

2019-2021 METŲ LIETUVOS KURČIŪJŲ IR NEPRIGIRDINČIŪJŲ UGDYMO CENTRO STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

VIZIJA

Centras, kuriantis pasitikėjimu grįstą bendradarbiavimą, įtraukiantis visas suinteresuotas šalis į sutrikusios klausos mokinių ugdymąsi, besidalijantis patirtimi su šalies mokyklomis ir institucijomis, tiriantis ir populiarinantis lietuvių gestų kalbą.

MISIJA

Ugdyti pilietišką, tolerantišką, atvirą kaitai bei realizuojančią save asmenybę; teikti pagalbą sutrikusios klausos vaikams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokytojams, švietimo pagalbos specialistams; rengti specialiąsias mokymo priemones ir tirti lietuvių gestų kalbą.

VERTYBĖS

Profesionalumas. Centre dirba savo srities specialistai, kokybiškai, sąžiningai ir atsakingai ugduantys mokinius, nuolat ieškantys geriausių sprendimų, naujų darbo metodų bei formų, kūrybiški, iniciatyvūs bei nuolat besimokantys.

Bendruomeniškumas. Centro bendruomenės susitelkimas ir veikimas padedant vienas kitam siekti bendro tikslo.

Atsakingumas. Asmeninių ir bendrų siekių darna, tiesiogiai atliepanti Centro bendruomenės poreikius.

Pagarba žmogui. Tolerancijos ir tarpkultūriškumo idėjų skleidimas suvokiant, jog didžiausia vertybė – žmogus.

2016–2018 METŲ STRATEGINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Tikslai, uždaviniai	Vertinimo kriterijaus pavadinimas	Planuota	Įgyvendinta
1. Suburti nuolat tobulėjančią, besimokančią bendruomenę.	Centre organizuotų tikslinių seminarų skaičius per metus.	2	3
	Mokytojų, auklėtojų, švietimo pagalbos specialistų skleidusių gerą patirtį per seminarus, konferencijas dalis.	15 %	20 %
	Per mokslo metus organizuotų atvirų pamokų Centro bendruomenei, socialiniams partneriams skaičius.	70	90
1.1. Stiprinti Centro bendruomenės solidarumą ir bendruomeniškumą.	Sukurta ir įgyvendinta Centro bendruomenės skatinimo aprašas.	1	1
	Sistemiškai skatinamų mokinių ir darbuotojų dalis.	20 %	20 %
	Parengtas tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimo į Centro veiklas veiksmų planas.	1	1
	Bendrų renginių su tėvais (globėjais, rūpintojais) skaičius per metus.	1	2
	Sukurta uždara mokytojų ir auklėtojų bendravimo grupė elektroninėje erdvėje.	1	1
1.2. Stiprinti formaliojo ir neformaliojo švietimo	Parengta mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, rezultatų analizės anketa.	1	0
	Pagerėjusi mokinio asmeninė pažanga.	0,5	0,6

integralumą.	Organizuotų ugdymo netradicinėse aplinkose dienų skaičius per metus.	9	9
	Organizuotų integruotų formaliojo ir neformaliojo švietimo renginių skaičius per metus.	1	1
1.3. Gilinti mokytojų ir auklėtojų gebėjimą reflektuoti, tobulėti, rezultatyviai dirbti	Organizuotų mokytojų ir auklėtojų savipagalbos grupių skaičius per metus.	2	2
	Atliktų apklausų IQES platformoje skaičius per metus.	1	1
	Mokytojų ir auklėtojų kompetencijų tobulinimo, atsižvelgus į IQES apklausos rezultatus, dienų skaičius (vidutiniškai 1 mokytojui per metus).	5	4
	Organizuotų pozityviosios patirties sklaidos renginių skaičius per metus.	2	2
2. Užtikrinti šalies vaikų, turinčių klausos sutrikimų ar kochlearinius implantus ugdymo(si) poreikius.	Mokinių, ugdomų Centre, išskyrus gyvenančius Vilniaus miesto savivaldybėje, dalis.	50 %	50 %
	Mokinių, ugdomų integruotai ir gaunančių surdopedagoginę pagalbą Centre, skaičius per metus.	60	73
	Savivaldybių, kuriose gyvenantiems vaikams, turintiems klausos sutrikimų ar kochlearinius implantus, ugdantiems mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir tėvams teikiama metodinė pagalba ir konsultacijos, dalis.	100 %	100 %
2.1. Patobulinti švietimo pagalbos teikimą vaikams, turintiems klausos sutrikimų ar kochlearinius implantus, jų tėvams, mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams.	Aprašytų naujų lietuvių gestų kalbos leksinių vienetų skaičius per metus.	200	200
	Patikslintų lietuvių gestų kalbos leksinių vienetų skaičius per metus.	2500	1000
	Parengtų specialiųjų mokymo priemonių skaičius.	2	3
	Sukurta internetinė specialiųjų mokymo priemonių kurtiesiems ir neprigirdintiesiems duomenų bazė.	1	0
	Surdopedagogo ir psichologo konsultacijų tėvams, auginantiems vaikus, turinčius klausos sutrikimų arba kochlearinius implantus, skaičius per metus.	550	1024
	Individualių tarties, klausos ir kalbos lavinimo pratybų integruotai ugdomiems mokiniams, turintiems klausos sutrikimų arba kochlearinius implantus, skaičius per metus.	1500	1807
	Centras – akredituota įstaiga, vykdanči mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimą.	1	0 Akreditacija neįvyko dėl 2018 m. vykusio Centro veiklos kokybės išorinio vertinimo .

