

PATVIRTINTA

Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų
ugdymo centro direktoriaus

2021 m. gruodžio 16 d. įsakymu Nr. V1-216

LIETUVOS KURČIŲJŲ IR NEPRIGIRDINČIŲJŲ UGDYMO CENTRO 2022-2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Duomenys apie Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centrą (toliau – Centras). Centras yra gimnazijos tipo specialiojo ugdymo centras (klausos sutrikimų ar kochlearinius implantus turintiems vaikams). Savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija (toliau – Ministerija), identifikavimo kodas – 188603091, adresas – A. Volano g. 2/7, LT-01516 Vilnius. Centro adresas – Filaretų g. 36 bei Bistryčios g. 9A, Vilnius.

Centre veikia Bendrojo ugdymo skyrius, Socializacijos skyrius, Švietimo pagalbos ir vertinimo skyrius, Ikimokyklinio ugdymo skyrius, Metodinių priemonių rengimo ir gestotyros skyrius, Ugdymo aprūpinimo skyrius.

2020 m. rugsėjo 1 d. prie Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro prijungtas Lietuvos sutrikusios klausos vaikų ikimokyklinio ugdymo centras, taip užtikrinant mokinių, turinčių klausos sutrikimų, tęstinį ir kokybišką ugdymą(si).

Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 18 d. įsakymu Nr. V-418 Centrai išduota licencija vykdyti formalųjį profesinį mokymą Nr. 005042 ir suteikta teisė vykdyti Baldžiaus modulinę profesinio mokymo programą (valstybinis kodas P320722204) ir Keramiko modulinę profesinio mokymo programą (valstybinis kodas P42021401), suteikta teisė vykdyti su profesiniu mokymu susijusią veiklą ir išduoti kvalifikacijos ar mokymosi pasiekimus patvirtinančius dokumentus.

Centro specialistai teikia švietimo pagalbą bei atlieką vaikų ir mokinių, turinčių klausos sutrikimų specialiųjų ugdymo(si) poreikių vertinimą, vykdo metodinę konsultacinę veiklą šalies mastu konsultuojant mokyklas, mokytojus, švietimo pagalbos specialistus, mokinių tėvus įvairiais vaikų ir mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymo(si) klausimais. Centre veikiantis Metodinių priemonių rengimo ir gestotyros skyrius kuria mokymo(si) priemones lietuvių bei lietuvių gestų kalba, tyrinėja lietuvių gestų kalbą, nuolat pildo naujais leksiniais vienetais lietuvių gestų kalbos žodyną, jį administruoja, vykdo lietuvių gestų kalbos mokymus Centro darbuotojams, mokinių tėvams, vykdo švietimo bendruomenės švietimą kurčiųjų kultūros ir gestų kalbos vartojimo klausimais.

2. Situacijos analizė. Centre ugdomi mokiniai, turintys klausos sutrikimų (kurtieji, neprigirdintieji) ar kochlearinius implantus (toliau – mokiniai, turintys klausos sutrikimų).

2019 m. rugsėjo 1 d. duomenimis Centre mokėsi 85 mokiniai, iš jų 15 – ikimokyklinio ugdymo grupėse; 2020 m. Centre mokėsi 107 mokiniai, iš jų 35 – pagal ikimokyklinio ir

priešmokyklinio ugdymo programas. 2021 m. rugsėjo 1 d. duomenimis Centre mokėsi 95 mokiniai, iš jų 28 pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. Visi Centre ugdomi mokiniai gauna Pedagoginių psichologinių tarnybų išvadose ir rekomendacijose skirtą švietimo pagalbą.

Švietimo pagalbos ir vertinimo skyriaus surdopedagogai 2019 metais švietimo pagalbos paslaugas teikė 87 vaikams, turintiems klausos sutrikimų, iš 17 šalies savivaldybių (nesimokantiems Centre), 2020 metais – 107 (iš 16 savivaldybių), o 2021 metais – 104 (iš 16 savivaldybių).

Centro bendrabutyje 2021 metais gyvena 17 mokinių, 2020 metais gyveno 22 mokiniai, 2019 metais – 24 mokiniai. Centras organizuoja Vilniaus mieste gyvenančių mokinių pavėžėjimą Centro mokykliniu autobusu mokiniams, kuriems nustatyta papildomų sutrikimų ir gyvenantiems toliau nei 3 km. nuo Centro. Bendrabutyje gyvenančių mokinius į mokyklą ir iš jos tėvai atveža nuosavu arba viešuoju transportu. Visi bendrabutyje gyvenantys mokiniai gauna nemokamą maitinimą 4 kartus per dieną. Negyvenantys bendrabutyje mokiniai nemokamai maitinami 3 kartus per dieną.

