

PATVIRTINTA
Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų
ugdymo centro direktoriaus
2021 m. gruodžio 29 d. įsakymu Nr. V1-240

PRITARTA
Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų
ugdymo Centro tarybos
2021 m. gruodžio 27 d. protokolu Nr.V8-10

LIETUVOS KURČIŪJŲ IR NEPRIGIRDINČIŪJŲ UGDYMO CENTRO 2022 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. CENTRO VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ

ĮVADAS

Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centras (toliau – Centras) – valstybinė mokymo įstaiga, teikianti vidurinę išsilavinimą vaikams, turintiems klausos sutrikimų. 2022 metų veiklos planas atliepia Valstybės pažangos strategijos „Lietuva 2030“, „Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos“, Neįgaliųjų teisės konvencijos, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos strategines kryptis, Centro 2022-2024 metų strateginiame plane numatytus strateginius tikslus. Planuojant 2022 metų veiklą vadovautasi ir 2018 m. Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros atlikto Centro veiklos kokybės išorinio vertinimo rezultatais ir rekomendacijomis. Veiklos planas įgalina įgyvendinti Centro misiją ir siekti vizijos, veikiant vadovaujantis Centro bendruomenės vertybėmis.

2021 metais Centre buvo tęsiamos 2020 metais pradėtos veiklos, ugdymas buvo organizuojamas sudėtingomis karantino sąlygomis, tačiau kontaktiniu būdu. 2020 metų nuotolinio mokymo(si) iššūkių paskatintos permainos išmokstant dirbti pritaikant įvairias informacines technologijas, diegiant nuotolinio mokymosi platformą, įdiegus Office 365 platformą nuotoliniam mokymui(si) prisidėjo prie geresnės mokymo kokybės užtikrinimo 2021 metais, prisitaikant prie besikeičiančių aplinkybių (mokinių, mokytojų laikinos izoliacijos).

2020 metais inicijuota ir įvykdyta Centro reorganizacija prijungiant prie jo Lietuvos sutrikusios klausos ikimokyklinio ugdymo centrą (Bistryčios g. 9A). 2021 metais buvo tęsiami su reorganizacija susiję darbai ir buvo siekiama, kad visos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės būtų perkeltos adresu Filaretų g. 36 ir būtų sukoncentruotos vienose patalpose. Buvo imtasi priemonių: apskaičiuoti remonto kaštai, kreiptasi į steigėją dėl lėšų poreikio. Steigėjo iniciatyva rengiant Bendrojo ugdymo mokyklą, kurių savininko teises ir pareigas įgyvendina Švietimo, mokslo ir

sporto ministerija, tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrąjį planą numatyta atlikti struktūros pertvarką: uždaryti ikimokyklinio ugdymo skyrių, esantį Bistryčios g. 9a, Vilniuje.

2020 metais plėtojant gestotyros veiklas ir numatant veiklos tęstinumą buvo numatyta, kad 2021 metais veiklą perims Vilniaus kolegija, tačiau pasikeitus aplinkybėms veiklą ir toliau tęsė Centras. Švietimo, mokslo ir sporto ministerijai rengiant Pasirengimo įgyvendinti švietimo įstatymo Nr. I-1489 5, 14, 21, 29, 30, 34 ir 36 straipsnių pakeitimo ir įstatymo papildymo 451 straipsniu nuostatas 2021–2024 metų veiksmų planą (įtraukties planas) 2.5. veikloje numatyta, kad 2023 metais veikla bus perkelta į Vilniaus kolegiją įkuriant Gestotyros centrą.

CENTRO SAVIANALIZĖ

Veiklos sritis	Stiprybės	Silpnybės	Galimybės	Grėsmės
Ugdymo turinys	<p>Ugdymo(si) procese vyksta tarpdalykinė integracija.</p> <p>Vyksta integruoto turinio pamokos netradicinėse erdvėse.</p> <p>Skiriama pakankamai dėmesio mokinių gimtosios kalbos (gestų) vartojimo įgūdžių tobulinimui.</p> <p>Įdiegus nuotolinio mokymo platformą Office 365 atsirado galimybė vykdyti kokybišką nuotolinį mokymą.</p> <p>Įdiegtos 2 modulinės profesinio mokymo programos III – IV gimnazijos klasių</p>	<p>Mokinių gebėjimai prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi ir asmeninę ūgtį.</p> <p>Dalis tėvų vis dar nesidomi vaikų ugdymo(si) turiniu ir ugdymo(si) procesu.</p> <p>Nepakankamas pritaikytų mokymo priemonių skaičius vaikų su klausos sutrikimais mokymui ir neužtikrintas jų prieinamumas.</p> <p>Ne visi pedagogai ir mokinių tėvai gerai moka lietuvių gestų kalbą.</p> <p>Silpnas dalies tėvų įsitraukimas į nuotolinio</p>	<p>Tėvų įsitraukimas į ugdymo turinio formavimą įsitraukiant į pamokų vedimą.</p> <p>Organizuoti mokytojų ir auklėtojų bendradarbiavimo grupes, formuojant klases ar atskiro mokinio ugdymosi turinį.</p> <p>Organizuoti individualius ir grupinius gestų kalbos mokymus su Centre esančiais gestų kalbos lektorais tolesniam pedagogų ir mokinių tėvų tobulėjimui.</p> <p>Rengti ir pritaikyti mokymo priemones atnaujintoje studijoje.</p>	<p>Atsakomybės už vaiko mokymąsi perkėlimas išimtinai mokyklai.</p> <p>Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir Brandos egzaminai didžia dalimi nepritaikyti kurtiesiems ir neprigirdintiesiems.</p> <p>Per menkas Nacionalinės švietimo agentūros bendradarbiavimas rengiant pritaikytas mokymo priemones.</p> <p>Silpnas pedagogų domėjimasis gestų kalba ir noras jos mokytis.</p>

	<p>mokiniam.</p> <p>Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa mokiniams, turintiems klausos sutrikimų.</p>	<p>mokymo procesą užtikrinant mokinių dalyvavimą ugdyme.</p>	<p>Naujos galimybės darbuotojams tobulinti skaitmeninio raštingumo kompetencijas.</p>	
<p>Mokymosi pasiekimai</p>	<p>Visi pagrindinio ugdymo programos ir vidurinio ugdymo programos baigiamųjų klasių mokiniai įgyja atitinkamą išsilavinimą.</p> <p>Mokinių asmeniniai ir klasės pasiekimai aptariami sistemingai pagal mokytojo ir mokinių sutartą tvarką.</p> <p>Mokinių pasiekimus kiekvienas mokytojas stebi ir vertina atskirai, pagal savo susikurtą sistemą.</p> <p>Didžiąją dalį mokinių mokymasis yra svarbus.</p>	<p>Silpni mokinių gebėjimai adekvačiai vertinti savo ugdymosi pasiekimus bei galimybes ir prisiimti atsakomybę už savo ugdymą(si).</p> <p>Silpnas dalies mokinių dalyvavimas nuotoliniame ugdyme.</p> <p>Atnaujinamose bendrojo ugdymo programose nenumatyta pritaikymo galimybė mokiniams turintiems klausos sutrikimų.</p>	<p>Mokinių gebėjimo vertinti savo mokymąsi ir pasiekimus ugdymas.</p> <p>Nuolatinis individualus mokinio pažangos stebėjimas ir aptarimas kartu su mokiniu dalyvaujant visiems asmenims: mokiniui, mokytojui, auklėtojui, tėvams.</p> <p>Mokinių savitarpio pagalba mokantis.</p> <p>Tėvai ima įsitraukti į mokinių pasiekimų gerinimą, bendradarbiaudami su vaiku ir Centro pedagogais.</p> <p>Mokinio individualią pažangą analizuoja, aptaria ir tarpusavyje derina visi mokinio mokytojai ir neformaliojo ugdymo mokytojai bei auklėtojai.</p>	<p>Per menkos Nacionalinės švietimo agentūros pastangos parengti standartizuotų testų, egzaminų užduotis klausos sutrikimą turintiems vaikams.</p> <p>Nepritaikytos lietuvių kalbos ir literatūros atnaujinamos bendrojo ugdymo programos užkerta galimybę mokiniams, turintiems klausos sutrikimų įgyti vidurinį išsilavinimą.</p>
<p>Pagalba mokiniams</p>	<p>Teikiama kvalifikuota specialioji pedagoginė,</p>	<p>Nepakankamas tėvų įsitraukimas į vaiko asmenybės</p>	<p>Individualizuota mokytojo ir auklėtojo pagalba ugdant(is)</p>	<p>Per menkas tėvų įsitraukimas į visapusį vaikų ugdymą(si)</p>

