

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
1 priedas

**(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)**

Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centras

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Svetlana Beniušienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA-**

2022-01-20 Nr. \_\_\_\_\_

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vadovaudama Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centrui (toliau – Centras) siekiau įgyvendinti 2019–2021 metų strateginiame plane nustatytus veiklos prioritetus:

1. Mokinių, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir kitų bendruomenės narių telkimas ir įtraukimas į Centro veiklas;
2. Modernizuojant mokymosi erdves kurti palankų mokymuisi klimatą, skatinant mokinių tarpusavio pagalbą, stiprinant atsakomybę už savo pasiekimus;
3. Centro veiklų viešinimas, girdinčiųjų ir kurčiųjų pozityvių nuostatų vienas kito atžvilgiu formavimas.

Siekiant įgyvendinti 2019–2021 metų strateginiame plane užsibrėžtus tikslus ypatingas dėmesys 2021 metais buvo skiriamas mokyklai kaip besimokančiai bendruomenei: skatinamas dialogas tarp mokytojų, mokinių ir jų tėvų, mokinių, jų tėvų įsitraukimas į mokyklos veiklą, bendruomeniškumas. Atliepiant 2021 metų aktualijas įtraukiojo ugdymo srityje buvo plėtojama švietimo pagalba vaikams, turintiems klausos sutrikimų šalies mastu, gryninami švietimo pagalbos teikimo organizavimo procesai ateityje užtikrinant visų vaikų su klausos sutrikimais specialiosios ir švietimo pagalbos poreikių tenkinimą. Nemažai dėmesio buvo skirta specialiųjų mokymo priemonių rengimo ir lietuvių gestų kalbos tyrinėjimo veikloms, planuojama jų perspektyva ir ieškoma galimybių jų plėtrai.

2020–2021 mokslo metais Centre mokėsi 107 mokiniai. 2021–2022 mokslo metais mokosi 96 mokiniai, iš jų: ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme – 29, pradiniam ugdyme – 32, pagrindiniame ir viduriniame ugdyme – 35. Švietimo pagalbos ir vertinimo skyrius 2021 metais švietimo pagalbos paslaugas teikė 104 vaikams, turintiems klausos sutrikimų iš 16 šalies savivaldybių (nesimokantiems Centre). Centre mokosi mokiniai iš 15 skirtingų Lietuvos savivaldybių. 73 (76,00 proc.) mokinių yra vilniečiai, 23 (24,00 proc.) ne Vilniaus miesto gyventojai.

Vadovaujantis savivaldybių Pedagoginių psichologinių tarnybų išvadomis ir rekomendacijomis 2021 m. 100 proc. Centre ugdomų mokinių skirta ir teikiama surdopedagogo pagalba, 20,8 proc. mokinių skirta ir teikiama specialiojo pedagogo, 78,1 proc. mokinių –

socialinė pedagoginė, 26 proc. mokinių – psichologinė pagalba.

Bendrabutyje gyvena 18 (18,75 proc.) mokinių, kiti – Vilniaus miesto gyventojai. Centras organizuoja aštuonių Vilniaus mieste gyvenančių mokinių, kuriems nustatyti kompleksiniai sutrikimai ir gyvena toliau kaip 3 km nuo Centro, pavėžėjimą Centro mokykliniu autobusu. Bendrabutyje gyvenančius mokinius į mokyklą ir iš jos tėvai atveža nuosavu arba viešuoju transportu. Visi bendrabutyje gyvenantys mokiniai (18) gauna nemokamą maitinimą 4 kartus per dieną. Negyvenantys bendrabutyje mokiniai maitinami 3 kartus per dieną nemokamai.

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse ugdomi 29 sutrikusios klausos vaikai, iš jų: 23 – kurtieji; 2 – neprigirdintys, 4 - kochlearinių implantų naudotojai.

73 vaikams buvo atliktas vertinimas ir pateiktos rekomendacijos dėl jų ugdymo. Pravesta 2900 individualių tarties, klausos ir kalbos lavinimo pratybų, 1 suteiktos 733 psichologo, surdopedagogo konsultacijos tėvams ir mokytojams. Organizuotos 3 metodinės dienos šalies švietimo pagalbos specialistams. Pradėtos teikti nuotolinės konsultacijos per Zoom ir Teams platformas.