2019 metais Centro neformaliojo švietimo būreliuose dalyvavo 90 proc., o 2020 m. ir 2021 m. po 93 proc. Centro mokinių.

3. Tėvų ir Centro bendruomenės sąveika. Centre veikia Centro taryba, kurioje savo interesus atstovauja mokiniai, mokytojai bei mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai). Vaiko, šeimos ir pedagoginių darbuotojų bendravimo ir bendradarbiavimo procese ypač vertinami demokratiniai santykiai, grindžiami abipuse pagarba ir pasitikėjimu, atsakomybe už savo poelgius. Pedagoginiai darbuotojai stengiasi atsižvelgti ne tik į nustatytus vaikų specialiuosius ugdymo(si) poreikius, bet ir tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus dėl vaiko ugdymo(si). Atsižvelgiant į tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius, ypač daug dėmesio skiriama sėkmingai vaiko adaptacijai, šeimos tradicijų tęstinumui, visapusiškam vaiko ugdymui(si), jo savarankiškumui. Ypatingas dėmesys skiriamas vaiko kalbiniam ugdymui ir kalbos, klausos lavinimui, todėl kartu su tėvais (globėjų, rūpintojų) yra parenkamas tinkamiausias ugdymo(si) metodas bei mokymo kalba (lietuvių arba lietuvių gestų kalba). Kadangi Centrą lanko vaikai iš skirtingų kalbinių ir kultūrinių aplinkų, abipusiai susitarimai tarp mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) užtikrina geresnę ugdymo(si) kokybę ir rezultatus.

4. Veiklos kontekstas. 2022–2024 metų strateginis planas rengiamas įgyvendinamų teisės aktų kontekste. Ypatingą reikšmę šiuo laikotarpiu turi 2010 metais tarifikuota JT Neįgaliųjų teisių konvencija ir jos fakultatyvus protokolas ir Pasirengimo įgyvendinti švietimo įstatymo Nr. I-1489 5, 14, 21, 29, 30, 34 ir 36 straipsnių pakeitimo ir įstatymo papildymo 451 straipsniu nuostatas 2021–2024 metų veiksmų planas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. spalio 14 d. įsakymu Nr. V-1879 „Dėl pasirengimo įgyvendinti švietimo įstatymo Nr. I-1489 5, 14, 21, 29, 30, 34 ir 36 straipsnių pakeitimo ir įstatymo papildymo 45¹ straipsniu nuostatas 2021–2024 metų veiksmų plano patvirtinimo“, kuriame yra priemonių, už kurių įgyvendinimą atsakingas Centras.

II SKYRIUS

VIZIJA

Ugdymo ir metodinis centras, telkiantis bendradarbiauti ir profesiskai tobulėti, įtraukiantis visas suinteresuotas šalis į mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymą(si), besidalijantis patirtimi su šalies mokyklomis ir institucijomis, siekiančiomis sėkmingos įtraukties.

MISIJA

Ugdyti pilietišką, tolerantišką, suvokiančią savo tapatumą, atvirą kaitai bei realizuojančią save asmenybę; plėtoti metodinę, konsultacinę veiklą šalyje siekiant sėkmingo mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymo(si); tirti ir populiarinti lietuvių gestų kalbą.

III SKYRIUS VERTYBĖS

Profesionalumas. Centre dirba savo srities profesionalai, kokybiškai, sąžiningai ir atsakingai ugduontys mokinius, nuolat ieškantys geriausių sprendimų, naujų darbo metodų bei formų, kūrybiški, iniciatyvūs bei nuolat besimokantys.

Bendruomeniškumas. Centro bendruomenės susitelkimas ir veikimas padedant vienas kitam siekti bendro tikslo.

Atsakingumas. Asmeninių ir bendrų siekių darna, tiesiogiai atliepanti Centro bendruomenės poreikius.

Pagarba žmogui. Tolerancijos ir tarpkultūriškumo idėjų skleidimas suvokiant, jog didžiausia vertybė – žmogus.