	<p>psichologinė, socialinė pedagoginė ir specialioji pagalba.</p> <p>Individualus konsultavimas ir pagalba renkantis tolesnio mokymosi kryptį.</p> <p>Tikslingas ir kryptingas mokinių informavimas apie tolesnio mokymosi ar darbinės veiklos galimybes.</p> <p>Mokytojų dalykininkų konsultacijos po pamokų.</p>	<p>ugdymą(si).</p> <p>Surdopedagogų trūkumas nepadedą užtikrinti visaverčio vaikų ugdymosi.</p>	<p>gebėjimą mokytis.</p> <p>Vyresnių klasių mokinių pagalba mokantis jaunesnių klasių mokiniams.</p> <p>Mokinių savigarbos ir objektyvaus savęs vertinimo ugdymas.</p> <p>Mokykla kaip kurčiųjų bendruomenės lopšys ir kurčiųjų kultūros puoselėtoja stiprinant kurčiųjų identitetą ir jų asmeninę ūgtį.</p> <p>Centro specialistų įsitraukimas rengiant švietimo pagalbos specialistų studijų programas aukštosiose mokyklose.</p> <p>Interaktyvių priemonių platforma ir jos administravimas prisidėtų prie kokybiškesnio mokinių, turinčių klausos sutrikimų ugdymo.</p> <p>Švietimo pagalbos ir metodinių priemonių rengimo funkcijų plėtra.</p> <p>Centras – akredituota</p>	<p>lema mažėjančią mokinių motyvaciją siekti visapusės asmeninės ūgties.</p> <p>Menkas susidomėjimas švietimo pagalbos specialistus rengiančiomis studijų programomis.</p> <p>Švietimo pagalbos specialybės nepatrauklumas dėl nemotyvuojančių darbo sąlygų (darbo apmokėjimo, metodinių priemonių trūkumo ir kt.)</p> <p>Švietimo pagalbos teikimas nuotoliniu būdu neužtikrina jos kokybės.</p>
--	--	---	---	---

			kompetencijų plėtros įstaiga, siūlanti unikalias švietimo pagalbos veiklų tobulinimo programas Lietuvos specialistams.	
Mokyklos etosas	<p>Sukurta bendravimą ir bendradarbiavimą skatinanti atmosfera.</p> <p>Aplinkos tinkamumas mokytis, bendrauti, ilsėtis.</p> <p>Aukšta Centro pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų profesinė kompetencija.</p> <p>Centre įvesta mokyklinė uniforma skatina mokinių vienybę ir priklausymą bendruomenei.</p> <p>Mokiniai ir personalas jaučiasi priklausą Centrai.</p>	<p>Nepakankamas dalies tėvų įsitraukimas į Centro veiklas.</p> <p>Ikimokyklinio skyriaus atskyrimas ir atskira lokacija apsunkina Centro bendruomenės kultūros plėtojimą.</p>	<p>Bendri viso Centro bendruomenės renginiai.</p> <p>Bendruomenės plėtra per įtraukųjį ugdymą.</p> <p>Bendruomenė laikosi susitarimų ir taisyklių.</p>	Švietimo politikos nuostatos neatliepia kurčiųjų bendruomenės poreikių.
Ištekliai	<p>Modernizuotos ugdymosi erdvės: įrengta interaktyvi mokymosi erdvė, atnaujinta filmavimo studija, atnaujinta sporto salė ir jos priegios (dušinės, persirengimo kambariai), įrengti ir atnaujinti sensoriniai kambariai, įrengtos mokinių daiktų saugojimo</p>	<p>Nebaigtas atnaujinti sporto aikštynas.</p> <p>Neįmanoma aptverti Centro teritorijos.</p> <p>Ikimokyklinio skyriaus atskyrimas ir atskira lokacija apsunkina valdymą ir vieningo</p>	<p>Internetinės specialiųjų mokymo priemonių mokiniams, turintiems klausos sutrikimų, platformos sukūrimas plėstų ugdymo(si) įvairovę.</p> <p>Vykdomos lietuvių gestų kalbos mokymai/konsultacijos</p>	Lėšų internetinei specialiųjų mokymo priemonių mokinių, turinčių klausos sutrikimų, platformos sukūrimui trūkumas, menkina ugdymo(si) įvairovę ir prieinamumą, aktyvesnį tėvų įsitraukimą.

	<p>spintelės.</p> <p>Sukurta saugesnė aplinka: atskirtas budinčiųjų postas ir mokinių rūbinė, įrengta valgyklėlė mokiniams ir pedagogams, suremontuotos ikimokyklinio ugdymo skyriaus (Bistryčios g.) grupių patalpos ir sanitariniai mazgai.</p> <p>Įdiegta nuotolinio mokymo platforma Office365.</p> <p>Išsamus ir reprezentatyvus Centro internetinis puslapis.</p>	<p>ugdymo proceso organizavimą.</p> <p>Nemodernizuotos mokinių apgyvendinimo patalpos (bendrabutis).</p> <p>Nebaigti tvarkyti juridiniai Centro teritorijos klausimai.</p>	<p>Centro darbuotojams ir mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams).</p> <p>Atnaujintos patalpos Filaretų g. 36 adresu ir sujungtos ikimokyklinio ugdymo skyriaus lokacijos.</p> <p>Centro aktų salės bei buvusio tarnybinio buto nuoma pritraukiant papildomų lėšų.</p> <p>Centro mokytojai ir mokiniai tikslingai ir įvairiapusiškai naudoja Microsoft Teams virtualią mokymosi aplinką.</p>	<p>Lietuvių gestų kalbos silpnas mokėjimas menkina dalies centro darbuotojų bendravimo su kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų bendruomene, mokiniams galimybes ir kokybę.</p> <p>Nepakankama mokytojų motyvacija mokytis gestų kalbos.</p>
<p>Mokyklos valdymas ir kokybės garantavimas</p>	<p>Aktyvus Centro bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.</p> <p>Sustiprintas Centro bendravimas su socialiniais dalininkais: kurčiųjų bendruomene, vaikų tėvus atstovaujančiomis organizacijomis, kurčiųjų ugdymo centrais Lietuvoje.</p> <p>Centro vizija, misija ir tikslai suprantami ir priimtini bendruomenei.</p>	<p>Menkas mokinių tėvų domėjimasis Centro veikla ir įsitraukimas į sprendimų priėmimą.</p>	<p>Kultūrinių mainų su kitomis kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų mokyklomis plėtojimas.</p> <p>Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose.</p> <p>Dalyvavimas tarptautinėse organizacijose.</p> <p>Sustiprintas bendradarbiavimas tarp metodinių grupių.</p> <p>Bendradarbiavimas su aukštosiomis mokyklomis</p>	<p>Dalies tėvų nepakankamas IT prieinamumas bei kompiuterinio raštingumo stoka riboja informacijos gavimą.</p> <p>Po reorganizacijos atsiradęs Ikimokyklinio ugdymo skyrius atskira lokacija apsunkina racionalų lėšų naudojimą.</p> <p>Nuotolinis mokymas paveiks ugdymo kokybę ir rezultatus.</p> <p>Nepakankamas mokinių</p>

	<p>Bendruomenės įsitraukimas priimanč svarbius sprendimus, planuojant veiklą.</p> <p>Centre organizuojama mokinių socialinė ir visuomeninė veikla yra įdomi ir prasminga.</p>		stiprinant pedagogų bendrąsias ir dalykines kompetencijas.	įsitraukimas į Centro savivaldą
--	---	--	--	---------------------------------

