



**LIETUVOS KURČIŲJŲ IR NEPRIGIRDINČIŲJŲ UGDYMO
CENTRO DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS
DĖL LIETUVOS KURČIŲJŲ IR NEPRIGIRDINČIŲJŲ UGDYMO CENTRO 2021
METŲ VEIKLOS PLANO PATVIRTINIMO**

2020 m. gruodžio 30 d. Nr.V1-200
Vilnius

T v i r t i n u Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro 2021 metų veiklos planą (pridedama).

Direktorė

Svetlana Beniušienė

Parengė

Jolita Levickienė
2020-12-30

PATVIRTINTA
Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų
ugdymo centro direktoriaus
2021 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. V1-200

PRITARTA
Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų
ugdymo Centro tarybos
2020 m. gruodžio 30 d. protokolu Nr.V8-10

LIETUVOS KURČIŲJŲ IR NEPRIGIRDINČIŲJŲ UGDYMO CENTRO 2021 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. CENTRO VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ

IVADAS

Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centras (toliau – Centras) – valstybinė mokymo įstaiga, teikianti vidurinę išsilavinimą vaikams, turintiems klausos sutrikimų. 2020 metų veiklos planas atliepia Valstybės pažangos strategijos „Lietuva 2030“, „Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos“, Neįgaliųjų teisės konvencijos, Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministerijos strategines kryptis, Centro 2019-2021 metų strateginiame plane numatytus strateginius tikslus. Planuojant 2020 metų veiklą vadovaujamosi 2018 m. Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros atlikto Centro veiklos kokybės išorinio vertinimo rezultatais ir rekomendacijomis. Veiklos planas įgalina įgyvendinti Centro misiją ir siekti vizijos, veikiant vadovaujantis Centro bendruomenės vertybėmis.

2020 metai Centrai buvo tikri iššūkių ir pokyčių metai. Metų pradžioje Centrai po 26 metų pradėjo vadovauti nauja vadovė. Kovo 13 d. dėl prastos epidemiologinės situacijos šalyje dėl COVID-19 pandemijos buvo pradėtas visuotinis nuotolinis ugdymas, kuris truko iki pat 2019-2020 m. m. pabaigos viduriniame ugdyme. 2020 metų rudenį prasidėjus antrajai užsikrėtimų bangai nuo lapkričio 9 d. viduriniame ugdyme pradėtas mišrusis ugdymas, kaitaliojant nuotolinį mokymą su kontaktiniu. Pradinių klasių mokiniai mokėsi kontaktiniu būdu iki gruodžio 11 d. Nuo gruodžio 17 d. sustabdytas ikimokyklinis ugdymas. Nuotolinio mokymo(si) iššūkiai paskatino greitoms permainoms išmokstant dirbti pritaikant įvairias informacines technologijas, diegiant nuotolinio mokymosi platformas. Kartu išryškino specialiosios mokomosios medžiagos trūkumą ugdant mokinius su klausos sutrikimais. Atsižvelgiant į naujas nuotolinio ugdymo aplinkybes Centras įdiegė Office 365 platformą nuotoliniam mokymui(si) užtikrinti.

2020 metų pavasarį Centro steigėjo, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos buvo inicijuota Centro reorganizacija prijungiant prie jo Lietuvos sutrikusios klausos ikimokyklinio ugdymo centrą (Bistryčios g. 9A). Nuo vasario mėnesio trukęs reorganizacijos procesas buvo baigtas tik

rugsėjo 1 d. galutinai susijungus dviem įstaigoms, tačiau vidiniai procesai, susiję su reorganizacija (vidinių dokumentų rengimas, keitimas, pvz. Darbo užmokesčio mokėjimo sistemos, darbo sutarčių ir kt.) tęsėsi iki pat spalio mėnesio pabaigos.

2020 metų pavasarį kreiptasi į Švietimo, mokslo ir sporto ministeriją dėl gestotyros veiklos perkėlimo į aukštąją mokyklą ir specializuotų mokymo priemonių rengimo veiklos plėtos. Ministerijos valia nuo 2021 metų gestotyros veiklą perima Vilniaus kolegija, kurioje bus steigiamas gestotyros skyrius pasitelkus DNR lėšas. Tačiau dėl nepakankamo dėmesio mokomųjų priemonių rengimui Centras negavo papildomo finansavimo priemonių rengimo plėtrai 2021 metams.

Nepaisant 2020 m. įvykusios pandemijos, kuri nulėmė veiklų koregavimą, ugdymo proceso kaitą, Centras įgyvendino veiklų planą.

Įgyvendinant 2020 metų veiksmų planą įvykdytos veiklos, kurios nebuvo numatytos plane, bet jų atlikimas reikšmingai prisidėjo prie Centro išsikeltų tikslų įgyvendinimo. Gavus papildomą finansavimą rugsėjo - lapkričio mėnesiais atliktas Centro sporto salės ir jos prieigų remontas (dušinės, persirengimo kambariai, sanitariniai mazgai). Ateityje planuojant ikimokyklinio ugdymo skyriaus plėtrą Filaretų g. 36 patalpose parengtas bendrabučio 2 aukšto rekonstrukcijos projektas, leisiantis ten įrengti dar 3 grupes ir švietimo pagalbos specialistų kabinetus.

2020 m. birželio 30 d. patvirtinus naują Švietimo įstatymo redakciją buvo žengtas rimtas žingsnis įtraukiojo ugdymo link. Atliepdama problemas, su kuriomis susiduria pedagogai bendrojo ugdymo mokyklose ugdant mokinius, turinčius klausos sutrikimų, Centras kartu su socialiniais partneriais parengė Rekomendacijas dėl ugdymo organizavimo mokiniams, turintiems klausos sutrikimą. Rekomendacijos bus patvirtintos Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu.