2020–2021 m. m. neformaliojo švietimo būreliuose dalyvavo 93 proc. Centro mokinių, 2021–2022 m. m. – 94 proc. Centre organizuojama mokinių socialinė ir visuomeninė veikla yra įdomi ir prasminga, atliepia jų poreikius.

2021 m. lankomumas 4 proc. pagerėjo lyginant su 2019 m. Praleistos ir pateisintos pamokos dažniausiai yra dėl mokinių ligos, jų dalyvavimo tarptautinėse varžybose ar kituose respublikiniuose sportiniuose renginiuose. 2019 metais 73 mokiniai praleido 9117 pamokų, iš jų nepateisintos 2641; 2021 metais 72 mokiniai praleido 7996 pamokas, iš jų nepateisintos – 2046. Dėl mokyklos nelankymo nei vienas mokinys nebuvo užregistruotas Nesimokančių vaikų ir mokyklos nelankančių mokinių informacinėje sistemoje.

Įgyvendinant 2019–2021 metų strateginiame plane iškeltus tikslus 2021 metais išskirtos tokios ugdymo organizavimo stiprybės: ugdymo(si) procese vykstanti tarpdalykinė integracija, vis daugiau integruoto turinio pamokų vyksta netradicinėse erdvėse, skiriama pakankamai dėmesio mokinių gimtosios kalbos (gestų) vartojimo įgūdžiams tobulinti. Tačiau vis dar pasigendama mokinių gebėjimų prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi ir asmeninę ūgtį, dalis tėvų vis dar nesidomi vaikų ugdymo(si) turiniu ir ugdymo(si) procesu, nepakankamas pritaikytų mokymo priemonių skaičius vaikams su klausos sutrikimais mokytis, ne visi pedagoginiai darbuotojai ir mokinių tėvai gerai moka lietuvių gestų kalbą, dalies tėvų silpnas įsitraukimas į nuotolinio mokymo procesą užtikrinant mokinių dalyvavimą ugdyme. Visi pagrindinio ugdymo programos ir vidurinio ugdymo programos baigiamųjų klasių mokiniai įgyjo atitinkamą išsilavinimą, mokinių asmeniniai ir klasės pasiekimai sistemingai aptariami pagal mokytojo ir mokinių sutartą tvarką, mokinių pasiekimus kiekvienas mokytojas stebi ir vertina atskirai, pagal savo susikurtą sistemą, didžiąjai daliai mokinių mokymasis yra svarbus. Kartu pastebimi silpni mokinių gebėjimai adekvačiai vertinti savo ugdymosi pasiekimus bei galimybes ir prisiimti atsakomybę už savo ugdymą(si). Mokiniais buvo teikiama kvalifikuota specialioji pedagoginė, psichologinė, socialinė pedagoginė ir specialioji pagalba, vykdytas individualus konsultavimas ir pagalba renkantis tolesnio mokymosi kryptį, vykdomas tikslingas ir kryptingas mokinių informavimas apie tolesnio mokymosi ar darbinės veiklos galimybes, vykdytos mokytojų dalykininkų konsultacijos po pamokų. Tačiau tėvai nepakankamai buvo įsitraukę į vaiko asmenybės ugdymą(si), surdopedagogų trūkumas neužtikrino visaverčio vaikų ugdymosi.

Vertinant pokyčius mokyklos etoso srityse nustatyta, kad mokiniai ir personalas jaučiasi priklausą Centru, sukurta bendravimą ir bendradarbiavimą skatinanti atmosfera, sukurta tinkama aplinka mokytis(is), bendrauti, ilsėtis, aukšta Centro pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų profesinė kompetencija, sukurta nauja Centro emblema, atspindinti bendruomenės vienybę bei įvairovę, Centre įvesta mokyklinė uniforma skatina mokinių vienybę ir priklausymą bendruomenei. Vis dar nepakankamas dalies tėvų įsitraukimas į Centro veiklas, ikimokyklinio skyriaus lokacija apsunkina Centro bendruomenės bendros kultūros plėtojimą.

Nuolat buvo gerinama mokyklos aplinka: modernizuotos ugdymo erdvės iš ES lėšų bei papildomai skirto finansavimo skaitmeninėms priemonėms. Mokinių, gyvenančių bendrabutyje, patogumui bei socialiniams įgūdžiams ugdyti įrengta virtuvė bendrabučio patalpose. Atnaujintos

lauko erdvės, vaikų lauko žaidimų aikštelės. 2021 metais buvo įvertinta Centrai priklausančių pastatų būklė ir imtasi priemonių jų būklei gerinti, Centro sporto aikštynui įteisinti Registru centre.