II. CENTRO VEIKLOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS 2021 METAIS

Eil. Nr.	Tikslai, uždaviniai, priemonės	Kriterijai, laukiamas rezultatas	Atsakingi vykdytojai	Įgyvendinimas
1.	Burti ugdymo įstaigą kaip nuolat besimokančią bendruomenę.			
1.1.	Stiprinti asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir reflektavimo procesus: mokinių, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) lygmeniu.			
1.1.1.	Mokytojų, stebinčių mokinio asmeninę pažangą procentas.	<p>1. 60 % mokytojų stebi ir fiksuoja mokinių asmeninę pažangą.</p> <p>2. 100 % mokytojų analizuoja, aptaria ir derina tarpusavyje individualią mokinio pažangą.</p> <p>3. Sukurti elektroninę (On-line) individualios mokinio pažangos vertinimo ir įsivertinimo formą.</p>	<p>J. Levickienė, Metodinė taryba</p> <p>J. Levickienė, Metodinė taryba</p> <p>J. Levickienė, Metodinė taryba</p>	<p>60 % mokytojų stebi ir fiksuoja mokinių asmeninę pažangą.</p> <p>Visi mokytojai analizuoja, aptaria ir derina tarpusavyje individualią mokinio pažangą.</p> <p>Sukurta elektroninė individualios mokinio pažangos vertinimo ir įsivertinimo forma.</p>
1.1.2.	Mokytojų, analizuojančių	1. 100 % mokytojų analizuojančių mokinių	J. Levickienė,	Visi mokytojai analizuoja

	mokinio asmeninės pažangos rezultatus, procentas.	<p>asmeninę pažangą.</p> <p>2. Surengti 5–8, I–IV gimnazijos klasių tėvų susirinkimai, kuriuose aptarti Centro vykdomos mokinio asmeninės pažangos stebėsenos rezultatai.</p> <p>3. Su visais mokiniais aptariama ir koreguojama asmeninė pažanga.</p>	<p>Metodinė taryba</p> <p>Klasių vadovai</p> <p>Metodinė taryba</p>	<p>mokinių asmeninę pažangą.</p> <p>Surengta po 1 susirinkimą kiekvienoje klasėje, kuriuose aptarti Centro vykdomos mokinio asmeninės pažangos stebėsenos rezultatai.</p> <p>Su visais mokiniais aptariama ir koreguojama asmeninė pažanga.</p>
1.1.3.	Tėvų įsitraukimas į bendruomenės veiklas	<p>1. Organizuoti 2 renginiai Centro bendruomenei.</p> <p>2. Parengtas ir įgyvendintas bendradarbiavimo priemonių planas su Tėvų, auginančių kurčius ir neprisigirdinčius vaikus, bendrija PAGAVA.</p>	<p>J. Levickienė, Metodinė taryba</p> <p>S. Beniušienė</p>	<p>Organizuoti 3 renginiai Centro bendruomenei: Mokslo metų pabaigos renginys “Gerumos diena”, Mokytojo dienos renginys, Mokslo metų užbaigimo bendruomenės renginys.</p> <p>Kartu su Tėvų, auginančių kurčius ir neprisigirdinčius vaikus, bendrija PAGAVA parengtas planas ir vesti 8 bendri renginiai (mokymai, parodos, seminarai).</p>
1.2.	Stiprinti vertinimo / įsivertinimo aiškumą, prieinamumą ir suprantamumą.			
1.2.1.	Pamokoje aiškiai suformuluoti ir taikyti vertinimo kriterijus.	<p>1. Per metus stebėta ir aptarta kiekvieno mokytojo 1 vesta pamoka, akcentuojant vertinimo kriterijų aiškumą.</p> <p>2. 0,1–0,2 dalimi pagerėję mokinių akademiniai pasiekimai ir socialiniai įgūdžiai.</p>	<p>S. Beniušienė, J. Levickienė, Metodinė taryba</p> <p>Visi mokytojai</p>	<p>Per metus stebėta ir aptarta kiekvieno mokytojo po 1 vestą pamoką 2021 m. kovo-balandžio mėnesiais.</p> <p>0,1 dalimi pagerėjo mokinių akademiniai pasiekimai.</p>

		3. Organizuoti 2 mokytojų gerosios patirties sklaidos renginiai apie nuotolinio mokymo galimybes.	Metodinė taryba	Organizuoti 2 renginiai: 1 ikimokyklinio ugdymo ir 1 švietimo pagalbos specialistų.
1.2.2.	Kryptingai planuoti ir vykdyti mokytojų profesinę ūgtį.	1. 60 % mokytojų, kryptingai planuoja ir vykdo profesinę ūgtį. 2. Organizuoti 2 mokymai pedagogams skaitmeninio raštingumo kompetencijų plėtrai. 3. 40 % pedagogų dalyvauja gestų kalbos mokymuose (individualiai ir grupėse). 4. Organizuoti 5 teminės paskaitos pedagogams ir mokinių tėvams gestų kalbos vartojimo klausimais.	J. Levickienė, Metodinė taryba S. Beniušienė S. Beniušienė, I. Stelmokienė I. Stelmokienė	60 % mokytojų, kryptingai planuoja ir vykdo profesinę ūgtį: dalyvauja mokymuose, seminaruose. Mokytojams pasiūlyti mokymai skaitmeninių kompetencijų plėtrai iš NŠA pateikto akredituotų programų sąrašo. Mokytojų pasirinkimu 30 mokytojų dalyvavo mokymuose "Žaismingos skaitmeninės priemonės mokymui(si)" (2 grupės, 2021 m. balandį ir lapkritį). Tik 13% pedagogų dalyvauja gestų kalbos mokymuose (individualiai ir grupėse). Papildomai mokosi 2 vaikai, besimokantys bendrojo ugdymo mokyklose, 3 tėvai, auginantys klausos sutrikimų turinčius vaikus, 2 gestų kalbos vertėjai. Organizuotos 3 teminės paskaitos pedagogams ir mokinių tėvams gestų kalbos vartojimo klausimais,

1.2.3.	Kryptingai ir motyvuotai stiprinti Centro veiklos kokybę	Atlikti Centro įsivertinimą vadovaujantis Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro veiklos kokybės įsivertinimo tvarkos aprašu.	S. Beniušienė, V. Juškienė, Metodinė taryba, Centro taryba	2 teminės paskaitos mokiniams. Siekiant nustatyti mokyklos veiklos kokybės sėkmes bei trukdžius, tobulintinas sritis (8.1. uždavinys), buvo atliktos 3 anoniminės apklausos apklausų platformoje www.apklausa.lt . <i>Nuotolinio mokymosi sėkmės ir iššūkiais</i> . Siekiant drauge su Centro bendruomene kreipti veiklas taip, kad jos lemtų ugdymo(si) šiuolaikiškumą ir kokybę bei remiantis veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, priimti bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, gerinant Centro veiklą (8.3 uždavinys), apklausti mokiniai, jų tėvai ir glėbėjai, mokytojai. Apklausos rezultatai pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje (8.2. Uždavinys). Remiantis įsivertinimo rezultatais, rengiamas Centro strateginis planas, taip pat rengiami metiniai veiklos, ugdymo(si) planai (8.4 uždavinys). Ši apklausa prisidėjo prie 8.6 uždavinio įgyvendinimo - sudaryti sąlygas visai Centro bendruomenei, socialiniams partneriams sistemingai, argumentuotai ir rezultatyviai
--------	--	--	---	--