CENTRO SAVIANALIZĖ

Veiklos sritis	Stiprybės	Silpnybės	Galimybės	Grėsmės
Ugdymo turinys	Ugdymo(si) procese vyksta tarpdalykinė integracija. Vyksta integruoto turinio pamokos netradicinėse erdvėse. Skiriama pakankamai dėmesio mokinių gimtosios kalbos (gestų) vartojimo įgūdžių tobulinimui.	Mokinių gebėjimai priiimti atsakomybę už savo mokymąsi ir asmeninę ūgtį. Dalis tėvų vis dar nesidomi vaikų ugdymo(si) turiniu ir ugdymo(si) procesu. Nepakankamas pritaikytų mokymo priemonių skaičius vaikų su klausos sutrikimais mokymui ir neužtikrintas jų	Tėvų įsitraukimas į ugdymo turinio formavimą įsitraukiant į pamokų vedimą. Organizuoti mokytojų ir auklėtojų bendradarbiavimo grupes, formuojant klases ar atskiro mokinio ugdymosi turinį. Organizuoti individualius ir grupinius gestų kalbos	Atsakomybės už vaiko mokymąsi perkėlimas išimtinai mokyklai. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir Brandos egzaminai didžia dalimi nepritaikyti kurtiesiems ir neprigirdintiesiems. Per menkas Nacionalinės švietimo agentūros

	Įdiegus nuotolinio mokymo platformą Office 365 atsirado galimybė vykdyti kokybišką nuotolinį mokymą.	prieinamumas. Ne visi pedagogai ir mokinių tėvai gerai moka lietuvių gestų kalbą. Silpnas dalies tėvų įsitraukimas į nuotolinio mokymo procesą užtikrinant mokinių dalyvavimą ugdyme.	mokymus su Centre esančiais gestų kalbos lektoriais tolesniam pedagogų ir mokinių tėvų tobulėjimui. Rengti ir pritaikyti mokymo priemones atnaujintoje studijoje. Modulinių profesinio mokymo programų (modulių) įdiegimas III – IV gimnazijos klasių mokiniams. Naujos galimybės darbuotojams tobulinti skaitmeninio raštingumo kompetencijas. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa mokiniams, turintiems klausos sutrikimų.	bendradarbiavimas rengiant pritaikytas mokymo priemones. Silpnas pedagogų domėjimasis gestų kalba ir noras jos mokytis. Menkas dalies pedagogų skaitmeninis raštingumas.
Mokymosi pasiekimai	Visi pagrindinio ugdymo programos ir vidurinio ugdymo programos baigiamųjų klasių mokiniai įgyja atitinkamą išsilavinimą. Mokinių asmeniniai ir klasės pasiekimai aptariami sistemingai pagal mokytojo ir	Silpni mokinių gebėjimai adekvačiai vertinti savo ugdymosi pasiekimus bei galimybes ir prisiimti atsakomybę už savo ugdymą(si). Silpnas dalies mokinių dalyvavimas nuotoliniame	Mokinių gebėjimo vertinti savo mokymąsi ir pasiekimus ugdymas. Nuolatinis individualus mokinio pažangos stebėjimas ir aptarimas kartu su mokiniu dalyvaujant visiems asmenims: mokiniui, mokytojui,	Per menkos Nacionalinės švietimo agentūros pastangos parengti standartizuotų testų, egzaminų užduotis klausos sutrikimą turintiems vaikams. Nepritaikytos lietuvių kalbos ir literatūros atnaujinamos bendrojo ugdymo programos

	mokinių sutartą tvarką. Mokinių pasiekimus kiekvienas mokytojas stebi ir vertina atskirai, pagal savo susikurtą sistemą. Didžiajai daliai mokinių mokymasis yra svarbus.	ugdyme. Atnaujinamose bendrojo ugdymo programose nenumatyta pritaikymo galimybė mokiniams turintiems klausos sutrikimų.	auklėtojui, tėvams. Mokinių savitarpio pagalba mokantis. Tėvai ima įsitraukti į mokinių pasiekimų gerinimą, bendradarbiaudami su vaiku ir Centro pedagogais. Mokinio individualią pažangą analizuoja, aptaria ir tarpusavyje derina visi mokinio mokytojai ir neformaliojo ugdymo mokytojai bei auklėtojai.	užkerta galimybę mokiniams, turintiems klausos sutrikimų įgyti vidurinį išsilavinimą.
Pagalba mokiniams	Teikiama kvalifikuota specialioji pedagoginė, psichologinė, socialinė pedagoginė ir specialioji pagalba. Individualus konsultavimas ir pagalba renkantis tolesnio mokymosi kryptį. Tikslingas ir kryptingas mokinių informavimas apie tolesnio mokymosi ar darbinės veiklos galimybes.	Nepakankamas tėvų įsitraukimas į vaiko asmenybės ugdymą(si). Surdopedagogų trūkumas nepadedą užtikrinti visaverčio vaikų ugdymosi.	Individualizuota mokytojo ir auklėtojo pagalba ugdant(is) gebėjimą mokytis. Vyresnių klasių mokinių pagalba mokantis jaunesnių klasių mokiniams. Mokinių savigarbos ir objektyvaus savęs vertinimo ugdymas. Mokykla kaip kurčiųjų bendruomenės lopšys ir kurčiųjų kultūros puoselėtoja	Per menkas tėvų įsitraukimas į visapusį vaikų ugdymą(si) lemia mažėjančią mokinių motyvaciją siekti visapusės asmeninės ūgties. Menkas susidomėjimas švietimo pagalbos specialistus rengiančiomis studijų programomis. Švietimo pagalbos specialybės nepatrauklumas dėl nemotyvuojančių darbo sąlygų (darbo apmokėjimo, metodinių

	Mokytojų dalykininkų konsultacijos po pamokų.		stiprinant kurčiųjų identitetą ir jų asmeninę ūgtį. Centro specialistų įsitraukimas rengiant švietimo pagalbos specialistų studijų programas aukštosiose mokyklose. Interaktyvių priemonių platforma ir jos administravimas prisidėtų prie kokybiškesnio mokinių, turinčių klausos sutrikimų ugdymo. Švietimo pagalbos ir metodinių priemonių rengimo funkcijų plėtra. Centras – akredituota kompetencijų plėtros įstaiga, siūlanti unikalias švietimo pagalbos veiklų tobulinimo programas Lietuvos specialistams.	priemonių trūkumo ir kt.) Švietimo pagalbos teikimas nuotoliniu būdu neužtikrina jos kokybės.
Mokyklos etosas	Mokiniai ir personalas jaučiasi priklausą Centrai. Sukurta bendravimą ir bendradarbiavimą skatinanti atmosfera.	Nepakankamas dalies tėvų įsitraukimas į Centro veiklas. Ikimokyklinio skyriaus atskyrimas ir atskira lokacija apsunkina Centro	Bendri viso Centro bendruomenės renginiai. Bendruomenės plėtra per įtraukųjį ugdymą.	Švietimo politikos nuostatos neatliepiančios kurčiųjų bendruomenės poreikių.