2021 metais gauta licencija vykdyti profesinį mokymą pagal 2 profesinio mokymo programas (Baldžiaus modulinė profesinio mokymo programa (valstybinis kodas P320722204), Keramiko modulinė profesinio mokymo programa (valstybinis kodas P42021401) III-IV gimnazijos klasių mokiniams, tačiau dėl neskirtų kvotų 2021 metais priėmimas į programas nebuvo vykdomas.

Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa (pritarta Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2021 m. spalio 14 d. raštu Nr. SR-4117). Programa leidžia suvienodinti ugdymo procesą ir siekti vienodų ugdymosi standartų ikimokykliniame ugdyme Centre ir jo skyriuje, esančiame kitoje vietovėje.

Įvyko pokyčiai mokyklos valdyme: aktyviai Centras bendradarbiavo su partneriais (Vilniaus kolegija, Vytauto didžiojo universitetu, šalies Pedagoginėmis ir psichologinėmis tarnybomis ir kt.), sustiprintas Centro bendravimas su kurčiųjų bendruomene, vaikų tėvus atstovaujančiomis organizacijomis, kurčiųjų ugdymo centrais šalyje. Centro bendruomenė labiau įsitraukė į svarbių sprendimų priėmimą, veiklų planavimą

Per 2021 metus atliktos 4 „IQES online“ apklausos, kuriose pasiektas didelis respondentų aktyvumas (virš 80 proc.). Išaiškėjo tobulintina veikla – nepakankamas tėvų įsitraukimas į vaiko asmenybės ugdymą(si) ir Centro veiklas. Sutarta dėl priemonių šiai veiklai tobulinti. Metų bėgyje buvo aktyviai bendraujama su mokinių tėvais el. priemonėmis bei asmeniškai, siūloma įvairių bendrų veiklų Centre bei už jo ribų skatinant tėvų, mokinių ir mokytojų tarpusavio ryšį.

Papildomai buvo atliktos apklausos platformoje [www.apklausa.lt](http://www.apklausa.lt) siekiant išsiaiškinti nuotolinio mokymosi sėkmes ir iššūkius bei mokinių savijautą mokykloje. Apklaustos 3 grupės: mokiniai, mokinių tėvai (globėjai) ir mokytojai.

Nepaisant 2021 m. besitęsios pandemijos, kuri nulėmė veiklų koregavimą, ugdymo proceso kaitą, dauguma Centro 2021 metų veiklos plane nustatytų veiklų įgyvendintos. Daug dėmesio buvo skirta mokinių asmeninei pažangai stebėti, vertinti, analizuoti. Į šiuos procesus nuolat buvo skatinami įsitraukti ir mokinių tėvai. Tokiu būdu skatinama mokinių motyvacija mokytis stebint savo asmeninę pažangą.

2021 metais visi mokytojai kryptingai planavo ir vykdė savo profesinę ūgtį. Vidutiniškai kiekvienas mokytojas 7,4 dienos tobulino kvalifikaciją. 2021 metais 1 mokytojas stažavosi projekte „Tęsk“, dar 4 mokytojai studijavo pagal Vaikystės pedagogikos ir Pradinio ugdymo pedagogikos modulius (1,5 metai).

Daug dėmesio skirta mokyklos bendruomenei stiprinti. Organizuoti 3 bendri mokyklos bendruomenės renginiai. Stiprinant ryšį su mokinių tėvais sustiprintas bendradarbiavimas su Lietuvos kurčiųjų draugija, Vilniaus kurčiųjų rehabilitacijos centru, atnaujinta bendradarbiavimo sutartis su tėvus atstovaujančia organizacija „Pagava“. Stiprinant mokinių asmeninį tobulėjimą nuolat bendradarbiaujama su Lietuvos kurčiųjų sporto komitetu, Lietuvos kurčiųjų jaunimo asociacija, skatinama mokinių sportinė, kūrybinė, pilietiškumą skatinanti veikla.

2021 metais daugiau dėmesio buvo skirta Centro darbuotojų gestų kalbos mokėjimo kompetencijoms tobulinti. Pravestos 3 teminės paskaitos mokytojams apie gestų kalbą, organizuoti grupiniai ir individualūs gestų kalbos mokymai. Tik 13 proc. darbuotojų iš planuotų 40 proc. aktyviai dalyvavo mokymuose ir tobulino gestų kalbą.