				<p>diskutuoti apie ugdytinių asmenybes ugdyimą(si) ir mokymąsi.</p> <p>Atliepiant 8.8. uždavinį - stiprinti Centro bendruomenės narių tapatumo jausmą, atsakomybę už viso Centro veiklos kokybę ir 8.9. uždavinį - teikti Centro steigėjui ir bendruomenės nariams patikimą ir išsamią informaciją apie visą Centro veiklos sričių kokybę, buvo atlikta apklausa Kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų įtraukusis ugdymas, kurioje buvo pakviesti dalyvauti visos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų bendruomenės nariai.</p>
1.3.	Plėtoti dialogiškumą ir tyrinėjimais paremtą mokymąsi.			
1.3.1.	Bendruomenės narių, įsitraukusių į ugdomąsias ir bendruomeniškumą skatinančias veiklas, procentas.	55% bendruomenės narių organizuoja ir vykdo 15 neformaliojo švietimo renginių per metus.	N. Narušytė, N. Šerkšnienė, Metodinė taryba	55% bendruomenės narių organizavo ir vykdė 15 neformaliojo švietimo renginių per metus.
1.3.2.	Vykdyti edukacines veiklas, įtraukiant mokinių tyrinėjimo kompetenciją plėtojančias veiklas.	<p>1. Ugdomosios veiklos organizavimas netradicinėse erdvėse (10 dienų per mokslo metus).</p> <p>2. Organizuotos ir vykdytos 20 edukacinių išvykų ir ekskursijų.</p> <p>3. Įvykdytas ilgalaikis ekologinis projektas „Mums rūpi Žemė“.</p>	<p>J. Levickienė, Metodinė taryba</p> <p>Klasių vadovai, mokytojai ir auklėtojai Metodinė taryba</p>	<p>10 dienų per mokslo metus ugdomosios veiklos organizuotos netradicinėse erdvėse.</p> <p>Organizuota ir vykdyta 20 edukacinių išvykų ir ekskursijų</p> <p>Įvykdytas ilgalaikis ekologinis projektas „Mums rūpi Žemė“</p>

		<p>4. Vykdomos 3 integruotos dalykų programos.</p> <p>5. Dalyvavimas 20-yje tarptautinių, respublikinių ir Vilniaus miesto ir konkursų, varžybų, olimpiadų ir parodų.</p> <p>6. Dalyvavimas eTwining „Together we are Europe!“ projekte.</p>	<p>J. Levickienė</p> <p>J. Levickienė</p> <p>J. Naimavičiūtė-Skuolienė</p>	<p>Vykdytos 3 integruotos dalykų programos</p> <p>Dalyvauta konkursuose (12), varžybose (6), parodose (2).</p> <p>Dalyvauta eTwining projekte „Together we are Europe!“. Organizuoti 3 tarptautiniai nuotoliniai susitikimai.</p>
1.3.3.	Vykdyti socialines ir prevencines veiklas.	<p>1. Įgyvendinama prevencinė programa „Savu keliu“ 2-IV klasėse. Pradėtas prevencinės programos ikimokykliniame, priešmokykliniame ir pradiniame ugdyme diegimas</p> <p>2. Organizuota ir vykdyta saugesnio interneto savaitė.</p> <p>3. Organizuota ir vykdyta 15 prevencinių paskaitų darbuotojams ir pamokų mokiniams.</p> <p>4. Organizuoti ir vesti pedagogų emocinių kompetencijų plėtros (sąmoningumo stiprinimo) 8 grupiniai užsiėmimai.</p> <p>5. Vesti 4 socialinių - emocinių kompetencijų ugdymo užsiėmimai 5 – 6 klasių mokiniams</p>	<p>D. Burkauskienė</p> <p>D. Burkauskienė</p> <p>D. Burkauskienė</p> <p>D. Burkauskienė, E. Norvaišienė</p> <p>E. Norvaišienė</p>	<p>Pradėtas prevencinių programų ikimokykliniame, priešmokykliniame, pradiniame ir pagrindiniame ugdyme vykdymas.</p> <p>Organizuota ir vykdyta saugesnio interneto savaitė vasario mėn.</p> <p>Organizuota ir vesta 15 prevencinių paskaitų mokiniams ir darbuotojams.</p> <p>Organizuoti ir vesti 8 grupiniai užsiėmimai</p> <p>Vesti 4 socialinių – emocinių kompetencijų ugdymo užsiėmimai 6–7 klasių mokiniams</p>

		<p>6. Surengta akcija „Knygų Kalėdos”.</p> <p>7. Atlikta mokinių apklausa apie jų savijautą mokykloje, patyčių paplitimo tyrimas bei jų analizė.</p> <p>8. Atlikta mokinių, mokytojų ir tėvų apklausa apie nuotolinį mokymą(si).</p>	<p>I. Sungailienė</p> <p>E. Norvaišienė, V. Juškienė, R. Rusovičiūtė</p> <p>Centro taryba, Metodinė taryba, VGK</p>	<p>Surengta akcija „Knygų Kalėdos“.</p> <p>Atlikta apklausa „Mano savijauta mokykloje”, kurioje dalyvavo 4-8 ir I-IV gimnazijos klasių mokiniai.</p> <p>Atliktos 3 anoniminės apklausos apklausų platformoje www.apklausa.lt. „Nuotolinio mokymosi sėkmės ir iššūkiais“.</p>
1.3.4.	Ugdyti vaikų savarankiškumą bei socialinius įgūdžius	Organizuotas ir vykdomas maitinimas švediško stalo principu pradinių klasių mokiniams, skatinant jų savarankiškumą ir atsakomybę.	V. Šimulionienė, N. Narušytė	Priemonė neįgyvendinta dėl šalyje vis dar galiojančių apribojimų, susijusių su koronavirusinės infekcijos plėtros. Maitinimas švediško stalo principu yra draudžiamas.
2.	Užtikrinti šalies vaikų, turinčių klausos sutrikimų ar kochlearinius implantus ugdymo(si) poreikius.			
2.1.	Teikti švietimo pagalbą vaikams, turintiems klausos sutrikimų ar kochlearinius implantus, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams.			
2.1.1.	Teikti surdopedagoginę ir psichologinę pagalbą mokiniams, turintiems klausos	1. Vesta 2900 individualių tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo pratybų.	D. Burkauskienė	Vestos 2757 individualios tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo pratybos.

	<p>sutrikimų arba kochlearinius implantus, esantiems įtraukiamame ugdyme, jų tėvams bei mokytojams.</p>	<p>2. Suteikta 1000 psichologo ir surdopedagogo konsultacijų tėvams ir mokytojams.</p> <p>3. Organizuota 3 metodinės dienos šalies švietimo pagalbos specialistams ir mokytojams.</p>	<p>D. Burkauskienė</p> <p>D. Burkauskienė</p>	<p>Suteiktos 1733 konsultacijos.</p> <p>Organizuotos 3 metodinės dienos.</p>
2.1.2.	<p>Organizuoti edukacinius šventinius renginius mokiniams, turintiems klausos sutrikimų ar kochlearinius implantus, esantiems įtraukiamame ugdyme, ir jų tėvams.</p>	<p>Organizuotas 1 renginys per metus.</p>	<p>D. Burkauskienė</p> <p>R. Vyšniūnienė</p>	<p>Renginys neorganizuotas dėl pandeminės situacijos šalyje.</p>
2.1.3.	<p>Sudaryti sąlygas aukštųjų mokyklų studentams susipažinti su Centro veikla ir atlikti praktikas bei tyrimus.</p>	<p>1. Vadovauta 10 praktikų.</p> <p>2. 2 stažuotojai dalyvauja išbandant stažuotės modulį NŠA vykdomame projekte „TĖSK“ (projekto partneris - VIKO).</p> <p>3. 2 darbuotojai pagal NŠA vykdomą projektą „TĖSK“ studijuoja Vaikystės pedagogikos kompetencijų plėtros modulį (90 kreditų, studijų trukmė 1,5 metai).</p> <p>4. 2 darbuotojai pagal valstybės skirtą finansavimą (DNR lėšas), VIKO studijuoja Vaikystės pedagogikos kompetencijų plėtros modulį (90 kreditų, studijų trukmė 1,5 metai).</p>	<p>S. Beniušienė</p> <p>S. Beniušienė, N. Narušytė</p> <p>S. Beniušienė</p> <p>S. Beniušienė</p>	<p>Vadovauta 4 praktikoms.</p> <p>1 stažuotojas (S. Beniušienė) dalyvavo išbandant stažuotės modulį NŠA vykdomame projekte „TĖSK“.</p> <p>Iš viso 4 darbuotojai per DNR veiksmo projekto finansuotas studijas (A. Jurele, U. Valickaitė - pradinio ugdymo pedagogika ir J. Mockienė bei J. Malelienė - ikimokyklinio ugdymo pedagogika) studijavo 90 kreditų Vaikystės pedagogikos ir Pradinio ugdymo pedagogikos modulius (1,5 metai). „Tėsk“ projektui nebuvo skirtas papildomų vietų, todėl nurodyti asmenys</p>