	Aplinkos tinkamumas mokytis, bendrauti, ilsėtis. Aukšta Centro pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų profesinė kompetencija. Sukurta nauja Centro emblema, atspindinti bendruomenės vienybę bei įvairovę. Centre įvesta mokyklinė uniforma skatina mokinių vienybę ir priklausymą bendruomenei.	bendruomenės kultūros plėtojimą.	Bendruomenė laikosi susitarimų ir taisyklių.	
Ištekliai	Modernizuotos ugdymosi erdvės: įrengta interaktyvi mokymosi erdvė, atnaujinta filmavimo studija, atnaujinta sporto salė ir jos prieigos (dušinės, persirengimo kambariai), įrengti ir atnaujinti sensoriniai kambariai, įrengtos mokinių daiktų saugojimo spintelės. Sukurta saugesnė aplinka: atskirtas budinčiųjų postas ir mokinių rūbinė, įrengta valgyklėlė mokiniams ir	Nebaigtas atnaujinti sporto aikštynas. Neįmanoma aptverti Centro teritorijos. Ikimokyklinio skyriaus atskyrimas ir atskira lokacija apsunkina valdymą ir vieningo ugdymo proceso organizavimą. Nemodernizuotos mokinių apgyvendinimo patalpos (bendrabutis).	Internetinės specialiųjų mokymo priemonių kurtiesiems ir neprisigirdintiesiems bazės (platformos) sukūrimas plėstų ugdymo(si) įvairovę. Vykdomos lietuvių gestų kalbos mokymai/konsultacijos Centro darbuotojams ir mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams). Atnaujintos patalpos Filaretų g. 36 adresu ir sujungtos	Lėšų internetinei specialiųjų mokymo priemonių kurtiesiems ir neprisigirdintiesiems bazės (platformos) sukūrimui trūkumas, menkina ugdymo(si) įvairovę ir prieinamumą, aktyvesnį tėvų įsitraukimą. Lietuvių gestų kalbos silpnas mokėjimas menkina dalies centro darbuotojų bendravimo su kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų bendruomene, mokiniais

	pedagogams, suremontuotos ikimokyklinio ugdymo skyriaus (Bistryčios g.) grupių patalpos ir sanitariniai mazgai. Įdiegta nuotolinio mokymo platforma Office365. Atnaujintas Centro internetinis puslapis.	Nebaigti tvarkyti juridiniai Centro teritorijos klausimai.	ikimokyklinio ugdymo skyriaus lokacijos. Centro aktų salės bei buvusio tarnybinio buto nuoma pritraukiant papildomų lėšų.	galimybes ir kokybę.
Mokyklos valdymas ir kokybės garantavimas	Aktyvus Centro bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Sustiprintas Centro bendravimas su socialiniais dalininkais: kurčiųjų bendruomene, vaikų tėvus atstovaujančiomis organizacijomis, kurčiųjų ugdymo centrais Lietuvoje. Centro vizija, misija ir tikslai suprantami ir priimtini bendruomenei. Bendruomenės įsitraukimas priimant svarbius sprendimus, planuojant veiklą. Centre organizuojama mokinių socialinė ir visuomeninė veikla yra įdomi ir prasminga.	Menkas mokinių tėvų domėjimasis Centro veikla ir įsitraukimas į sprendimų priėmimą.	Kultūrinių mainų su kitomis kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų mokyklomis plėtojimas. Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose. Dalyvavimas tarptautinėse organizacijose. Motyvuotas, konstruktyvus mokinių įsitraukimas į Centro savivaldą. Sustiprintas bendradarbiavimas tarp metodinių grupių. Bendradarbiavimas su aukštosiomis mokyklomis stiprinant pedagogų bendrąsias ir dalykines kompetencijas.	Dalies tėvų nepakankamas IT prieinamumas bei kompiuterinio raštingumo stoka riboja informacijos gavimą. Po reorganizacijos atsiradęs Ikimokyklinio ugdymo skyrius atskira lokacija apsunkina racionalų lėšų naudojimą. Nuotolinis mokymas paveiks ugdymo kokybę ir rezultatus.

--	--	--	--	--

II. CENTRO VEIKLOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS 2020 METAIS

Eil. Nr.	Tikslai, uždaviniai, priemonės	Kriterijai, laukiamas rezultatas	Atsakingi vykdytojai	Įgyvendinimas
1.	Burti ugdymo įstaigą kaip nuolat besimokančią bendruomenę.			
1.1.	Stiprinti asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir reflektavimo procesus: mokinių, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) lygmeniu.			
1.1.1.	Mokytojų, stebinčių mokinio asmeninę pažangą procentas.	1. 50 % mokytojų stebi ir fiksuoja mokinių asmeninę pažangą. 2. 25% mokytojų analizuoja, aptaria ir derina tarpusavyje individualią mokinio pažangą.	J. Levickienė, Metodinė taryba J. Levickienė, Metodinė taryba	14 (54 %) mokytojų nuolat stebi ir fiksuoja mokinių asmeninę pažangą 50% mokytojų analizuoja, aptaria ir derina tarpusavyje individualią mokinio pažangą.
1.1.2.	Mokytojų, analizuojančių mokinio asmeninės pažangos rezultatus, procentas.	1. 65 % mokytojų analizuojančių mokinių asmeninę pažangą. 2. Surengti 5–IV klasių tėvų susirinkimai, kuriuose aptarti Centro vykdomos mokinio asmeninės pažangos stebėsenos rezultatai. 3. Su visais mokiniais aptariama ir koreguojama asmeninė pažanga.	J. Levickienė, Metodinė taryba Klasių vadovai Metodinė taryba	70 % (18-19) mokytojų analizuoja mokinių asmeninę pažangą. Du kartus per metus surengti 5-8 ir I-IV gimnazijos klasių tėvų susirinkimai, kuriuose aptarti Centro vykdomos mokinio asmeninės pažangos stebėsenos rezultatai. Su visais mokiniais aptarta ir koreguota asmeninė pažanga.
1.1.3.	Tėvų įsitraukimas į	Organizuoti 2 renginiai Centro	J. Levickienė,	Organizuotas 1 renginys Centro