Atlikta ir spaudoje pristatyta 2006–2020 metų dvikalbio ugdymo organizavimo analizė. Analizė parodė, kad dvikalbis ugdymas šalyje vis dar nėra tinkamai įgyvendinamas. Viena iš priežasčių – skaitmeninių mokymo priemonių gestų kalba stoka.

Per 2021 metus parengtos 2 elektroninio formato specialiosios mokymo priemonės:

1. S. Koroliovė, R. Saulėnienė „Nuo mėnulio iki žemės“ priemonė skirta priešmokyklinio amžiaus mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymui (parengta priemonė su tekstais ir užduotimis, rekomendacijomis mokytojui, baziniai tekstai išversti į lietuvių gestų kalbą).

2. M. Pošiūtė-Žebelienė, N. Pivorienė „Gestų kalba ir aš“ priemonė skirta 7-8 klasių mokiniams, turintiems klausos sutrikimų (parengti tekstai ir užduotys lietuvių kalba).

Bendradarbiaujant su KTU „Lietuvių gestų kalbos gramatikos vadovėlis“ perkonvertuotas (iš flash į ppt formata), atnaujintas vadovėlio dizainas. Bendradarbiaujant su [www.montessorikorteles.lt](http://www.montessorikorteles.lt) pradėta kortelių rinkinio „100 pirmųjų gestukų“ leidyba.

Centro pedagoginiai darbuotojai, mokiniai dalyvavo tarptautinių ERASMUS+ projektų „deAf Digital PlaTform“ ir „Cerebral Cochlear Implants“ veiklose. Įvyko 2 nuotoliniai partnerių susitikimai. Kartu su partneriais parengta ir pateikta ERASMUS+ projekto „Teaching National Language“ paraiška, tačiau projektas finansavimo negavo. Paraiška bus teikiama pakartotinai 2022 m. 2020–2021 m. m. dalyvauta eTwining projekte „Together we are Europe!“ (7 klasės mokiniai). Centro darbuotojai dalyvavo tarptautinio kurčiųjų ugdytojų tinklo HIPEN susitikime Ispanijos Karalystėje, Sevilijoje. Užmegztas bendradarbiavimas ateities projektams rengti ir įgyvendinti. Sutarta dėl sekančio HIPEN tinklo narių susitikimo Lietuvoje, 2022 m. gegužę.

Pateikta paraiška Erasmus+ akreditacijai gauti jaunimo srityje. Ją gavus numatoma kartu su užsienio partneriais vykdyti tarptautinius kurčiųjų jaunimo mainus. Su užsienio partneriais sutarta dėl naujo Erasmus+ mokytojų mobilumo projekto rengimo 2022 metų kvietimui.

Daug dėmesio skirta mokinių tyrinėjimo kompetencijoms plėtoti. Įvykdyta per 100 įvairių ugdomųjų veiklų, išvykų, ekskursijų. Kas mėnesį vykdomos pamokos netradicinėse erdvėse. Vykdytos 3 integruotos dalykų programos, prarastos 52 integruotos pamokos.

2021 metais daugiau dėmesio skirta socialinei ir prevencinei veiklai. Pradėtas prevencinių programų (Zippio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikime kartu“) ikimokykliniame, priešmokykliniame, pradiniame ir pagrindiniame ugdyme vykdymas. Įgyvendinamos Lions Quest programa „Paauglystės kryžkelės“ (pagrindinės ir vidurinės mokyklos mokiniams) ir programa "Gyvenimo įgūdžių ugdymas" (pradinės, pagrindinės, vidurinės mokyklos mokiniams).

Įgyvendinant Centro 2021 metų veiklos planą nemažai dėmesio buvo skiriama informacijos sklaidai apie Centrą ir jo vykdomas veiklas. Buvo nuolat atnaujinama informacija Centro tinklapyje [www.deafcenter.lt](http://www.deafcenter.lt), naujienos viešintos mėnraštyje „Akiratis“, Švietimo naujienos.

Įgyvendinant įtraukties švietime principus visus metus aktyviai buvo vykdoma šviečiamoji veikla šalies bendrojo ugdymo mokyklose. Prarasti 33 užsiėmimai mokiniams pristatant gestų kalbą, kurčiųjų kultūrą. Kartu su partneriais (Tėvų bendrija „PAGAVA“) buvo dalinamasi patirtimi su šalies mokytojais, švietimo pagalbos specialistais apie kurčiųjų ugdymo ypatumus (kartu organizuoti 8 nuotoliniai ir kontaktiniai mokymai).

