENDACIJOS   * aiškiai numatykite ir (suformuluokite) savo veiklos uždavinius; * užtikrinkite mokymo(si) pagalbos tęstinumą; * periodiškai aptarkite su kitais ugdytojais daromą pažangą; * skirkite mokinio gebėjimus atitinkančią užduotį; * raskite kuo aiškesnę informacijos pateikimo formą; * pateikite informaciją keliais būdais: vaizdu, žodžiu, raštu, gestų k. ar video; * naudokitės informacinių komunikacijos technologijų (IKT) priemonėmis, kurias mokinys gali valdyti savarankiškai: sustabdyti, paleisti, sulėtinti; * skirkite daugiau laiko užduotims atlikti; * kartokite tai, ko mokinys jau išmoko; * naudokite tarpinį atsiskaitymą atliekant užduotis; * tinkamai parinkite užduočių apimtis ir suplanuokite jas logiška seka; * mokykite atlikti užduotį pagal sudarytą schemą, planą ar pavyzdį; * aiškiai numatykite, kokias mokymo priemones naudosite; * jei mokinys atlieka visas mokytojo pateiktas užduotis, papildomų užduočių neskirkite, leiskite užsiimti mėgiama veikla; * mokykite pa(si)daryti, skatinkite ir leiskite naudotis atmintukais; * naudokitės žinynais, vaizdo žodynais; * skatinkite mokinių savarankiškumą; * atsižvelgdami į mokinio gebėjimus, palaipsniui mažinkite užduočių pritaikymą ar pagalbos teikimą; * nuolat skatinkite ir girkite už menkiausią pažangą. |

* prie užduočių nurodykite pastraipą, kurioje yra atsakymas;



*Šaltinis: Skaitiniai. Pradinių klasių mokiniams, turintiems klausos sutrikimų. Pirmoji komplekto dalis. 2011, Žemaitijos spauda, psl. 48.*

* skatinkite kuo daugiau skaityti, akcentuokite sėkmę;
* iš anksto aptarkite sąvokas ir kitą informaciją, kurios prireiks mokantis;
* prieš pateikdami tekstą, įsitikinkite, kad visi žodžiai aiškūs ir suprantami;
* padėkite sutelkti dėmesį į skaitomą tekstą;
* skaitydami naudokite teksto žymeklį ar skaitymo juostą;
* skaitydami uždenkite tekstą, palikite tik vieną eilutę;



* iliustruokite nežinomus ar neaiškius žodžius;
* išmoktus naujus žodžius kuo dažniau vartokite kalbėdami;
* mokykite naudotis tekste esančiomis užuominomis;
* iliustruokite ar schematiškai pavaizduokite teksto turinį, mokykite tai daryti ir mokinius;
* didesnės apimties tekstus suskirstykite ir nagrinėkite dalimis arba pastraipomis;

SKAITYMAS



*Šaltinis: L. Morkevičienė. Mokomės skaityti. Vilnius. 1996. Psl. 147.*

* neverskite skaityti prieš klasę, nereikalaukite raiškios intonacijos;
* jei sunku pasakoti, leiskite mintis perteikti raštu, gestų kalba ar iliustruoti;
* sudarykite skaitomo teksto planą (galima naudoti paveikslėlius), leiskite juo naudotis pasakojant;
* pritaikykite tekstą vaiko poreikiams (sutrumpindami, išryškindami pagrindinę informaciją).
* įsitikinkite, ar mokinys suvokia perskaitytą tekstą, paklausdami: „Pasakyk, apie ką čia rašoma?“;
* padėkite perskaityti tekstą ar pateiktą užduotį;
* paryškinkite ar pabraukite kirčiuotą skiemenį ir / ar skyrybos ženklus;
* naudotis pasakojant;



*Šaltinis: Taip! Lietuvių kalba. Vadovėlis. 1 klasei. III dalis. V. Dailidėnienė, D. Jakavonytė-Staškuvienė, N. Kasperavičienė. 2016. Psl. 81.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Daiva\Desktop\Paveikslėliai\Count.jpg | C:\Users\Daiva\Desktop\Paveikslėliai\Read.jpg | C:\Users\Daiva\Desktop\Paveikslėliai\Write.jpg | C:\Users\Daiva\Desktop\Paveikslėliai\Cut.jpg |
| *Tomas* skaičiuoja.  *(kas?)* | *Rokas* skaito *knygą*.  *(kas?) (ką? - ą)* | .................... rašo.  *(kas?)* | ........ kerpa ...........  *(kas?) (ką? - ių)* |

*Paveikslėlių šaltinis – internetas.*

* jei sunku rašyti, leiskite mintis perteikti žodžiu, gestų kalba, iliustruoti;
* jeigu neįskaitomas raštas, leiskite rašyti naudojantis kompiuteriu;
* kūrybiniuose darbuose galite pateikti atitinkamą žodynėlį;
* leiskite naudotis pagalbine medžiaga: raidynu, taisyklių aplankais, schemomis ir pan.;
* šalia užduočių pateikite pagalbinių klausimų;
* galite pateikti iliustruotų sakinių;

RAŠYMAS



*Šaltinis: Mokomės kalbėti. Vadovėlis 1 kl. Antroji knyga. I dalis. L. Barzdonytė-Morkevičienė, Z. Norvaišienė. Kaunas. 2005. Psl. 47.*

|  |  |
| --- | --- |
| * nerekomenduojami diktantai, vietoje jų skirkite kitą užduotį; * užduotys, kuriose reikia įrašyti praleistas raides, kelia sunkumų; * kuo anksčiau identifikuokite mokymosi sunkumus; * gramatikos taisykles pateikite vaizdžiai, schematiškai (jeigu įmanoma); | * temas siekite su gyvenimiška   patirtimi.  C:\Users\Laura Šližienė\Downloads\EXCURS_3.JPGC:\Users\Laura Šližienė\Downloads\EXCURS_1.JPG  C:\Users\Laura Šližienė\Downloads\EXCURS_7.JPGC:\Users\Laura Šližienė\Downloads\EX2F55_1 (1).JPG  C:\Users\Laura Šližienė\Downloads\EXCURS_8.JPGC:\Users\Laura Šližienė\Downloads\EXCURS_2.JPG  *Paveikslėlių šaltinis „lavinamukai.lt“.* |
| MATEMATIKA  C:\Users\302 kab 1\Downloads\Matematika 4 kl. 1.png   * vaizdžiai pateikite skaičiavimo uždavinius; * mokykite iliustruoti ar schematiškai pavaizduoti uždavinio sąlygą (galima naudotis skaitmenine sąveikiąja lenta „Google Jamboard“); * pateikite kuo daugiau gyvenimiškų pavyzdžių bei su tuo susijusių užduočių; * skatinkite žinias taikyti praktiškai; * mokykite nuosekliai fiksuoti informaciją (skaičiavimo uždavinys skaitomas ir nuosekliai iliustruojamas kiekvienas sakinys ar frazė). | | |

Parengė specialioji pedagogė Laura Šližienė

Projektas Nr. 09.2.2-ESFA-V-707-03-0001

„Įtraukiojo ugdymo galimybių plėtra, I etapas“

Projektą remia Europos socialinis fondas