	bendruomenės veiklas	bendruomenei.	Metodinė taryba	bendruomenei. Sustiprintas bendradarbiavimas su kurčių vaikų tėvus atstovaujančia organizacija, atnaujinta bendradarbiavimo sutartis ir suderintas metinis veiklų planas.
1.2.	Stiprinti vertinimo / įsivertinimo aiškumą, prieinamumą ir suprantamumą.			
1.2.1.	Pamokoje aiškiai suformuluoti ir taikyti vertinimo kriterijus.	1. Per metus stebėta ir aptarta kiekvieno mokytojo 1 vesta pamoka, akcentuojant vertinimo kriterijų aiškumą. 2. 0,1–0,3 dalimi pagerėję mokinių akademiniai pasiekimai ir socialiniai įgūdžiai. 3. 3 mokytojų gerosios patirties sklaidos renginiai, apie vertinimo kriterijų formulavimą ir taikymą pamokoje.	Centro direktorius, J. Levickienė Metodinė taryba, Visi mokytojai Metodinė taryba	Per metus stebėta ir aptarta kiekvieno mokytojo 1 vesta pamoka. Su kiekvienu mokytoju aptarti pamokoje taikomi vertinimo kriterijai. Sumažėjo 2018/2019 vidurkis buvo 7,6 2019/2020 - 7,3. 3 mokytojų gerosios patirties sklaidos renginiai, apie vertinimo kriterijų formulavimą ir taikymą pamokoje: metodiniuose susirinkimuose, savitarpio pagalba diegiant nuotolinio mokymosi platformas.
1.2.2.	Kryptingai planuoti ir vykdyti mokytojų profesinę ūgtį.	1. 60 % mokytojų, kryptingai planuoja ir vykdo profesinę ūgtį. 2. Centre organizuotas 1 kompetencijų plėtros seminaras apie mokinių asmeninės	J. Levickienė, Metodinė taryba Centro direktorius	100 % mokytojų, kryptingai planavo ir vykdė profesinę ūgtį. 2 pedagogai pakėlė savo pedagoginę kvalifikacinę kategoriją. Tobulėjimo kryptys aptariamose metodinėse grupėse. Veikla neįvykdyta dėl daugiau kaip 4 mėnesius trūkusio nuotolinio ugdymo.

		atsakomybės stiprinimą.		Planuojama perkelti į 2021 metus.
1.3.	Plėtoti dialogiškumą ir tyrinėjimais paremtą mokymąsi.			
1.3.1.	Bendruomenės narių, įsitraukusių į ugdomąsias ir bendruomeniškumą skatinančias veiklas, procentas.	45 % bendruomenės narių organizuoja ir vykdo 10 neformaliojo švietimo renginių per metus.	N. Narušytė, Metodinė taryba	45 bendruomenės nariai organizavo 12 neformaliojo švietimo renginių.
1.3.2.	Vykdyti edukacines veiklas, įtraukiant mokinių tyrinėjimo kompetenciją plėtojančias veiklas.	1. Ugdomosios veiklos organizavimas netradicinėse erdvėse (10 dienų per mokslo metus). 2. Organizuotos ir vykdytos 10 edukacinių išvykų ir ekskursijų. 3. Parengtas ir įvykdytas ilgalaikis ekologinis projektas „Mums rūpi Žemė“. 4. Vykdomos 3 integruotos dalykų programos. 5. Dalyvavimas 20-yje tarptautinių, respublikinių ir Vilniaus miesto ir konkursų, varžybų, olimpiadų ir parodų.	J. Levickienė, Metodinė taryba Klasių vadovai, mokytojai ir auklėtojai Metodinė taryba J. Levickienė J. Levickienė	Įvykdyta ne pilnai. Dėl epidemiologinės situacijos įvyko 9 ugdomosios veiklos netradicinėse erdvėse iš planuotų 10. Organizuotos ir vykdytos 25 edukacinės išvykos ir ekskursijos. Nepilnai įvykdytas dėl paskelbto karantino (bus tęsiamas 2020-2021 m. m.) Vykdytos 3 integruotos dalykų programos (Lietuvių kalba ir IT (7/8 klasė); anglų kalba ir technologijos (7/8 klasė); technologijos ir anglų kalba (8-I klasėje). Dalyvauta 27-iuose tarptautiniuose, respublikiniuose ir Vilniaus miesto konkursuose, varžybose, olimpiadose ir parodose. 5 mokiniai tapo konkursų nugalėtojais.

		6. Dalyvavimas eTwining „Healthy food for perfect mood“ projekte.	J. Naimavičiūtė-Skuolienė	Projektas „Healthy food for perfect mood“, įgyvendintas 2018-2019 m. m. nutrauktas dėl neatsakingų partnerių veiklos. Įvykdyti 2 tarptautiniai eTwining projektai „Christmas Magic“ (6 klasė) ir „Bullying - Not in our schools“ (I-III klasių mokiniai). Projektai 'Christmas Magic' bei 'Bullying - Not in our schools' gavo Nacionalinius kokybės ženklelius (NKŽ) 2020-07-26; o projektas 'Bullying- NOT in our schools!' buvo apdovanotas Europos kokybės ženkleliu už puikią veiklą karantino metu 2020-10-27. Pradėta dalyvauti 2020-2021 m. m. eTwining projekte „Together we are Europe!“ (7 klasės mokiniai).
1.3.3.	Vykdyti socialines ir prevencines veiklas.	1. Įdiegta prevencinė programa „Savu keliu“. 2. Organizuota ir vykdyta saugesnio interneto savaitė. 3. Organizuota ir vykdyta 10 prevencinių paskaitų darbuotojams ir pamokų mokiniams.	D. Burkauskienė D. Burkauskienė D. Burkauskienė	Įdiegta prevencinė programa „Savu keliu“. Vyko saugesnio interneto savaitė. Organizuotos ir įvykdytos 22 prevencinės pamokos ir paskaitos.
2.	Užtikrinti šalies vaikų, turinčių klausos sutrikimų ar kochlearinius implantus ugdymo(si) poreikius.			
2.1.	Teikti švietimo pagalbą vaikams, turintiems klausos			