	Organizuotų ir įvykdytų seminarų šalies pedagogams, švietimo pagalbos specialistams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) skaičius per metus.	3	6
	Studentų, kuriems organizuotos praktikos Centre, skaičius.	30	31
2.2. Stiprinti Centro bendradarbiavimą su socialiniais partneriais ir tėvais.	Įgyvendintų projektų su socialiniais partneriais skaičius.	2	3
	Paskaitų, seminarų socialiniams partneriams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) skaičius per metus	11	65

VEIKLOS PRIORITETAI

1. Mokinių, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir kitų bendruomenės narių telkimas ir įtraukimas į Centro veiklas.
2. Modernizuojant mokymosi erdves kurti palankų mokymuisi klimatą, skatinant mokinių tarpusavio pagalbą, stiprinant atsakomybę už savo pasiekimus.
3. Centro veiklų viešinimas, girdinčiųjų ir kurčiųjų pozityvių nuostatų vienas kito atžvilgiu formavimas.

STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1 tikslas: Burti nuolat besimokančią bendruomenę.

Uždaviniai:

- 1.1. Stiprinti asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir reflektavimo procesus: mokinių, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) lygmeniu.
- 1.2. Stiprinti vertinimo / įsivertinimo aiškumą, prieinamumą ir suprantamumą.
- 1.3. Plėtoti dialogiškumą ir tyrinėjimais paremtą mokymąsi.

2 tikslas: Užtikrinti šalies vaikų, turinčių klausos sutrikimų ar kochlearinius implantus ugdymo(si) poreikių tenkinimą.

Uždaviniai:

- 2.1. Teikti švietimo pagalbą vaikams, turintiems klausos sutrikimų ar kochlearinius implantus, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams.
- 2.2. Plėtoti specialiųjų mokymo priemonių rengimą ir lietuvių gestų kalbos leksinių vienetų aprašų kaupimą.

STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

Veiklos kontekstas

Prioritetai	Pagrindiniai argumentai	SSGG
Mokinių, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir kitų bendruomenės narių telkimas ir įtraukimas į Centro veiklas.	Mokiniai ir darbuotojai jaučiasi priklausą Centrai.	Stiprybė
	Nepakankamas ryšys tarp mokytojo, mokinio ir tėvų.	Silpnybė
	Dalijimasis gerąja patirtimi, įtraukiant visas suinteresuotas puses.	Galimybė
	Per menkas suinteresuotų grupių bendradarbiavimas neužtikrina kokybiškos mokinio asmenybės ūgties.	Grėsmė
Modernizuojant mokymosi erdves kurti palankų mokymuisi	Aplinkos tinkamumas mokytis, bendrauti ilsėtis.	Stiprybė
	Vaiko asmeninės pažangos pažinimas ir	Silpnybė

klimatą, skatinant mokinių tarpusavio pagalbą, stiprinant atsakomybę už savo pasiekimus.	pripažinimas.	
	Mokinių savitarpio pagalba mokantis.	Galimybė
	Per menkas individualios mokinio pažangos stebėjimas ir analizė menkina mokinių pasiekimus.	Grėsmė
Centro veiklų viešinimas, girdinčiųjų ir kurčiųjų pozityvių nuostatų vienas kito atžvilgiu formavimas.	Centro atvirumas visuomenei: edukacinės informacinės ir šviečiamosios veiklos.	Stiprybė
	Menkas grįžtamasis ryšys iš visuomenės.	Silpnybė
	Informacinių kanalų naudojimo ir informacijos pateikimo tikslinėms grupėms efektyvinimas.	Galimybė
	Nepakankamas informacijos prieinamumas silpnina pozityvias girdinčiųjų ir kurčiųjų nuostatas vienas kito atžvilgiu.	Grėsmė