Centras kartu su Švietimo, mokslo ir sporto ministerija parengė Rekomendacijas dėl ugdymo organizavimo mokiniams, turintiems klausos sutrikimą (patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. rugpjūčio 30 d įsakymu Nr. V-1564). Centras taip pat aktyviai dalyvavo Pasirengimo įgyvendinti Švietimo įstatymo Nr. I-1489 5, 14, 21, 29, 30, 34 ir 36 straipsnių pakeitimo ir įstatymo papildymo 45<sup>1</sup> straipsniu nuostatas 2021–2024 metų veiksmų plano rengime, prisiėmė atsakomybę už dalies priemonių įgyvendinimą, jas įsirašė į Centro 2022–2024 metų strateginį planą.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti mokinių individualios pažangos matavimo procesus	Pagerėję mokinių pasiekimai ir pažanga.	1. 5–8, I–IV gimnazijos klasių visiems mokiniams, kuriems suteikta mokymosi pagalba	1. <i>Užduotis įvykdyta.</i> Visiems 35 5-8, I-IV klasių mokiniams (tiek mokinių buvo 2021 m. mokykloje)

		<p>taikant trumpalaikių konsultacijų formą (per metus).</p> <p>2. 100 proc. mokytojų stebėjo, analizavo ir fiksavo mokinių asmeninę pažangą. (2020 metais – 53 proc.) (per metus).</p> <p>3. 50 proc. 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokinių bendras visų mokomųjų dalykų mokymosi pasiekimų vidurkis 2020–2021 m. m. padidėjo palyginus su 2019–2020 m. m. (III ketv.).</p>	<p>buvo teikiama mokymosi pagalba trumpalaikių konsultacijų forma.</p> <p>2. <i>Užduotis įvykdyta.</i> 100 proc. mokytojų nuolat stebi ir fiksuoja mokinių asmeninę pažangą.</p> <p>3. <i>Užduotis įvykdyta.</i> Visų 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokinių bendras mokymosi pasiekimų vidurkis padidėjo 0,1 dalimi (iki 7,4 ) lyginant su 2019–2020 m. m. (buvo 7,3).</p>
<p>1.2. LKNUC veiklos kokybės vertinimą pagrįsti „IQES online“ sistemos taikymu ir jos pagrindu apklausti skirtingas tikslines grupes.</p>	<p>Išsiaiškintos Centro veiklos stiprybės ir silpnybės.</p> <p>Padidinta tėvų (globėjų, rūpintojų) įtrauktis, užtikrintas grįžtamasis ryšys</p> <p>Išplėstas Centro veiklos vertinimo instrumentas</p>	<p>1. Įvykdytos ne mažiau kaip 4 tikslinių grupių (mokytojų, tėvų, mokinių) apklausos IQES online (I ketv., IV ketv.).</p> <p>2. Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) užpildė apklausos anketą IQES online sistemoje.</p> <p>3. Sutarta dėl priemonių Centro veiklai tobulinti ir jos įgyvendintos (I – IV ketv.).</p>	<p>1. <i>Užduotis įvykdyta.</i> Per 2021 metus įvykdytos 4 mokytojų, tėvų, mokinių apklausos IQES online.</p> <p>2. <i>Užduotis įvykdyta ir viršyti rezultatai.</i> 82,4 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) užpildė apklausos anketą IQES online sistemoje.</p> <p>3. <i>Užduotis įvykdyta.</i> Aptarti apklausų rezultatai ir sutarta dėl priemonių Centro veiklai tobulinti ir jos pradėtos įgyvendinti. Akcentuotas nepakankamas tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimas į vaiko asmenybės ugdym(si) ir Centro veiklas. Sutarta, kad bus aktyviau bendraujama su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariant mokinių</p>