	sutrikimų ar kochlearinius implantus, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams.			
2.1.1.	Teikti surdopedagoginę ir psichologinę pagalbą mokiniams, turintiems klausos sutrikimų arba kochlearinius implantus, esantiems įtraukiamame ugdyme, jų tėvams bei mokytojams.	1. Vesta 2200 individualių tarties, klausos ir kalbos lavinimo pratybų. 2. Suteikta 1000 psichologo ir surdopedagogo konsultacijų tėvams ir mokytojams. 3. Organizuota 5 metodinės dienos šalies švietimo pagalbos specialistams ir mokytojams. 4. Organizuotas vienas tarptautinis seminaras šalies švietimo pagalbos specialistams, mokytojams ir tėvams.	D. Burkauskienė D. Burkauskienė D. Burkauskienė D. Burkauskienė	Vesta 2900 individualių tarties, klausos ir kalbos lavinimo pratybų. Suteikta 2000 psichologo ir surdopedagogo konsultacijų tėvams ir mokytojams. Organizuotos 4 metodinės dienos šalies švietimo pagalbos specialistams ir mokytojams. Neįvykdytas dėl epidemiologinės situacijos šalyje (perkeliam kitiems metams).
2.1.2.	Organizuoti edukacinius šventinius renginius mokiniams, turintiems klausos sutrikimų ar kochlearinius implantus, esantiems įtraukiamame ugdyme, ir jų tėvams.	Organizuoti 2 renginiai per metus.	D. Burkauskienė, R. Vyšniūnienė	Neįvykdyta dėl epidemiologinės situacijos šalyje (perkeliam kitiems metams).
2.1.3.	Sudaryti sąlygas aukštųjų mokyklų studentams susipažinti su Centro veikla ir atlikti praktikas bei tyrimus.	1. Vadovauta 15 praktikų. 2. 2 stažuotojai dalyvauja išbandant stažuotės modulį projekte TĖSK. 3. Centre studentams organizuoti 4	Centro direktorius Centro direktorius, N. Narušytė D. Burkauskienė	Vadovauta 8 studentų praktikoms. 2 stažuotojai dalyvavo išbandant stažuotės modulį projekte TĖSK. Organizuoti 3 šviečiamieji renginiai

		šviečiamieji renginiai.		studentams. 1 šviečiamasis renginys švietimo specialistams iš Ukrainos (bendradarbiaujant su ViKo).
2.1.4.	Vykdyti bendradarbiavimą su savivaldybių psichologinėmis pedagoginėmis tarnybomis.	Pagal poreikį (savivaldybių pedagoginių psichologinių tarnybų ar tėvų prašymus) atliktas vaikų, turinčių klausos sutrikimų arba kochlearinius implantus, specialiųjų ugdymo(si) poreikių vertinimas ir pateiktos rekomendacijos ugdymui.	D. Burkauskienė	Atliktas 73 vaikų, turinčių klausos sutrikimų arba kochlearinius implantus, specialiųjų ugdymo(si) poreikių vertinimas ir pateiktos rekomendacijos ugdymui.
2.2.	Plėtoti specialiųjų mokymo priemonių rengimą ir lietuvių gestų kalbos leksinių vienetų aprašų kaupimą.			
2.2.1.	Plėsti ir tobulinti internetinį lietuvių gestų kalbos žodyną.	1. Aprašyta ir į žodyną patalpinta 200 naujų leksinių vienetų. 2. Patikslinta 1000 gestų aprašų.	I. Stelmokienė I. Stelmokienė	Aprašyta ir į žodyną patalpinta 200 naujų leksinių vienetų. Patikslinta 1000 gestų aprašų.
2.2.2.	Rengti specialiąsias mokymo priemones kurtiesiems ir neprigirdintiesiems.	Išleistos 2 elektroninio formato specialiosios mokymo priemonės.	I. Stelmokienė	Parengtos, bet neišleistos 2 elektroninio formato mokymo priemonės. Neišleistos dėl skirto nepakankamo finansavimo.
2.2.3.	Vykdyti bendrus projektus su partneriais.	1. Organizuoti 4 edukaciniai renginiai kartu su socialiniais partneriais. 2. Dalyvauta 2 partnerių vykdomuose dviejuose projektuose. 3. Dalyvauta ERASMUS+ projekto Cerebral Cochlear Implants veiklose 4. Vykdyta 50 edukacinių veiklų bendrojo	D. Burkauskienė, R. Rusovičiūtė, N. Narušytė D. Burkauskienė D. Burkauskienė I. Stelmokienė	Organizuoti 2 edukaciniai renginiai (dėl nepalankios epidemiologinės situacijos šalyje 2 neįvyko, perkeliama kitiems metams). Dalyvauta VšĮ Vilniaus kurčiųjų reabilitacijos centro ir Nacionalinės švietimo agentūros vykdomų projektų veiklose. Dalyvauta ERASMUS+ projekto Cerebral Cochlear Implants veiklose. Vykdyta 37 edukacinės veiklos bendrojo

		ugdymo mokyklose.		ugdymo mokyklose (neįvykdyta dėl nepalankios epidemiologinės situacijos šalyje, perkeliama kitiems metams).
--	--	-------------------	--	---

III. 2020 METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS IR PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS, PLANUOJAMI INVESTICIJŲ PROJEKTAI

Apibendrinus Centro 2020 metų veiklos rezultatus ir vadovaujantis Centro strateginio plano 2019-2021 m. tikslais - „Burti nuolat besimokančią bendruomenę“ ir „Užtikrinti šalies vaikų, turinčių klausos sutrikimų ar kochlearinius implantus ugdymo(si) poreikių tenkinimą“ bei Centro Veiklos tobulinimo plano 2018-2020 m. Centro bendruomenė 2021 metais tęs iškeltų tikslų įgyvendinimą. Jų įgyvendinimui bus naudojamos valstybės biudžeto lėšos (mokymo lėšos ir ūkio lėšos) ir ES bei projektų lėšos.