IV SKYRIUS 2019–2021 METŲ STRATEGINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Tikslai, uždaviniai	Vertinimo kriterijaus pavadinimas	Planuota	Įgyvendinta
1. Burti nuolat besimokančią bendruomenę.			
1.1. Stiprinti asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir reflektavimo procesus: mokinių, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) lygmeniu.	Mokytojų, stebinčių mokinio asmeninę pažangą, procentas.	60 %	60 %
	Mokytojų, analizuojančių mokinio asmeninės pažangos rezultatus, procentas.	100 %	100 %
	Mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų), su kuriais aptariama asmeninė pažanga, procentas.	100%	100%
	Mokinių, su kuriais numatoma / koreguojama mokinio asmeninė pažanga, procentas.	100%	100%
1.2. Stiprinti vertinimo / įsivertinimo aiškumą, prieinamumą ir suprantamumą.	Mokytojų aiškiai, suprantamai ir skaidriai formuluojančių vertinimo kriterijus ir juos pristatančių mokiniams, procentas.	100%	100%
	Mokinių asmeninės pažangos vertinimo ir įsivertinimo kriterijų formulavimo ir	35%	35%

	aptarimo atvejų, dalyvaujant visoms suinteresuotoms grupėms, procentas.		
	Mokytojų, kryptingai planuojančių profesinę ūgtį, procentas.	90%	90%
1.3. Plėtoti dialogiškumą ir tyrinėjimais paremtą mokymąsi.	Bendruomenės narių, išitraukusių į ugdomąsias ir bendruomeniškumą skatinančias veiklas, procentas.	60 %	60 %
	Modernizuotų ugdymo(si) aplinkų skaičius.	80%	80%
	Mokymo turinio, įtraukiant mokinių tyrinėjimo kompetenciją plėtojančias veiklas, procentas pamokose.	80%	80%
	Vykdytų edukacinių veiklų bendrosiose bendrojo ugdymo mokyklose, kitose švietimo įstaigose skaičius per metus.	50	46*
	Stiprinusių lietuvių gestų kalbos vartojimo kompetenciją darbuotojų skaičius per metus.	10	15
2. Užtikrinti šalies vaikų, turinčių klausos sutrikimų ar kochlearinius implantus ugdymo(si) poreikių tenkinimą.			
2.1. Teikti pagalbą švietimo pagalbą vaikams, turintiems klausos sutrikimų ar kochlearinius implantus, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams.	Mokinių, ugdomų Centre, išskyrus gyvenančius Vilniaus miesto savivaldybėje, dalis.	50%	26 %
	Mokinių, ugdomų integruotai ir gaunančių surdopedagoginę pagalbą Centre, skaičius per metus.	95	99
	Savivaldybių, kuriose gyvenantiems vaikams, turintiems klausos sutrikimų ar kochlearinius implantus, ugdantiems mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir tėvams teikiama metodinė pagalba ir konsultacijos, dalis.	100%	33%
	Surdopedagogo ir psichologo konsultacijų tėvams, auginantiems vaikus, turinčius klausos sutrikimų arba kochlearinius implantus, skaičius per metus.	1400	1733

	Individualių tarties, klausos ir kalbos lavinimo pratybų integruotai ugdomiems mokiniams, turintiems klausos sutrikimų arba kochlearinius implantus, skaičius per metus.	2500	2757
	Organizuotų ir įvykdytų seminarų šalies pedagogams, švietimo pagalbos specialistams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) skaičius per metus.	3	2*
	Studentų, kuriems organizuotos praktikos, šviečiamosios veiklos Centre, skaičius.	60	100
2.2. Plėtoti specialiųjų mokymo priemonių rengimą ir lietuvių gestų kalbos leksinių vienetų aprašų kaupimą.	Parengtų specialiųjų mokymo(si) priemonių kurtiesiems ir neprigirdintiesiems skaičius per metus.	1	1
	Sukauptų lietuvių gestų kalbos leksikos, gramatikos pavyzdžių aprašų skaičius per metus.	100	100
	Įgyvendintų Europos struktūrinių fondų finansuojamų projektų skaičius.	1	1
	Įgyvendintų projektų su socialiniais partneriais skaičius.	3	3
	Paskaitų, seminarų socialiniams partneriams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) skaičius per metus.	20	15*

* Dėl 2020 m. pavasarį paskelbtos pandemijos dalis rezultatų nebuvo pilnai įgyvendinta.