			pažangą, asmenybės ugdymosi aspektus. Organizuojami bendri renginiai, stiprinamas bendradarbiavimas ir bendravimas klasės lygiu, mokyklos lygiu.
1.3. Plėtoti mobilios komandos konsultacinę pagalbą kurtiesiems, kochlearinių implantų naudotojams, neprigirdintiesiems, ugdomiems įtraukiuoju būdu, jų tėvams, mokytojams švietimo pagalbos specialistams.	Mokyklose, kuriose ugdomi kurtieji, neprigirdintieji, kochlearinių impantų naudotojai, suteikta švietimo pagalba	1. Konsultuota ne mažiau kaip 15 mokyklų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokinių tėvai (per metus).  2. Suorganizuotas ne mažiau kaip 1 seminaras, kuriame kompetencijas tobulino ne mažiau kaip 50 mokytojų, švietimo pagalbos specialistų (IV ketv.).  3. Centras akredituota institucija, vykdanči mokytojų ir švietimo pagalbos teikiančių specialistų kompetencijų plėtrą (IV ketv.)	1. <i>Užduotis įvykdyta ir viršyti rezultatai.</i> Konsultuota 17 mokyklų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokinių tėvai (iš Vilniaus, Panevėžio, Kauno miestų, Telšių, Utenos, Vilkaviškio, Radviliškio, Ukmergės, Kaišiadorių, Mažeikių, Biržų rajonų Visagino, savivaldybių.)  2. <i>Užduotis įvykdyta ir viršyti rezultatai.</i> Įvykdyti 3 nuotoliniai mokymai (po 4 ak. val.) šalies ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų mokytojams, švietimo pagalbos specialistams. Mokymuose dalyvavo 93 dalyviai.  3. <i>Užduotis įvykdyta iš dalies.</i> Nacionalinei švietimo agentūrai 2021 m. lapkričio 9 d. pateiktas prašymas atlikti išorinį Centro vertinimą akreditacijai įgyti. Nacionalinė švietimo agentūra vertinimą suplanavo atlikti 2022 metų IV ketv.
1.4. Pasirengti vykdyti profesinio mokymo programų modulius	Sudarytos sąlygos mokytis pagal profesinio mokymo programų modulius	1. Gautos licencijos 2 profesinio mokymo programoms įgyvendinti LKNUC (I	1. <i>Užduotis įvykdyta.</i> Gauta licencija vykdyti profesinį mokymą pagal 2

		<p>ketv).</p> <p>2. Patvirtinti skyriaus, įgyvendinančio profesinio mokymo programas, nuostatai.</p> <p>3. Patvirtinti skyriaus, įgyvendinančio profesinio mokymo programas, vedėjo ir profesijos mokytojų pareigybių aprašai (III ketv.)</p> <p>4. Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. ne mažiau kaip 5 mokiniai mokosi pagal bent 1-os profesinio mokymo programos modulį (III–IV ketv.)</p>	<p>profesinio mokymo programas (Baldžiaus modulinė profesinio mokymo programa (valstybinis kodas P320722204), Keramiko modulinė profesinio mokymo programa (valstybinis kodas P42021401) III–IV klasių gimnazijos mokiniams.</p> <p>2. <i>Užduotis įvykdyta.</i> Papildyti Bendrojo ugdymo skyriaus nuostatai įtraukiant profesinio mokymo funkcijas.</p> <p>3. <i>Užduotis įvykdyta.</i> Parengti ir patvirtinti Bendrojo ugdymo skyriaus, įgyvendinančio profesinio mokymo programas, vedėjo ir profesijos mokytojų pareigybių aprašai.</p> <p>4. <i>Užduotis neįvykdyta.</i> Švietimo, mokslo ir sporto ministerija neskyrė kvotų 2021–2022 mokslo metams ir priėmimas į programas nebuvo vykdomas.</p>
1.5. Tobulinti Centro personalo lietuvių gestų kalbos įgūdžius	Sudaryti sąlygas Centro darbuotojams mokytis gestų kalbos ir tobulinti jos mokėjimą	1. Ne mažiau kaip 40 proc. Centro pedagoginių darbuotojų dalyvaus gestų kalbos mokymuose (individualiuose arba grupiniuose) (per metus).	1. <i>Užduotis įvykdyta iš dalies.</i> Tik 13% pedagoginių darbuotojų dalyvavo gestų kalbos mokymuose (individualiai ir grupėse). Kartu su jais mokėsi 2 vaikai, besimokantys bendrojo ugdymo mokyklose, 3 tėvai, auginantys klausos sutrikimų turinčius