		<p>5. 1 mokytojas dalyvauja socialinėje programoje „Renkuosi mokytį“.</p> <p>6. Centre studentams organizuoti 4 šviečiamieji renginiai.</p>	<p>S. Beniušienė</p> <p>D. Burkauskienė</p>	<p>kompetencijų įgijo per kitą finansavimo šaltinį.</p> <p>1 mokytojas (Ž. Bučius) dalyvavo socialinėje programoje „Renkuosi mokytį“.</p> <p>Centre studentams organizuoti 6 šviečiamieji renginiai.</p>
2.1.4.	Vykdyti bendradarbiavimą su savivaldybių psichologinėmis pedagoginėmis tarnybomis.	Pagal poreikį (savivaldybių pedagoginių psichologinių tarnybų ar tėvų prašymus) atliktas vaikų, turinčių klausos sutrikimų arba kochlearinius implantus, specialiųjų ugdymo(si) poreikių vertinimas ir pateiktos rekomendacijos ugdymui.	D. Burkauskienė	Savivaldybių pedagoginių psichologinių tarnybų ar tėvų prašymus atliktas 88 vaikams, turintiems klausos sutrikimų arba kochlearinius implantus, specialiųjų ugdymo(si) poreikių vertinimas ir pateiktos rekomendacijos ugdymui
2.1.5.	Plėtoti kurčiųjų profesinio mokymosi ir karjeros planavimo galimybes	Įdiegti 2 modulių profesinio mokymo programų moduliai I-IV klasių gimnazijos mokiniams.	S. Beniušienė J. Levickienė,	Įdiegtos 2 profesinio mokymo programos (Baldžiaus modulinę profesinio mokymo programą (valstybinis kodas P320722204), Keramiko modulinę profesinio mokymo programą (valstybinis kodas P42021401) III-IV klasių gimnazijos mokiniams, gauta licencija vykdyti profesinį mokymą.
2.1.6.	Užtikrinti sistemingą, kokybišką ikimokyklinį ugdymą(si)	Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.	N. Šerkšniene	Parengta ir Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2021-10-14 raštu Nr. SR-4117 pritarta ikimokyklinio ugdymo programai.

2.2.	Plėtoti specialiųjų mokymo priemonių rengimą ir lietuvių gestų kalbos leksinių vienetų aprašų kaupimą.			
2.2.1.	Plėsti ir tobulinti internetinį lietuvių gestų kalbos žodyną.	1. Aprašyta ir į žodyną patalpinta 100 naujų leksinių vienetų. 2. Patikslinta 1000 gestų aprašų.	I. Stelmokienė I. Stelmokienė	Aprašyti ir į žodyną patalpinti 100 naujų leksinių vienetų. Patikslinta 1000 gestų aprašų. Atnaujinta (išplėsti funkcionalumai) lietuvių gestų kalbos žodyno duomenų bazė ir internetinis puslapis
2.2.2.	Rengti specialiąsias mokymo priemones kurtiesiems ir neprigirdintiesiems.	1. Atlikta mokymo priemonių mokiniams, turintiems klausos sutrikimų poreikio analizė. 2. Parengta 1 elektroninio formato specialioji mokymo priemonė.	I. Stelmokienė I. Stelmokienė	2021 sausio-vasario mėn. atlikta mokymo priemonių mokiniams, turintiems klausos sutrikimų, poreikio analizė. Rengtos 2 elektroninio formato specialiosios mokymo priemonės: 1. S. Koroliovė, R. Saulėnienė „Nuo mėnulio iki žemės“, specialioji mokymo priemonė, skirta priešmokyklinio amžiaus mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymui (parengtas priemonė su tekstais ir užduotimis, rekomendacijomis mokytojui, baziniai tekstai išversti į lietuvių gestų kalbą). 2. M. Pošiūtė-Žebelienė, N. Pivorienė „Gestų kalba ir aš“, 7-8 klasių mokiniams, turintiems

		<p>3. Bendradarbiaujant su NŠA pritaikytos 2 priemonės mokiniams, turintiems klausos sutrikimų.</p> <p>4. Sukurta 1 interaktyvi platforma ir sukeltos turimos priemonės.</p> <p>5. Išversta į gestų kalbą ir paskelbta 60 minučių trukmės pedagogų parengtas/ugdymo procese naudojamos priemonės/medžiaga.</p>	<p>S. Beniušienė, I. Stelmokienė</p> <p>I. Stelmokienė</p> <p>I. Stelmokienė</p>	<p>klausos sutrikimų (parengti tekstai ir užduotys lietuvių kalba). Bendradarbiaujant su KTU „Lietuvių gestų kalbos gramatikos vadovėliis“ perkonvertuotas (iš flash į ppt formatą), atnaujintas vadovėlio dizainas. Bendradarbiaujant su www.montessorikorteles.lt išleistas kortelių rinkinys „100 pirmųjų gestukų“.</p> <p>Veikla neįgyvendinta dėl nepateikto poreikio iš NŠA.</p> <p>Veikla neįgyvendinta dėl neskirto finansavimo ir pasikeitusios ŠMSM ir NŠA pozicijos dėl platformos kūrimo.</p> <p>Išversta į gestų kalbą ir paskelbta 77 minučių trukmės pedagogų parengtas/ugdymo procese naudojamos priemonės/medžiaga.</p>
3.	Plėtoti Centro funkcijas ir tarpinstitucinį bendradarbiavimą.			
3.1.	Vykdyti bendrus projektus su partneriais.	1. Organizuoti 8 edukaciniai renginiai kartu su socialiniais partneriais.	D.Burkauskienė, R. Rusovičiūtė, N. Narušytė, N. Šerkšnienė	Organizuota 15 edukacinių renginių kartu su socialiniais partneriais.

		<p>2. Dalyvauta ERASMUS+ projekto e-Learning veiklose</p> <p>3. Dalyvauta ERASMUS+ projekto Cerebral Cochlear Implants veiklose.</p> <p>4. Kartu su partneriais parengta ir pateikta ERASMUS+ projekto „Teaching National Language“ paraiška.</p> <p>4. Vykdyta 30 edukacinių veiklų bendrojo ugdymo mokyklose.</p> <p>5. Dalyvauta tarptautinės organizacijos HIPEN veikloje.</p>	<p>D. Burkauskienė</p> <p>D. Burkauskienė</p> <p>D. Burkauskienė</p> <p>I. Stelmokienė</p> <p>D. Burkauskienė</p>	<p>Dalyvauta ERASMUS+ projekto „deAf Digital Platform“ veiklose.</p> <p>Dalyvauta ERASMUS+ projekto Cerebral Cochlear Implants veiklose. Įvyko 2 nuotoliniai partnerių susitikimai.</p> <p>Kartu su partneriais parengta ir pateikta ERASMUS+ projekto „Teaching National Language“ paraiška, tačiau projektas finansavimo negavo. Paraiška bus teikiama pakartotinai 2022 m.</p> <p>Vykdytos 33 edukacinės veiklos bendrojo ugdymo mokyklose.</p> <p>Dalyvauta tarptautinės organizacijos HIPEN veikloje. Dalyvauta narių metiniame susitikime Sevilijoje, Ispanijos Karalystėje (Spalio 18-23 dienomis).</p>
3.2.	Atlikti įtraukiojo kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo analizę.	1. Suburti darbo grupę ir atlikti dvikalbio ugdymo pagalbos analizę, parengti tolimesnės plėtros priemonių planą.	S. Beniušienė	Atlikta dvikalbio ugdymo įgyvendinimo Lietuvoje 2005-2020 metais analizė. Išvados pristatytos mėnraštyje „Akiratis“. Tolimesnės plėtros priemonių planas neparengtas, tačiau dalis