2021 metų veiklos tikslų Centras sieks finansuojamas pagal šias programas:

Švietimo, mokslo ir sporto administravimas, kodas 09.02.02.01, finansavimo šaltinis 1 1 1 1 1, valstybės biudžeto lėšos (planuojama 2.323.000,00 eurų, iš jų didžioji dalis - 2.092.000,00 eurų darbo užmokesčiui), 198.000,00 eurų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidoms);

Švietimo, mokslo ir sporto administravimas, kodas 09.02.02.01, finansavimo šaltinis 1 4 1 1 1, valstybės biudžeto lėšos (planuojama 19.000,00 eurų, visos skirtos prekių ir paslaugų įsigijimui);

Valstybės švietimo strategijos įgyvendinimas, kodas 09.08.01.01, finansavimo šaltinis 1 1 1 1 1, valstybės biudžeto lėšos (planuojama 10.000,00 eurų, skirtos prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidoms);

Lėšos iš ES Švietimo mainų paramos fondo ERASMUS+ programos: projekto „deAf DigitAl PlaTform“ 24.761,00 eurų (2021-2022 metų projektui); projekto „Cerebral Hearing Impairment“ 8.120,00 eurų (2019 – 2021 metų projektui).

Kitų lėšų: 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio – 700 eurų; paramos – 350 eurų.

IV. CENTRO VEIKLOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS 2021 M.

Eil. Nr.	Tikslai, uždaviniai, priemonės	Kriterijai, laukiamas rezultatas	Atsakingi vykdytojai	Įgyvendinimo terminas	Lėšos (EUR)
1.	Burti ugdymo įstaigą kaip nuolat besimokančią bendruomenę.				
1.1.	Stiprinti asmeninės pažangos				

	stebėjimo, fiksavimo ir reflektavimo procesus: mokinių, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) lygmeniu.				
1.1.1.	Mokytojų, stebinčių mokinio asmeninę pažangą procentas.	1. 60 % mokytojų stebi ir fiksuoja mokinių asmeninę pažangą. 2. 100 % mokytojų analizuoja, aptaria ir derina tarpusavyje individualią mokinio pažangą. 3. Sukurti elektroninę (On-line) individualios mokinio pažangos vertinimo ir įsivertinimo formą.	J. Levickienė, Metodinė taryba J. Levickienė, Metodinė taryba J. Levickienė, Metodinė taryba	Per metus Per metus II ketv.	Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos.
1.1.2.	Mokytojų, analizuojančių mokinio asmeninės pažangos rezultatus, procentas.	1. 100 % mokytojų analizuojančių mokinių asmeninę pažangą. 2. Surengti 5–8, I–IV gimnazijos klasių tėvų susirinkimai, kuriuose aptarti Centro vykdomos mokinio asmeninės pažangos stebėsenos rezultatai. 3. Su visais mokiniais aptariama ir koreguojama asmeninė pažanga.	J. Levickienė, Metodinė taryba Klasių vadovai Metodinė taryba	Per metus Rugsėjis gruodis Per metus	Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos.
1.1.3.	Tėvų įsitraukimas į bendruomenės veiklas	1. Organizuoti 2 renginiai Centro bendruomenei; 2. Parengtas ir įgyvendintas bendradarbiavimo priemonių planas su Tėvų, auginančių kurčius ir neprisigirdinčius vaikus, bendrija PAGAVA.	J. Levickienė, Metodinė taryba S. Beniušienė	Per metus Per metus	Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos.
1.2.	Stiprinti vertinimo / įsivertinimo aiškumą, prieinamumą ir suprantamumą.				

1.2.1.	Pamokoje aiškiai suformuluoti ir taikyti vertinimo kriterijus.	1. Per metus stebėta ir aptarta kiekvieno mokytojo 1 vesta pamoka, akcentuojant vertinimo kriterijų aiškumą. 2. 0,1–0,2 dalimi pagerėję mokinių akademiniai pasiekimai ir socialiniai įgūdžiai. 3. Organizuoti 2 mokytojų gerosios patirties sklaidos renginiai apie nuotolinio mokymo galimybes.	S. Beniušienė, J. Levickienė, Metodinė taryba Visi mokytojai Metodinė taryba	Per metus II ketv. I, IV ketv.	Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos.
1.2.2.	Kryptingai planuoti ir vykdyti mokytojų profesinę ugtį.	1. 60 % mokytojų, kryptingai planuoja ir vykdo profesinę ugtį. 2. Organizuoti 2 mokymai pedagogams skaitmeninio raštingumo kompetencijų plėtrai. 3. 40 % pedagogų dalyvauja gestų kalbos mokymuose (individualiai ir grupėse). 4. Organizuoti 5 teminės paskaitos pedagogams ir mokinių tėvams gestų kalbos vartojimo klausimais.	J. Levickienė, Metodinė taryba S. Beniušienė S. Beniušienė, I. Stelmokienė I. Stelmokienė	Per metus I, II ketv. Per metus Per metus	Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos, ES lėšos. Valstybės biudžeto lėšos, ES lėšos.
1.2.3.	Kryptingai ir motyvuotai stiprinti Centro veiklos kokybę	Atlikti Centro įsivertinimą vadovaujantis Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro veiklos kokybės įsivertinimo tvarkos aprašu.	S. Beniušienė, V. Juškienė, Metodinė taryba, Centro taryba	I ketv.	Valstybės biudžeto lėšos.
1.3.	Plėtoti dialogiškumą ir tyrinėjimais paremtą mokymąsi.				
1.3.1.	Bendruomenės narių, įsitraukusių į ugdomąsias ir bendruomeniškumą	55% bendruomenės narių organizuoja ir vykdo 15 neformaliojo švietimo renginių per metus.	N. Narušytė, N. Šerkšnienė, Metodinė taryba	Per metus	Valstybės biudžeto lėšos.