V SKYRIUS VEIKLOS PRIORITETAİ

1. Mokinių, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir kitų bendruomenės narių telkimas ir įtraukimas į Centro veiklas.

2. Įtraukiančios ugdymo(si) aplinkos ir mikroklimato, skatinančio tarpusavio pagalbą, stiprinančio mokinių atsakomybę už savo pasiekimus, kūrimas.

3. Mokinių, turinčių klausos sutrikimų, įtraukiojo ugdymo(si) įgyvendinimo sąlygų stiprinimas plėtojant konsultacinę, metodinę veiklą šalies mastu.

VI SKYRIUS

STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1 tikslas: Plėtoti kompetencijomis grįstą ir tyrinėjimais paremtą mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ikimokyklinį ir priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą(si) bei profesinį mokymą(si).

Uždaviniai:

1.1. Užtikrinti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo(si) bei profesinio mokymo(si) programų įgyvendinimo tęstinumą ir dermę;

1.2. Gilinti mokytojų kompetencijas bei teikti pagalbą šalies mokytojams, ugdančiams mokinius, turinčius klausos sutrikimų, diegiant atnaujintą ugdymo turinį.

2 tikslas: Plėsti švietimo pagalbos paslaugų apimtį ir užtikrinti šalies vaikų ir mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymo(si) poreikių tenkinimą.

Uždaviniai:

2.1. Teikti švietimo pagalbą vaikams ir mokiniams, turintiems klausos sutrikimų;

2.2. Skleisti mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymo(si) inovacijas, teikti metodinę, konsultacinę pagalbą tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams šalyje;

2.3. Plėtoti specialiųjų mokymo(si) priemonių rengimą bei lietuvių gestų kalbos tyrinėjimą ir populiarinimą.

VII SKYRIUS

STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

Veiklos kontekstas:

Prioritetai	Pagrindiniai argumentai	SSGG
Mokinių, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir kitų bendruomenės narių telkimas ir įtraukimas į Centro veiklas.	Darbuotojai ir mokiniai jaučiasi priklausą Centrai Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimas į neformalias Centro veiklas. Ryšys tarp mokytojo, mokinio ir tėvų (globėjų, rūpintojų).	Stiprybės
	Ne visi mokytojai ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) gerai moka lietuvių gestų kalbą.	Silpnybės
	Dalijimasis gerąja patirtimi, įtraukiant visas suinteresuotas puses. Bendradarbiavimas su šalies kurčiųjų jaunimo organizacijomis įtraukiant mokinius į neformalias organizacijų veiklas.	Galimybės
	Dalis mokinių stokoja mokėjimo mokytis kompetencijų ir motyvacijos mokytis. Nuotolinio mokymo(si) netinkamumas dėl mokinių komunikacinės specifikos.	Grėsmės

Įtraukiančios ugdymo(si) aplinkos ir mikroklimato, skatinančio tarpusavio pagalbą, stiprinančio mokinių atsakomybę už savo pasiekimus, kūrimas.	Aplinkos tinkamumas mokytis, bendrauti ilsėtis	Stiprybės
	Nepakanka pritaikytų mokomųjų priemonių tinkamų mokytis mokiniams, turintiems klausos sutrikimų.	Silpnybės
	Mokinių savitarpio pagalba mokantis. Centras kaip kurčiųjų bendruomenės lopšys ir kurčiųjų kultūros puoselėtojas stiprinant kurčiųjų identitetą ir jų asmeninę ūgtį.	Galimybės
Mokinių, turinčių klausos sutrikimų, įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo sąlygų stiprinimas plėtojant konsultacinę, metodinę veiklą šalies mastu.	Dalis mokinių nenoriai įsitraukia į neformalias Centro veiklas.	Grėsmės
	Centro žinomumas ir atvirumas visuomenei: edukacinės informacinės ir šviečiamosios veiklos Informacinių kanalų naudojimo ir informacijos pateikimo tikslinėms grupėms efektyvumas Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose ir organizacijose.	Stiprybės
	Nepakanka pritaikytų mokymo(si) priemonių skaičius vaikų su klausos sutrikimais mokymui ir neužtikrintas jų prieinamumas.	Silpnybės
	Centras – akredituota kompetencijų plėtros įstaiga, siūlanti unikalias švietimo pagalbos veiklų tobulinimo programas Lietuvos specialistams. Bendradarbiavimas su mokslo įstaigomis kuriant bei pritaikant mokomąsias priemones užtikrinant jų prieinamumą.	Galimybės
	Švietimo pagalbos specialistų stoka dėl nepatrauklių ir nemotyvuojančių darbo sąlygų (darbo apmokėjimo, metodinių priemonių trūkumo ir kt.).	Grėsmės