		2. Atlikti kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų bendruomenės apklausą apie įtraukįjį ugdymą.	V. Juškienė	<p>veiklų įtraukta į ŠMSM parengtą „Pasirengimo įgyvendinti švietimo įstatymo Nr. I-1489 5, 14, 21, 29, 30, 34 ir 36 straipsnių pakeitimo ir įstatymo papildymo 451 straipsniu nuostatas 2021–2024 metų veiksmų planą (Įtraukties planas)“.</p> <p>Birželio - spalio mėn. www.apklausa.lt platformoje atlikta apklausa Kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų įtraukusis ugdymas, kurioje buvo pakviesti dalyvauti visos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų bendruomenės nariai. Apklausoje dalyvavo 97 respondentai.</p>
3.3.	Plėsti bei atnaujinti Centro infrastruktūrą	<p>1. Atliktas bendrabučio 2 aukšto remontas pagal parengtą sąmatą Ikimokyklinio ugdymo skyriaus plėtrai įrengiant 3 grupes.</p> <p>2. Parengtas stadiono rekonstrukcijos projektas ir pradėtas jo įgyvendinimas.</p>	<p>S. Beniušienė, A. Tamkus</p> <p>S. Beniušienė, A. Tamkus</p>	<p>Remontas nebuvo atliktas, nes nebuvo skirtas finansavimas.</p> <p>Stadiono rekonstrukcijos projektas nebuvo parengtas dėl netinkamos stadiono juridinės registracijos. Pateiktas prašymas teismui dėl stadiono įteisinimo.</p>
3.4.	Plėsti Centro konsultacines ir švietimo pagalbos funkcijas	Pateikti paraišką ir tapti akredituota institucija, vykdančia mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kompetencijų plėtrą.	S. Beniušienė D. Burkauskienė	Pateiktas prašymas Nacionalinei švietimo agentūrai dėl ketinimų 2022 metais akredituotis.

III. 2021 METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS IR PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS, PLANUOJAMI INVESTICIJŲ PROJEKTAI

Apibendrinus Centro 2021 metų veiklos rezultatus ir vadovaujantis Centro strateginio plano 2022-2024m. tikslais - „Vykdėti kokybišką mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymą pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas“ ir „Plėsti švietimo pagalbos paslaugų apimtį ir užtikrinti šalies vaikų ir mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymo(si) poreikių tenkinimą“ bei Centro Veiklos tobulinimo plano 2018-2020 m. Centro bendruomenė 2022 metais sieks iškeltų tikslų įgyvendinimo. Jų įgyvendinimui bus naudojamos valstybės biudžeto lėšos (mokymo lėšos ir ūkio lėšos) ir ES bei projektų lėšos.

2022 metų veiklos tikslų Centras sieks finansuojamas pagal šias programas:

Švietimo, mokslo ir sporto administravimas, kodas 09.02.02.01, finansavimo šaltinis 1 1 1 1 1, valstybės biudžeto lėšos (planuojama 2 583 130,00 eurų, iš jų didžioji dalis - 2 283 930,00 eurų darbo užmokesčiui), 299 200,00 eurų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidoms);

Švietimo, mokslo ir sporto administravimas, kodas 09.02.02.01, finansavimo šaltinis 1 4 1 1 1, valstybės biudžeto lėšos (planuojama 25.000,00 eurų, visos skirtos prekių ir paslaugų įsigijimui);

Valstybės švietimo strategijos įgyvendinimas, kodas 09.08.01.01, finansavimo šaltinis 1 1 1 1 1, valstybės biudžeto lėšos (planuojama 10.000,00 eurų, skirtos prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidoms);

Lėšos iš ES Švietimo mainų paramos fondo ERASMUS+ programos: projekto „deAf Digital PlaTform“ 24.761,00 eurų (2021-2022 metų projektui); projekto „Cerebral Hearing Impairment“ 8.120,00 eurų (2019 – 2022 metų projektui); Erasmus+ proejkto “Sign language for change making”, 22 000,00 eurų (2021 – 2023 metų projektui).

Kitų lėšų: 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio – 800 eurų; paramos – 350 eurų.

IV. CENTRO VEIKLOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS 2022 M.

Eil. Nr.	Tikslai, uždaviniai, priemonės	Kriterijai, laukiamas rezultatas	Atsakingi vykdytojai	Įgyvendinimo terminas	Finansavimo šaltinis
1.	Plėtoti kompetencijomis grįstą ir tyrinėjimais paremtą mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ikimokyklinį ir priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą(si) bei profesinį mokymą(si).				

1.1.	Užtikrinti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo(si) bei profesinio mokymo(si) programų įgyvendinimo tęstinumą ir dermę.				
1.1.1.	Pritaikyti atnaujintas bendrojo ugdymo programas atliepiančioms mokinių, turinčių klausos sutrikimų, poreikius.	Pritaikyta atnaujinta lietuvių kalbos ir literatūros bendroji pradinio ir pagrindinio ugdymo programa.	J. Levickienė	IV ketv.	Valstybės biudžeto lėšos.
1.1.2.	Kurti saugias, modernias ir kūrybiškas aplinkas atnaujinant IT priemones, įrangą, įrengiant naujas edukacines erdves.	<p>Atnaujinta 5 proc. turimos IT įrangos klasėse: 225, 122, 211 kabinetuose.</p> <p>40 proc. Centro mokytojų ir mokinių tikslingai ir įvairiapusiškai naudoja Microsoft Teams virtualią mokymosi aplinką.</p> <p>3 kabinetuose įdiegta STE(A)M įranga.</p> <p>Įrengtos ir atnaujintos 2 edukacines erdves Centre: „Magnetinė siena“, žaidimų erdvė pradinių klasių aukšte.</p> <p>Suremontuotas ir atnaujintas sensorinis kambarys.</p> <p>Suremontuotos ir įrengtos erdves: Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo kab., gestų kalbos metodininkų kab., poilsio kambarys bendrabučio 4 a.</p>	<p>N. Narušytė S. Beniušienė</p> <p>S. Beniušienė</p> <p>N. Šerkšnienė N. Narušytė</p> <p>N. Narušytė</p> <p>N. Narušytė E. Norvaišienė V. Jankauskas</p> <p>N. Narušytė V. Jankauskas</p>	<p>Per metus</p> <p>Per metus</p> <p>Per metus</p> <p>II-IV ketv.</p> <p>I-II ketv.</p> <p>Per metus</p>	<p>Valstybės biudžeto lėšos.</p> <p>Valstybės biudžeto lėšos.</p> <p>Valstybės biudžeto lėšos.</p> <p>Valstybės biudžeto lėšos.</p> <p>Valstybės biudžeto lėšos, ES lėšos</p> <p>Valstybės biudžeto lėšos.</p>

		Suremontuotos bendrabučio 2 a. patalpos pritaikant ikimokyklinio ugdymo veiklai. Įteisintas kadastrinis sporto aikštyno planas.	S. Beniušienė V. Jankauskas S. Beniušienė	IV ketv.	Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos.
1.1.3.	Taikyti į mokymąsi orientuotą mokinių pasiekimų vertinimą stiprinant mokinių pažangos stebėjimą ir sudarant sąlygas atsiskleisti individualiems gebėjimams.	30 proc. 5-8, I-IV gimnazijos klasių mokinių, pildo individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo aplankus. 30 proc. 5-8, I-IV gimnazijos klasių mokinių analizuoja ir planuoja savo asmeninę ūgtį. Įgyvendinamos prevencinės programos: „Žipio draugai“ - ikimokyklinio amžiaus vaikams; „Obuolio draugai“ - pradinė klasių mokiniams; „Įveikime kartu“ - jaunesnio amžiaus mokiniams (nuo 3 iki 5 klasės). Lions Quest programa „Paauglystės kryžkelės“ - pagrindinės ir vidurinės mokyklos mokiniams; „Gyvenimo įgūdžių ugdymas“ - pradinės, pagrindinės, vidurinės mokyklos mokiniams.	J. Levickienė Metodinė taryba J. Levickienė Metodinė taryba VGK D. Burkauskienė R. Rusovičiūtė VGK	Per metus Per metus Per metus	Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos.
1.1.4.	Užtikrinti horizontalų bei vertikalų ugdymo(si) turinio ir veiklų integralumą.	Įgyvendintos 3 integruotos dalykų programos. Organizuota 15 integruotų veiklų ar pamokų. Įgyvendintas ilgalaikis projektas „Kurčiųjų sėkmės istorijos“, pradėtas vykdyti ilgalaikis projektas sveikos gyvensenos tematika.	J. Levickienė Metodinė taryba J. Levickienė Metodinė taryba J. Levickienė Metodinė taryba	Per metus Per metus I-IV ketv.	Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos.