		2. Ne mažiau kaip 20 proc. Centro aptarnaujančio personalo dalyvaus gestų kalbos mokymuose (per metus).	vaikus, 2 gestų kalbos vertėjai.  2. <i>Užduotis neįvykdyta.</i> Nuolatiniuose mokymuose aptarnaujantis personalas nedalyvavo.
--	--	---	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. 1.4. Pasirengti vykdyti profesinio mokymo programų modulius: nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. ne mažiau kaip 5 mokiniai mokosi pagal bent 1-os profesinio mokymo programos modulį (III–IV ketv.)	Centras gavo licenciją vykdyti profesinį mokymą 2021 m. kovo 18 d. (įsakymo Nr. V-418, licencijos Nr. 005042), tačiau LR Vyriausybės nutarimas „Dėl 2021 metais priimamų į profesinio mokymo įstaigas mokinių preliminaraus skaičiaus patvirtinimo“ priimtas dar 2021 m. sausio 27 d., (Nr. 54), o Švietimo, mokslo ir sporto ministerija 2021 m. kovo 23 d. įsakymu Nr. V-438 patvirtino 2021 m. priimamų į profesinio mokymo įstaigas mokinių bendrą vietų skaičių neįtraukiant Centro.
2.2. 1.5. Tobulinti Centro personalo lietuvių gestų kalbos įgūdžius: ne mažiau kaip 40 proc. Centro pedagoginių darbuotojų dalyvaus gestų kalbos mokymuose	Nors buvo sudarytos sąlygos pedagoginiams darbuotojams mokytis gestų kalbos įsteigus gestų kalbos metodininkų etatus ir įdarbinus kvalifikuotus specialistus, tačiau tik 13% mokytojų tobulino gestų kalbos įgūdžius (individualiai ir grupėse). Dėl specialistų stokos mokytojai, ypač surdopedagogai, turi didelius darbo krūvius, dėl to nerado galimybės skirti laiko sistemingam gestų kalbos mokymuisi.
2.3. 1.5. Tobulinti Centro personalo lietuvių gestų kalbos įgūdžius: ne mažiau kaip 20 proc. Centro aptarnaujančio personalo dalyvaus gestų kalbos mokymuose (per metus).	Nuolatiniuose mokymuose aptarnaujantis personalas nedalyvavo dėl motyvacijos stokos. Planuojama ateityje C kategorijos darbuotojams gestų kalbos mokymų lankymą įtraukti į metines veiklos užduotis.

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įtraukiojo ugdymo šalyje skatinimas ir įgyvendinimas.	Centras aktyviai dalyvavo Pasirengimo įgyvendinti Švietimo įstatymo Nr. I-1489 5, 14, 21, 29, 30, 34 ir 36 straipsnių pakeitimo ir įstatymo papildymo 45 <sup>1</sup> straipsniu nuostatas 2021–2024 metų veiksmų plano rengime, prisiėmė atsakomybę už dalies priemonių įgyvendinimą, jas įsirašė į Centro 2022–2024 metų strateginį planą.
3.2. 2022–2024 metų strateginio plano rengimas.	Parengtas ir patvirtintas 2022–2024 metų strateginis planas, kuriame numatytos pagrindinės Centro veiklos kryptys 3 metų laikotarpiu, priemonės ir numatomi rezultatai.



**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

**III SKYRIUS  
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS  
VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS  
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR  
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

6.1. Strateginis planavimas
6.2. Komandos formavimo

**V SKYRIUS  
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Centro veiklos tobulinimą grįsti duomenų analize ir įsivertinimu	1. Pagerės mokinių mokymosi pasiekimai.  2. Nustatyti stiprieji ir silpnieji veiklos aspektai.	1. Ne mažiau kaip 25 proc. visų 4, 6 ir 8 klasių mokinių, dalyvavusių Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime, pasiekė pagrindinį mokymosi lygį. 2. 100 proc. mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programą, įgijo pagrindinį išsilavinimą. 3. Tris ir daugiau valstybinių egzaminų išlaikė ne mažiau kaip 30 proc. mokinių. 4. Nacionalinei švietimo agentūrai pateikta Centro 2022 m. įsivertinimo ir pažangos ataskaita. 5. Atliktos 3 Centro bendruomenės apklausos aktualiems veiklos aspektams vertinti. 6. Parengtas priemonių planas 2023 metais silpniesiems veiklos aspektams tobulinti.
8.2. Puoselėti emociškai saugią, mokymuisi palankią ugdymosi aplinką	1. Užtikrinti ugdymo turinio kaitą ir įvairovę taikant aktyvius ugdymo metodus. 2. Sukurta motyvuojanti edukacinė aplinka	1. Kiekvienam mokiniui sudarytas ir įgyvendintas individualus ugdymo planas. 2. Visiems mokiniams, kuriems rekomendavo Centro vaiko gerovės komisija, suteikta mokymosi pagalba taikant trumpalaikių ir ilgalaikių konsultacijų formą. 3. 90 proc. mokytojų ugdymo procese naudoja inovatyvias skaitmenines technines ir programines priemones. 4. 100 proc. mokytojų per metus ne mažiau kaip 2 pamokas vedė ne mokyklos ar klasės erdvėse. 5. Įgyvendinti ne mažiau kaip 2 miesto, šalies ar tarptautiniai projektai.
8.3. Plėtoti metodinės, informacinės, konsultacinės, kvalifikacijos tobulinimo pagalbos teikimą mokykloms, ugdančioms įtraukiuoju būdu kurčiuosius, kochlearinių	Padėti šalies mokykloms užtikrinti kokybišką mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymą.	1. Organizuota 20 mokymų / paskaitų / edukacinių renginių šalies mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir tėvams (globėjams,