VIII SKYRIUS PAGRINDINĖS VEIKLOS

Tikslai, uždaviniai	Pagrindinės veiklos	Įgyvendinimo laikotarpis	Finansavimo šaltinis ir išlaidų rūšis
1. Plėtoti kompetencijomis grįstą ir tyrinėjimais paremtą mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ikimokyklinį ir priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą(si) bei profesinį mokymą(si).			
1.1. Užtikrinti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio	Pritaikyti atnaujintas bendrojo ugdymo programas atliepiančias mokinių, turinčių klausos sutrikimų, poreikius.	2023–2024	Valstybės biudžeto lėšos: Darbo

ir vidurinio ugdymo(si) bei profesinio mokymo(si) programų įgyvendinimo tęstinumą ir dermę.	Parengti rekomendacijas atnaujintam ugdymo(si) turiniui diegti bendrosiose bendrojo ugdymo mokyklose ugdant mokinius, turinčius klausos sutrikimų.	2023–2024	užmokesčio lėšos Ūkio lėšos
	Kurti saugias, modernias ir kūrybiškas aplinkas atnaujinant IT priemones, įrangą, įrengiant naujas edukacines erdves.	2022–2024	
	Taikyti į mokymąsi orientuotą mokinių pasiekimų vertinimą stiprinant mokinių pažangos stebėjimą ir sudarant sąlygas atsiskleisti individualiems gebėjimams.	2022–2024	
	Užtikrinti horizontalų bei vertikalų ugdymo(si) turinio ir veiklų integralumą.	2022–2024	
	Plėtoti tvarią partnerystę tarp mokytojų įvairiais lygmenimis (dalykiniu, emociniu, praktiniu).	2022–2024	
	Sieti mokinio asmeninę pažangą su karjeros (profesijos) galimybėmis.	2022–2024	
	Plėtoti mokinių asmeninę profesinę saviraišką.	2022–2024	
1.2. Gilinti mokytojų kompetencijas bei teikti pagalbą šalies mokytojams, ugdantiems mokinius, turinčius klausos sutrikimų, diegiant atnaujintą ugdymo turinį.	Stiprinti mokytojų ugdymo turinio įgyvendinimo kompetencijas, siekiant tarpdalykinės integracijos.	2022–2024	Valstybės biudžeto lėšos: Darbo užmokesčio lėšos Ūkio lėšos
	Kurti ir išbandyti mokymo(si) priemones pasitelkiant skaitmenines ir technologines inovacijas.	2022–2024	
	Skleisti metodinę patirtį (metodinė pagalba Centro ir šalies mokytojams) apie atnaujinto ugdymo(si) turinio įgyvendinimą bei inovatyvių ugdymo(si) priemonių ir metodų naudojimą ugdant mokinius, turinčius klausos sutrikimų.	2023–2024	
2. Plėsti švietimo pagalbos paslaugų apimtį ir užtikrinti šalies vaikų ir mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymo(si) poreikių tenkinimą			
2.1. Teikti švietimo pagalbą vaikams ir	Bendradarbiauti su savivaldybių pedagoginėmis psichologinėmis	2022–2024	Valstybės biudžeto