		<p>Organizuota ir įvykdyta 20 edukacinių išvykų ir ekskursijų.</p> <p>Ugdomosios veiklos organizuojamos netradicinėse erdvėse (10 dienų per mokslo metus).</p> <p>Atliktos 7 apklausos: Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ir pradinių klasių mokinių tėvų apklausa apie išitraukimą į Centro bendruomenės veiklas; 5-8 klasių mokinių pasiekimų pažangos nauda mokiniui (mokinių mokytojų, tėvų apklausos); I-IV klasių mokinių pasiekimų pažangos nauda mokiniui (mokinių, mokytojų, tėvų apklausos); mokytojų apklausa kompetencijų gilinimo klausimais.</p> <p>Vesti 6 socialinių – emocinių kompetencijų ugdymo užsiėmimai ikimokyklinio ugdymo ir 6 - 7 klasių mokiniams.</p>	<p>Metodinė taryba</p> <p>J. Levickienė Metodinė taryba</p> <p>V. Juškienė Metodinė taryba Centro taryba</p> <p>E. Norvaišienė, R. Rusovičiūtė</p>	<p>Per metus</p> <p>Per metus</p> <p>Per metus</p> <p>Per metus</p>	<p>Valstybės biudžeto lėšos.</p> <p>Valstybės biudžeto lėšos.</p> <p>Valstybės biudžeto lėšos.</p> <p>Valstybės biudžeto lėšos</p>
1.1.5.	Plėtoti tvarią partnerystę tarp mokytojų įvairiais lygmenimis (dalykiniu, emociniu, praktiniu).	<p>Kartu su Nacionaline švietimo agentūra organizuoti mokymai bendrojo ugdymo mokyklų vadovams ir pavaduotojams ugdymui apie įtraukijį ugdymą, grindžiamą universalus dizaino principais.</p> <p>Organizuoti 1 anglų kalbos mokymai Centro mokytojams.</p> <p>Organizuoti 2 renginiai Centro bendruomenei:</p>	<p>S. Beniušienė</p> <p>S. Beniušienė</p> <p>S. Beniušienė</p>	<p>III-IV ketv.</p> <p>II ketv.</p> <p>Per</p>	<p>Valstybės biudžeto lėšos, ES lėšos.</p> <p>ES lėšos.</p> <p>Valstybės</p>

		„Gerumo diena“, „Mokslo metų užbaigimo renginys“. Organizuoti ir vesti 6 pedagogų emocinių kompetencijų plėtros (sąmoningumo stiprinimo) grupiniai užsiėmimai.	Centro taryba Metodinė taryba E. Norvaišienė	metus Per metus	biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos.
1.1.6.	Sieti mokinio asmeninę pažangą su karjeros (profesijos) galimybėmis.	Organizuotas 1 Centre vykdomų modulių profesinio mokymo programų populiarinimo renginys. Įdiegtas 1 profesinio orientavimo įrankis.	J. Levickienė Profesijos mokytojai J. Levickienė R. Rusovičiūtė	I-II ketv. III ketv.	Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos.
1.1.7.	Plėtoti mokinių asmeninę profesinę saviraišką.	Organizuotas 1 renginys, skatinantis mokinių profesinę saviraišką.	J. Levickienė Profesijos mokytojai	I-II ketv.	Valstybės biudžeto lėšos.
1.2.	Gilinti mokytojų kompetencijas bei teikti pagalbą šalies mokytojams, ugdantiems mokinius, turinčius klausos sutrikimų, diegiant atnaujintą ugdymo turinį.				
1.2.1.	Skleisti metodinę patirtį (metodinė pagalba Centro ir šalies mokytojams) apie atnaujinto ugdymo(si) turinio įgyvendinimą bei inovatyvių ugdymo(si) priemonių ir metodų naudojimą ugdant mokinius, turinčius klausos sutrikimų.	Organizuotas 1 renginys pristatant inovatyvių ugdymo(si) priemonių ir metodų taikymą ugdant vaikus, turinčius klausos sutrikimų.	N. Šerkšnienė	II ketv.	Valstybės biudžeto lėšos.
1.2.2.	Stiprinti mokytojų ugdymo turinio įgyvendinimo kompetencijas, siekiant tarpdalykinės integracijos.	Ne mažiau kaip 60 proc. Centro mokytojų, tikslingai gilina savo kompetencijas tarpdalykinės integracijos, inovatyvių metodų taikymo, ugdymo turinio atnaujinimo srityse.	S. Beniušienė Metodinė taryba	Per metus	Valstybės biudžeto lėšos.

		Ne mažiau kaip 30 proc. Centro mokytojų vykdo ugdymą per kompetencijas.	S. Beniušienė J. Levickienė	Per metus	Valstybės biudžeto lėšos.
		Stebėta bent po 1 kiekvieno mokytojo pamoką akcentuojant naujų kompetencijų pritaikymą.	S. Beniušienė J. Levickienė D. Burkauskienė	Per metus	Valstybės biudžeto lėšos.
1.2.3.	Kurti ir išbandyti mokymo(si) priemonės pasitelkiant skaitmenines ir technologines inovacijas.	Ne mažiau kaip 30 proc. Centro mokytojų tinkamai ir tikslingai taiko inovatyvius mokymo(si) ir mokymo(si) organizavimo metodus bei įrankius, kuriuos atpažįsta mokiniai.	J. Levickienė Metodinė taryba	Per metus	Valstybės biudžeto lėšos.
2.	Plėsti švietimo pagalbos paslaugų apimtį ir užtikrinti šalies vaikų ir mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymo(si) poreikių tenkinimą.				
2.1.	Teikti švietimo pagalbą vaikams ir mokiniams, turintiems klausos sutrikimų.				
2.1.1.	Teikti surdopedagogo pagalbą vaikams ir mokiniams, turintiems klausos sutrikimų	100 vaikų ir mokinių, ugdomų integruotai, gauna surdopedagoginę pagalbą Centre. Vesta 2500 individualių tarties, klausos ir kalbos lavinimo pratybų. Suteikta 1400 psichologo ir surdopedagogo konsultacijų tėvams ir mokytojams.	D. Burkauskienė D. Burkauskienė D. Burkauskienė	Per metus Per metus Per metus	Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos.
2.1.2.	Bendradarbiauti su savivaldybių pedagoginėmis psichologinėmis tarnybomis vertinant vaikų, turinčių klausos sutrikimų	Atliktas 80 vaikų, turinčių klausos sutrikimų, specialiųjų ugdymo(si) poreikių įvertinimas. 20 savivaldybių, kuriose gyvenantiems	D. Burkauskienė D. Burkauskienė	Per metus Per	Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės

	specialiuosius ugdymo(si) poreikius.	vaikams, turintiems klausos sutrikimų, ugdantiems mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir tėvams, suteikta metodinė pagalba ir konsultacijos.		metus	biudžeto lėšos.
2.2.	Skleisti mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymo(si) inovacijas, teikti metodinę, konsultacinę pagalbą tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams šalyje.				
2.2.1.	Teikti metodinę pagalbą ir konsultacijas, organizuoti kompetencijų plėtros renginius mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams, ugdantiems vaikus ir mokinius, turinčius klausos sutrikimų bei tėvams (globėjams, rūpintojams).	<p>Organizuota 20 renginių socialiniams partneriams, šalies mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir tėvams (globėjams, rūpintojams).</p> <p>90 studentų organizuotos praktikos, šviečiamosios veiklos Centre.</p> <p>Suteikta 10 mobilių konsultacinės komandos konsultacijų ir metodinės pagalbos šalies bendrojo ugdymo mokyklose.</p> <p>Centro tinklalapyje www.deafcenter.lt: talpinama aktuali informacija surdopedagogams apie mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymą.</p>	<p>D. Burkauskienė S. Beniušienė</p> <p>S. Beniušienė D. Burkauskienė</p> <p>D. Burkauskienė</p> <p>D. Burkauskienė</p>	<p>Per metus</p> <p>Per metus</p> <p>Per metus</p> <p>Per metus</p>	<p>Valstybės biudžeto lėšos.</p> <p>Valstybės biudžeto lėšos.</p> <p>Valstybės biudžeto lėšos.</p> <p>Valstybės biudžeto lėšos.</p>
2.2.2.	Kaupti specialiųjų mokymo(si) priemonių, sukurtų mokiniams, turintiems klausos sutrikimų, duomenų bazę ir dalintis ja su šalies mokytojais.	I duomenų bazę patalpintos 2 specialiosios mokymo(si) priemonės, skirtos mokiniams, turintiems klausos sutrikimų.	I. Stelmokienė	Per metus	Valstybės biudžeto lėšos.