	skatinančias veiklas, procentas.				
1.3.2.	Vykdyti edukacines veiklas, įtraukiant mokinių tyrinėjimo kompetenciją plėtojančias veiklas.	1. Ugdomosios veiklos organizavimas netradicinėse erdvėse (10 dienų per mokslo metus). 2. Organizuotos ir vykdytos 20 edukacinių išvykų ir ekskursijų. 3. Įvykdytas ilgalaikis ekologinis projektas „Mums rūpi Žemė“. 4. Vykdomos 3 integruotos dalykų programos. 5. Dalyvavimas 20-yje tarptautinių, respublikinių ir Vilniaus miesto ir konkursų, varžybų, olimpiadų ir parodų. 6. Dalyvavimas eTwining „Together we are Europe!“ projekte.	J. Levickienė, Metodinė taryba Klasių vadovai, mokytojai ir auklėtojai Metodinė taryba J. Levickienė J. Levickienė J. Naimavičiūtė-Skuolienė	Per metus Per metus II ketv. Per metus Per metus Per metus	Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos.
1.3.3.	Vykdyti socialines ir prevencines veiklas.	1. Įgyvendinama prevencinė programa „Savu keliu“ 2-IV klasėse. Pradėtas prevencinės programos ikimokykliniame, priešmokykliniame ir pradiniame ugdyme diegimas. 2. Organizuota ir vykdyta saugesnio interneto savaitė. 3. Organizuota ir vykdyta 15 prevencinių paskaitų darbuotojams ir pamokų mokiniams.	D. Burkauskienė D. Burkauskienė D. Burkauskienė	Per metus II ketv. Per metus	Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos.

		4. Organizuoti ir vesti pedagogų emocinių kompetencijų plėtros (sąmoningumo stiprinimo) 8 grupiniai užsiėmimai. 5. Vesti 4 socialinių - emocinių kompetencijų ugdymo užsiėmimai 5 - 6 klasių mokiniams 6. Surengta akcija "Knygų Kalėdos". 7. Atlikta mokinių apklausa apie jų savijautą mokykloje, patyčių paplitimo tyrimas bei jų analizė. 8. Atlikta mokinių, mokytojų ir tėvų apklausa apie nuotolinį mokymą(si).	D. Burkauskienė, E. Norvaišienė E. Norvaišienė I. Sungailienė E. Norvaišienė, V. Juškienė, R. Rusovičiūtė Centro taryba, Metodinė taryba, VGK	Per metus Per metus IV ketv. I ketv. II ketv.	Valstybės biudžeto lėšos Valstybės biudžeto lėšos Valstybės biudžeto lėšos Valstybės biudžeto lėšos Valstybės biudžeto lėšos
1.3.4.	Ugdyti vaikų savarankiškumą bei socialinius įgūdžius	Organizuotas ir vykdomas maitinimas švediško stalo principu pradinėse klasių mokiniams, skatinant jų savarankiškumą ir atsakomybę.	V. Šimulionienė, N. Narušytė	II-III ketv.	Valstybės biudžeto lėšos
2.	Užtikrinti šalies vaikų, turinčių klausos sutrikimų ar kochlearinius implantus ugdymo(si) poreikius.				
2.1.	Teikti švietimo pagalbą vaikams, turintiems klausos sutrikimų ar kochlearinius implantus, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams.				

2.1.1.	Teikti surdopedagoginę ir psichologinę pagalbą mokiniams, turintiems klausos sutrikimų arba kochlearinius implantus, esantiems įtraukiamame ugdyme, jų tėvams bei mokytojams.	1. Vesta 2900 individualių tarties, klausos ir kalbos lavinimo pratybų. 2. Suteikta 1000 psichologo ir surdopedagogo konsultacijų tėvams ir mokytojams. 3. Organizuota 3 metodinės dienos šalies švietimo pagalbos specialistams ir mokytojams.	D. Burkauskienė D. Burkauskienė D. Burkauskienė	Per metus Per metus II, IV ketv.	Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos.
2.1.2.	Organizuoti edukacinius šventinius renginius mokiniams, turintiems klausos sutrikimų ar kochlearinius implantus, esantiems įtraukiamame ugdyme, ir jų tėvams.	Organizuotas 1 renginys per metus.	D. Burkauskienė, R. Vyšniūnienė	Gruodis	Valstybės biudžeto lėšos.
2.1.3.	Sudaryti sąlygas aukštųjų mokyklų studentams susipažinti su Centro veikla ir atlikti praktikas bei tyrimus.	1. Vadovauta 10 praktikų. 2. 2 stažuotojai dalyvauja išbandant stažuotės modulį NŠA vykdomame projekte TĖSK (projekto partneris - VIKO). 3. 2 darbuotojai pagal NŠA vykdomą projektą "TĖSK" studijuoja Vaikystės pedagogikos kompetencijų plėtros modulį (90 kreditų, studijų trukmė 1,5 metai). 4. 2 darbuotojai pagal valstybės skirtą finansavimą (DNR lėšas), VIKO studijuoja Vaikystės pedagogikos kompetencijų plėtros modulį (90 kreditų, studijų trukmė 1,5 metai).	S. Beniušienė S. Beniušienė, N. Narušytė S. Beniušienė S. Beniušienė	Per metus Per metus Per metus Per metus	Valstybės biudžeto lėšos. ES lėšos. Valstybės biudžeto lėšos. DNR lėšos