mokiniams, turintiems klausos sutrikimų.	tarnybomis vertinant vaikų, turinčių klausos sutrikimų specialiuosius ugdymo(si) poreikius. Teikti surdopedagogo pagalbą vaikams ir mokiniams, turintiems klausos sutrikimų.	2022–2024	lėšos: Darbo užmokesčio lėšos Ūkio lėšos
2.2. Skleisti mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymo(si) inovacijas, teikti metodinę, konsultacinę pagalbą tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams šalyje.	Teikti metodinę pagalbą ir konsultacijas, organizuoti kompetencijų plėtros renginius mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams, ugdantiems vaikus ir mokinius, turinčius klausos sutrikimų bei tėvams (globėjams, rūpintojams). Kaupti specialiųjų mokymo(si) priemonių, sukurtų mokiniams, turintiems klausos sutrikimų, duomenų bazę ir dalintis ja su šalies mokytojais. Rengti ir įgyvendinti tarptautinius projektus bei projektus su socialiniais partneriais. Dalyvauti rengiant teisės aktus ar rekomendacijas vaikų ir mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymo(si) klausimais. Rengti, atnaujinti ir įgyvendinti kvalifikacijos tobulinimo programas, suteikiant gestų kalbos pagrindus ir supažindinant su kurčiųjų kultūra. Organizuoti mokymus mokyklų administracijoms apie mokinių, turinčių klausos sutrikimų, įtraukųjį ugdymą(si). Rinkti ir viešinti informaciją apie mokinių, turinčių klausos sutrikimų, įtrauktį švietime (dokumentai, metodinė medžiaga, straipsniai ir pan.).	2022–2024 2023–2024 2022–2024 2022–2024 2022–2024 2022–2024	Valstybės biudžeto lėšos: Darbo užmokesčio lėšos Ūkio lėšos ES projektų lėšos

2.3. Plėtoti specialiųjų mokymo(si) priemonių rengimą bei lietuvių gestų kalbos tyrinėjimą ir populiarinimą.	Kurti ir atnaujinti specialiąsias mokymo(si) priemones mokinių, turinčių klausos sutrikimų, mokymui(si).	2022–2024	Valstybės biudžeto lėšos Darbo užmokesčio lėšos Ūkio lėšos ES projektų lėšos
	Tirti lietuvių gestų kalbą ir kaupti jos leksikos, gramatikos pavyzdžius.	2022–2023	
	Šviesti visuomenę ir kurčiųjų bendruomenę apie lietuvių gestų kalbą bei lietuvių gestų kalbos žodyną.	2022–2024	
	Plėsti lietuvių gestų kalbos mokymo paslaugų apimtį.	2022–2024	

IX SKYRIUS

REZULTATŲ IR PRODUKTŲ VERTINIMO KRITERIJAI IR JŲ REIKŠMĖS

Tikslai, uždaviniai	Vertinimo kriterijaus pavadinimas	2022 metų siekis	2023 metų siekis	2024 metų siekis
1. Plėtoti kompetencijomis grįstą ir tyrinėjimais paremtą mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ikimokyklinį ir priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą(si) bei profesinį mokymą(si).				
1.1. Užtikrinti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo(si) bei profesinio mokymo(si) programų įgyvendinimo tęstinumą ir dermę.	Pritaikytų atnaujintų bendrojo ugdymo programų skaičius.	1	1	1
	Atnaujintų IT įrangos ir priemonių dalis.	5%	5%	5%
	Sukurtų ir atnaujintų edukacinių erdvių skaičius.	2	2	3
	Centro mokytojų ir mokinių tikslingai ir įvairiapusiškai naudojančių Microsoft Teams virtualią mokymosi aplinką dalis.	40%	70%	90%
	5-8, I-IV gimnazijos klasių mokinių, pildančių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo aplanką dalis.	30%	60%	100%
	5-8, I-IV gimnazijos klasių mokinių analizuojančių ir planuojančių savo asmeninę ūgtį, dalis.	30%	50%	60%

	Įgyvendinamų integruotų dalykų programų skaičius per metus.	3	3	4
	Integruotų veiklų ir pamokų skaičius.	15	18	20
	Kartu su Nacionaline švietimo agentūra šalies mokytojams, ugdantiems mokinius, turinčius klausos sutrikimų, parengtų rekomendacijų, kaip taikyti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas, skaičius.	0	2	1
	Kartu su Nacionaline švietimo agentūra organizuotų mokymų bendrojo ugdymo mokyklų vadovams ir pavaduotojams ugdymui apie įtraukųjį ugdymą, grindžiamą universalus dizaino principais, skaičius.	1	1	1
	Centre vykdomų modulinį profesinio mokymo programų populiarinimo renginių skaičius.	1	1	1
	Įdiegtų profesinio orientavimo įrankių skaičius.	1	-	1
	Renginių, skatinančių mokinių profesinę saviraišką, skaičius.	1	1	1
1.2. Gilinti mokytojų kompetencijas bei teikti pagalbą šalies mokytojams, ugdantiems mokinius, turinčius klausos sutrikimų, diegiant atnaujintą ugdymo turinį.	Centro mokytojų, vykdančių ugdymą per kompetencijas, dalis.	30%	70%	100%
	Centro mokytojų, tikslingai gilinančių savo kompetencijas (tarpdalykinės integracijos, inovatyvių metodų taikymo, ugdymo turinio atnaujinimo), dalis.	60%	70%	80%
	Centro mokytojų, tinkamai ir tikslingai taikančių inovatyvius mokymo(si) ir mokymo(si) organizavimo metodus bei įrankius, kuriuos atpažįsta mokiniai, dalis.	30%	60%	80%
	Renginių, organizuotų pristatant atnaujintų bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimą, inovatyvių ugdymo(si) priemonių ir metodų taikymą ugdant vaikus ir mokinius, turinčius	1	3	3