implantų naudotojus, neprigirdinčiuosius.		rūpintojams). 2. Suteikta 10 mobilių konsultacinės komandos konsultacijų šalies mokyklose. 3. Kartu su Nacionaline švietimo agentūra parengtos rekomendacijos dėl atnaujintų bendrojo ugdymo programų pritaikymo ugdant kurčiuosius ir neprigirdinčiuosius. 4. Centro tinklalapyje <a href="http://www.deafcenter.lt">www.deafcenter.lt</a> sukurta skiltis ir talpinama informacija apie mokymo priemones, skirtas klausos lavinimui ir kalbos ugdymui.
8.4. Tobulinti Centro personalo lietuvių gestų kalbos įgūdžius.	Centro darbuotojai geriau mokės gestų kalbą	1. Ne mažiau kaip 15 proc. Centro pedagoginių darbuotojų dalyvaus gestų kalbos mokymuose (individualiuose arba grupiniuose) (per metus).  2. Ne mažiau kaip 40 proc. Centro aptarnaujančio personalo dalyvaus gestų kalbos mokymuose (per metus).
8.5. Didinti viešųjų pirkimų skaidrumą ir efektyvumą	1. Užtikrinama, kad per Centrinę perkančiąją organizaciją (CPO LT) vykdomi privalomi vykdyti viešieji pirkimai. 2. Per CPO LT vykdomi ir viešieji pirkimai, kurie nėra privalomi vykdyti per CPO LT. 3. Paskelbta visa privaloma viešinti informacija apie įvykdytus viešuosius pirkimus. 4. Centras Viešųjų pirkimų tarnybos skelbiamoje pirkimų vykdytojų Švieslentėje vertinamas „gerai“.	1. Įvykdyta 100 proc.  2. Įvykdyta 20 proc. daugiau, negu per 2021 m.  3. Įvykdyta 100 proc.  4. Įvykdyta 100 proc.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Liga ar kitos neįnumatytos aplinkybės.

9.2. Ženklaus finansavimo sumažinimas arba skirtas nepakankamas finansavimas.

9.3. Nepalanki epidemiologinė bei ekonominė situacija šalyje.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** metų veiklos užduotys įvykdytos, rezultatai pasiekti, išskyrus punktą 1.4., kuris neįvykdytas, dėl pateisinamų priežasčių ir punktą 1.5, kuris įvykdytas iš dalies dėl didelių pedagogų darbo krūvių bei laiko stokos ir personalo motyvacijos stokos. Numatyta, kaip ateityje ši užduotis bus įvykdyta. Trijų įvykdytų metų veiklų rezultatai viršyti, įvykdytos dvi neplanuotos veiklos. Įvykdytos metinės veiklos užduotys ir pasiekti rezultatai vertinami „labai gerai“.

Centro tarybos pirmininkė  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[parašas]  
(parašas)

Jurga Makšionė  
(vardas ir pavardė)

2022-01-28  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: labai gerai.** Direktorius iš esmės įvykdė užduotis pagal sutartus vertinimo rezultatus, atliko neplanuotų, bet Centro rezultatams reikšmingų veiklų, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami gerai ir labai gerai. Siūloma skirti pastoviosios dalies 30 proc. kintamąją dalį.

Švietimo, mokslo ir sporto viceministras  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas)  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Ramūnas Skaudžius  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_ (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – **labai gerai.**

Susipažinau.

\_\_\_\_\_ (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

\_\_\_\_\_ (parašas)

\_\_\_\_\_ (vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_ (data)