		5. 1 mokytojas dalyvauja socialinėje programoje "Renkuosi mokytį".	S. Beniušienė	Per metus	Valstybės biudžeto lėšos.
		6. Centre studentams organizuoti 4 šviečiamieji renginiai.	D. Burkauskienė	Per metus	Valstybės biudžeto lėšos.
2.1.4.	Vykdyti bendradarbiavimą su savivaldybių psichologinėmis pedagoginėmis tarnybomis.	Pagal poreikį (savivaldybių pedagoginių psichologinių tarnybų ar tėvų prašymus) atliktas vaikų, turinčių klausos sutrikimų arba kochlearinius implantus, specialiųjų ugdymo(si) poreikių vertinimas ir pateiktos rekomendacijos ugdymui.	D. Burkauskienė	Per metus	Valstybės biudžeto lėšos.
2.1.5.	Plėtoti kurčiųjų profesinio mokymosi ir karjeros planavimo galimybes	Įdiegti 2 modulinį profesinio mokymo programų moduliai I-IV klasių gimnazijos mokiniams.	S. Beniušienė J. Levickienė,	II ketv.	Valstybės biudžeto lėšos.
2.1.6.	Užtikrinti sistemingą, kokybišką ikimokyklinį ugdymą(si)	Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.	N. Šerkšnienė	II ketv.	Valstybės biudžeto lėšos.
2.2.	Plėtoti specialiųjų mokymo priemonių rengimą ir lietuvių gestų kalbos leksinių vienetų aprašų kaupimą.				
2.2.1.	Plėsti ir tobulinti internetinį lietuvių gestų kalbos žodyną.	1. Aprašyta ir į žodyną patalpinta 100 naujų leksinių vienetų. 2. Patikslinta 1000 gestų aprašų.	I. Stelmokienė I. Stelmokienė	Per metus Per metus	Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos.
2.2.2.	Rengti specialiąsias mokymo priemones kurtiesiems ir neprigirdintiesiems.	1. Atlikta mokymo priemonių mokiniams, turintiems klausos sutrikimų poreikio analizė. 2. Parengta 1 elektroninio formato specialioji mokymo priemonė.	I. Stelmokienė I. Stelmokienė	I ketv. Per metus	Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos, DNR lėšos.

		3. Bendradarbiaujant su NŠA pritaikytos 2 priemonės mokiniams, turintiems klausos sutrikimų.	S. Beniušienė, I. Stelmokienė	Per metus	ES lėšos.
		4. Sukurta 1 interaktyvi platforma ir sukeltos turimos priemonės.	I. Stelmokienė	Per metus	ES lėšos.
		5. Išversta į gestų kalbą ir paskelbta 60 minučių trukmės pedagogų parengtas/ugdymo procese naudojamos priemonės/medžiaga.	I. Stelmokienė	Per metus	Valstybės biudžeto lėšos, ES lėšos.
3.	Plėtoti Centro funkcijas ir tarpinstitucinį bendradarbiavimą.				
3.1.	Vykdyti bendrus projektus su partneriais.	1. Organizuoti 8 edukaciniai renginiai kartu su socialiniais partneriais.	D. Burkauskienė, R. Rusovičiūtė, N. Narušytė, N. Šerkšnienė	Per metus	Valstybės biudžeto lėšos.
		2. Dalyvauta ERASMUS+ projekto e-Learning veiklose	D. Burkauskienė	Per metus	ES lėšos.
		3. Dalyvauta ERASMUS+ projekto Cerebral Cochlear Implants veiklose.	D. Burkauskienė	Per metus	ES lėšos.
		4. Kartu su partneriais parengta ir pateikta ERASMUS+ projekto “Teaching National Language” paraiška.	D. Burkauskienė	I ketv.	ES lėšos
		4. Vykdyta 30 edukacinių veiklų bendrojo ugdymo mokyklose.	I. Stelmokienė	Per metus	Valstybės biudžeto lėšos.
		5. Dalyvauta tarptautinės organizacijos HIPEN veikloje.	D. Burkauskienė	Per metus	Valstybės biudžeto lėšos.

3.2.	Atlikti įtraukiojo kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo analizę.	1. Suburti darbo grupę ir atlikti dvikalbio ugdymo pagalbos analizę, parengti tolimesnės plėtros priemonių planą.	S. Beniušienė	Per metus	Valstybės biudžeto lėšos.
		2. Atlikti kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų bendruomenės apklausa apie įtraukųjį ugdymą.	V. Juškienė	II ketv.	Valstybės biudžeto lėšos.
3.3.	Plėsti bei atnaujinti Centro infrastruktūrą	1. Atliktas bendrabučio 2 aukšto remontas pagal parengtą sąmatą Ikimokyklinio ugdymo skyriaus plėtrai įrengiant 3 grupes.	S. Beniušienė, A. Tamkus	III-IV ketv.	Valstybės biudžeto lėšos.
		2. Parengtas stadiono rekonstrukcijos projektas ir pradėtas jo įgyvendinimas.	S. Beniušienė, A. Tamkus	Per metus	Valstybės biudžeto lėšos, Projekto lėšos.
3.4.	Plėsti Centro konsultacines ir švietimo pagalbos funkcijas	Pateikti paraišką ir tapti akredituota institucija, vykdančia mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kompetencijų plėtrą.	S. Beniušienė D. Burkauskienė	IV ketv.	Valstybės biudžeto lėšos

ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

Centro veiklos planas įgyvendinamas programiniu būdu. Atsiskaitoma etapais Centro visuotiniame susirinkime, Centro taryboje, Metodinėje taryboje, vadovų pasitarimuose, visuotiniuose tėvų susirinkimuose, steigėjui ir visuomenei. Mokytojai, auklėtojai, švietimo pagalbos specialistai rengia metinių tikslų įgyvendinimo bei metodinės veiklos ataskaitas. Atsakingi už tam tikras veiklos sritis (pagalbos mokiniui specialistai, sveikatos priežiūros specialistai, tarybų, darbo grupių, komisijų pirmininkai, projektų vadovai) rengia metinius savo veiklos planus, analizuoja savo veiklą, apibendrina, pateikia ataskaitas ir numato veiklos tobulinimą ir perspektyvas. Metinės veiklos plano įgyvendinimą koordinuoja Centro direktorė, plano įgyvendinimą organizuoja ir kontroliuoja skyrių vedėjai pagal pasiskirstymą vadybinėmis funkcijomis ir kuruojamomis sritimis. Informacija apie plano ar atskirų jo veiklų įgyvendinimą skelbiama Centro internetinėje svetainėje www.deafcenter.lt