	klausos sutrikimų, skaičius.			
2. Plėsti švietimo pagalbos paslaugų gavėjų ratą ir užtikrinti šalies vaikų ir mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymo(si) poreikių tenkinimą				
2.1. Teikti švietimo pagalbą vaikams ir mokiniams, turintiems klausos sutrikimų.	Vaikų, turinčių klausos sutrikimų, kuriems atliekamas specialiųjų ugdymo(si) poreikių įvertinimas skaičius.	80	85	90
	Vaikų ir mokinių, ugdomų integruotai ir gaunančių surdopedagoginę pagalbą Centre, skaičius.	100	105	110
	Savivaldybių, kuriose gyvenantiems vaikams, turintiems klausos sutrikimų, ugdantiems mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir tėvams teikiama metodinė pagalba ir konsultacijos, skaičius.	20	20	25
	Individualių tariant, klausos ir kalbos lavinimo pratybų integruotai ugdomiems mokiniams, turintiems klausos sutrikimų, skaičius.	2500	2600	2700
2.2. Skleisti mokinių, turinčių klausos sutrikimų, ugdymo(si) inovacijas, teikti metodinę, konsultacinę pagalbą tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams šalyje.	Mokymų socialiniams partneriams, šalies mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) skaičius.	20	20	25
	Surdopedagogo ir psichologo konsultacijų tėvams (globėjams, rūpintojams), auginantiems vaikus, turinčius klausos sutrikimų, skaičius.	1400	1450	1500
	Studentų, kuriems organizuotos praktikos, šviečiamosios veiklos Centre, skaičius.	90	100	110
	Mobilios konsultacinės komandos suteiktų konsultacijų ir metodinės pagalbos šalies bendrojo ugdymo mokyklose skaičius.	10	10	15
	Patalpintų į duomenų bazę specialiųjų mokymo(si) priemonių, skirtų mokiniams, turintiems klausos sutrikimų, skaičius.	2	4	5
	Įgyvendintų tarptautinių finansuojamų	3	3	3

	projektų skaičius.			
	Igyvendintų projektų su socialiniais partneriais skaičius.	2	2	3
	Kartu su Švietimo, mokslo ir sporto ministerija, Nacionaline švietimo agentūra parengtų teisės aktų projektų ir rekomendacijų skaičius.	1	2	2
	Organizuotų mokymų mokyklų administracijoms apie mokinių, turinčių klausos sutrikimų, įtraukų į ugdymą(si) skaičius.	2	2	2
	Parengtų ir atnaujintų kvalifikacijos tobulinimo programų skaičius.	0	1	2
	Organizuotų tarptautinių renginių, konferencijų skaičius.	1	1	1
	Kartus su Švietimo, mokslo ir sporto ministerija, Nacionaline švietimo agentūra organizuotų renginių, skirtų informacinei kampanijai dėl palankaus visuomenės požiūrio į įtraukų į ugdymą(si) formavimo skaičius.	1	1	1
	Paskelbtos informacijos apie įtraukiojo ugdymo(si) patirtis skaičius.	1	1	2
2.3. Plėtoti specialiųjų mokymo(si) priemonių rengimą ir lietuvių gestų kalbos tyrinėjimą ir populiarinimą.	Parengtų ar atnaujintų specialiųjų mokymo(si) priemonių mokiniams, turintiems klausos sutrikimų, skaičius.	2	4	5
	Sukauptų lietuvių gestų kalbos leksikos, gramatikos pavyzdžių aprašų skaičius.	100	100	0
	Vykdytų edukacinių veiklų apie lietuvių gestų kalbą ir kurčiųjų kultūrą skaičius.	35	40	50
	Gestų kalbos mokymuose dalyvaujančių asmenų skaičius.	20	20	25