2.2.3.	Rengti ir įgyvendinti tarptautinius projektus bei projektus su socialiniais partneriais.	<p>Įgyvendinami 3 tarptautiniai Erasmus+ projektai: „deAf Digital PlaTform“; „Cerebral Hearing Impairment“; „Sign language for change making“.</p> <p>Dalyvauta 2 eTwinning tarptautinių projektų veiklose: „Together we are Europe!“ „Smart money“.</p> <p>Dalyvauta 2 Erasmus+ Jaunimo mainų projektuose.</p> <p>Įgyvendinti 2 projektai su socialiniais partneriais: „Inovatyvūs metodai, prieigos ir praktikos, įgyvendinant efektyvų STEAM mokymą(si) skaitmeninėje aplinkoje“ (su Vilniaus kolegija), „Įtraukaus ugdymo galimybės“ (su bendrija PAGAVA).</p> <p>Organizuota 1 tarptautinė konferencija „Klausos sutrikimų turinčių vaikų ir mokinių įtraukusis ugdymas: Europos patirtis“.</p> <p>Dalyvauta tarptautinės organizacijos HIPEN veikloje.</p>	<p>D. Burkauskienė S. Beniušienė I. Stelmokienė</p> <p>J. Naimavičiūtė - Skuolienė</p> <p>S. Beniušienė</p> <p>S. Beniušienė</p> <p>S. Beniušienė</p> <p>D. Burkauskienė</p>	<p>Per metus</p> <p>Per mokslo metus</p> <p>Per metus</p> <p>II ketv.</p> <p>II ketv.</p> <p>Per metus</p>	<p>ES lėšos.</p> <p>Valstybės biudžeto lėšos.</p> <p>ES lėšos.</p> <p>Valstybės biudžeto lėšos, ES lėšos.</p> <p>Valstybės biudžeto lėšos, ES lėšos.</p> <p>Valstybės biudžeto lėšos.</p>
2.2.4.	Dalyvauti rengiant teisės aktus ar rekomendacijas vaikų ir mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymo(si) klausimais.	Kartu su Švietimo, mokslo ir sporto ministerija, Nacionaline švietimo agentūra parengtas 1 teisės akto projektas ar rekomendacijos.	S. Beniušienė	IV ketv.	Valstybės biudžeto lėšos.
2.2.5.	Rengti, atnaujinti ir įgyvendinti kvalifikacijos tobulinimo	Pateikta paraiška ir gauta akreditacija vykdyti mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių	D. Burkauskienė	IV ketv.	Valstybės biudžeto lėšos.

	programas, suteikiant gestų kalbos pagrindus ir supažindinant su kurčiųjų kultūra.	specialistų kompetencijų plėtrą. Parengta 1 kvalifikacijos kėlimo programa mokytojams, mokytojų padėjėjams.	S. Beniušienė D. Burkauskienė	III-IV ketv.	Valstybės biudžeto lėšos.
2.2.6.	Organizuoti mokymus mokyklų administracijoms apie mokinių, turinčių klausos sutrikimų, įtraukųjį ugdymą(si).	Organizuoti 2 mokymai mokyklų administracijoms apie mokinių, turinčių klausos sutrikimų, įtraukųjį ugdymą(si).	S. Beniušienė D. Burkauskienė	II, IV ketv.	Valstybės biudžeto lėšos.
2.2.7.	Rinkti ir viešinti informaciją apie mokinių, turinčių klausos sutrikimų, įtrauktį švietime (dokumentai, metodinė medžiaga, straipsniai ir pan.).	Paskelbti 2 straipsniai spaudoje apie įtraukiojo ugdymo(si) patirtis. Sukurta skiltis interneto svetainėje www.deafcenter.lt : „Įtraukusis ugdymas“. Kartus su Švietimo, mokslo ir sporto ministerija, Nacionaline švietimo agentūra organizuotas 1 renginys, skirtas informacinei kampanijai dėl palankaus visuomenės požiūrio į įtraukųjį ugdymą(si) formavimo.	S. Beniušienė V. Juškienė, D. Burkauskienė S. Beniušienė S. Beniušienė	II-III ketv. I ketv. IV ketv.	Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos.
2. 3.	Plėtoti specialiųjų mokymo(si) priemonių rengimą bei lietuvių gestų kalbos tyrinėjimą ir populiarinimą.				
2.3.1.	Kurti ir atnaujinti specialiąsias mokymo(si) priemones mokinių, turinčių klausos sutrikimų, mokymui(si).	Pabaigtos rengti 2 specialiosios mokymo(si) priemonės, mokiniams, turintiems klausos sutrikimų. Atnaujintos 2 specialiųjų mokymo(si) priemonės mokiniams, turintiems klausos sutrikimų.	I. Stelmokienė I. Stelmokienė	Per metus Per metus	Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos.

		Išversta į lietuvių gestų kalbą ir paskelbta 80 minučių trukmės pedagogų parengta arba ugdymo procese naudojamos priemonės / medžiaga.	I. Stelmokienė	Per metus	Valstybės biudžeto lėšos.
2.3.2.	Tirti lietuvių gestų kalbą ir kaupti jos leksikos, gramatikos pavyzdžius	Sukaupta 100 lietuvių gestų kalbos leksikos, gramatikos pavyzdžių aprašų. Papildyta ir patikslinta 800 lietuvių gestų kalbos leksikos, gramatikos pavyzdžių aprašų.	I. Stelmokienė I. Stelmokienė	Per metus Per metus	Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos.
2.3.3.	Šviesti visuomenę ir kurčiųjų bendruomenę apie lietuvių gestų kalbą bei lietuvių gestų kalbos žodyną.	Vykdytos 35 edukacinės veiklos apie lietuvių gestų kalbą ir kurčiųjų kultūrą.	I. Stelmokienė	Per metus	Valstybės biudžeto lėšos.
2.3.4.	Plėsti lietuvių gestų kalbos mokymo paslaugų apimtį	Gestų kalbos mokymuose dalyvavo 20 asmenų. Organizuoti 3 grupiniai gestų kalbos mokymai Centro darbuotojams.	I. Stelmokienė I. Stelmokienė	Per metus Per metus	Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos.

ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

Centro veiklos planas įgyvendinamas programiniu būdu. Atsiskaitoma etapais Centro visuotiniame susirinkime, Centro taryboje, Metodinėje taryboje, vadovų pasitarimuose, visuotiniuose tėvų susirinkimuose, steigėjui ir visuomenei. Mokytojai, auklėtojai, švietimo pagalbos specialistai rengia metinių tikslų įgyvendinimo bei metodinės veiklos ataskaitas. Atsakingi už tam tikras veiklos sritis (pagalbos mokiniui specialistai, sveikatos priežiūros specialistai, tarybų, darbo grupių, komisijų pirmininkai, projektų vadovai) rengia metinius savo veiklos planus, analizuoja savo veiklą, apibendrina, pateikia ataskaitas ir numato veiklos tobulinimą ir perspektyvas. Metinės veiklos plano įgyvendinimą koordinuoja Centro direktorė, plano įgyvendinimą organizuoja ir kontroliuoja skyrių vedėjai pagal pasiskirstymą vadybinėmis funkcijomis ir kuruojamomis sritimis. Informacija apie plano ar atskirų jo veiklų įgyvendinimą skelbiama Centro internetinėje svetainėje www.deafcenter.lt