PAGRINDINĖS VEIKLOS

Tikslai, uždaviniai	Pagrindiniai veiklos	Numatomos lėšos 2019–2021 metais
1. Burti nuolat besimokančią bendruomenę.		
1.1. Stiprinti asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir reflektavimo procesus: mokinių, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) lygmeniu.	<p>Mokinio asmeninės pažangos stebėjimas ir fiksavimas kiekvieną pamoką.</p> <p>Mokinio asmeninės pažangos rezultatų analizė metodinėse grupėse pagal pažangos analizės vykdymo susitarimą.</p> <p>Mokinio asmeninės pažangos aptarimas su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais).</p> <p>Mokinio asmeninės pažangos tobulinimo veiksmų nustatymas / koregavimas / įgyvendinimas.</p>	Žmogiškasis potencialas
1.2. Stiprinti vertinimo / įsivertinimo aiškumą, prieinamumą ir suprantamumą.	<p>Kiekvienas mokytojas aiškiai, suprantamai ir skaidriai formuluoja vertinimo kriterijus ir juos pristato mokiniams.</p> <p>Mokinio asmeninės pažangos vertinimo ir įsivertinimo kriterijai formuluojami ir aptariami dalyvaujant visoms suinteresuotoms grupėms.</p> <p>Mokytojo profesinės ūgties kryptingas planavimas ir savirefleksija.</p>	Žmogiškasis potencialas 5000,0 Eur
1.3. Plėtoti dialogiškumą ir tyrinėjimais paremtą mokymąsi	<p>Vertybinių nuostatų ir pasidalytosios lyderystės stiprinimas, įtraukiant visą bendruomenę į ugdomąsias ir bendruomeniškumą skatinančias veiklas.</p> <p>Ugdymosi aplinkų modernizavimas užtikrinant ugdymo įvairovę pamokoje ir stiprinant mokinių įsitraukimą į mokymąsi.</p> <p>Mokymo turinys planuojamas įtraukiant mokinių tyrinėjimo kompetenciją plėtojančias veiklas.</p> <p>Edukacinių veiklų bendrosiose bendrojo ugdymo mokyklose bei kitose švietimo įstaigose organizavimas ir vykdymas.</p>	Žmogiškasis potencialas

	Centro darbuotojų lietuvių gestų kalbos vartojimo kompetencijos stiprinimas.	
2. Užtikrinti šalies vaikų, turinčių klausos sutrikimų ar kochlearinius implantus ugdymo(si) poreikius.		
2.1. Teikti pagalbą švietimo pagalbą vaikams, turintiems klausos sutrikimų ar kochlearinius implantus, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams.	<p>Bendradarbiavimas su savivaldybių pedagoginėmis psichologinėmis tarnybomis vertinant vaikų, turinčių klausos sutrikimų arba kochlearinius implantus, specialiuosius ugdymosi poreikius.</p> <p>Švietimo pagalbos prieinamumo vaikams, turintiems klausos sutrikimų ar kochlearinius implantus didinimas.</p> <p>Tėvų (globėjų, rūpintojų), kurčiųjų bendruomenės narių ir socialinių partnerių įtraukimas į Centro veiklas.</p> <p>Metodinės pagalbos ir konsultacijų teikimas, kompetencijų plėtros renginių organizavimas mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir tėvams (globėjams, rūpintojams), ugdančioms vaikams, turinčioms klausos sutrikimų arba kochlearinius implantus.</p>	Žmogiškasis potencialas Darbo užmokesčio lėšos 200000,0 Eur
2.2. Plėtoti specialiųjų mokymo priemonių rengimą ir lietuvių gestų kalbos leksinių vienetų aprašų kaupimą.	<p>Specialiųjų mokymo(si) priemonių kurtiesiems ir neprigirdintiesiems kūrimas, lietuvių gestų kalbos tyrimas ir jos leksikos, gramatikos pavyzdžių kaupimas.</p> <p>Dalyvavimas socialinių partnerių vykdomuose projektuose bei Europos struktūrinių fondų ar kitų fondų finansuojamų projektų įgyvendinimas.</p>	Žmogiškasis potencialas Darbo užmokesčio lėšos 120000,0 Eur Mokymosi priemonių kūrimui 60000,0 Eur ESF lėšos 347423,0 Eur

REZULTATŲ IR PRODUKTŲ VERTINIMO KRITERIJAI IR JŲ REIKŠMĖS

Tikslai, uždaviniai	Vertinimo kriterijaus pavadinimas	2018 metai	2021 metų siekis
1. Burti nuolat besimokančią bendruomenę.			
1.1. Stiprinti asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir reflektavimo procesus: mokinių, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) lygmeniu.	Mokytojų, stebinčių mokinio asmeninę pažangą, procentas.	35 %	60 %
	Mokytojų, analizuojančių mokinio asmeninės pažangos rezultatus, procentas.	35 %	100 %
	Mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų), su kuriais aptariama asmeninė pažanga, procentas.	10%	100%
	Mokinių, su kuriais numatoma / koreguojama mokinio asmeninė pažanga, procentas.	0%	100%
1.2. Stiprinti vertinimo / įsivertinimo aiškumą, prieinamumą ir suprantamumą.	Mokytojų aiškiai, suprantamai ir skaidriai formuluojančių vertinimo kriterijus ir juos pristatančių mokiniams, procentas.	50%	100%
	Mokinių asmeninės pažangos vertinimo ir	0%	35%

	<p>įsivertinimo kriterijų formulavimo ir aptarimo atvejų, dalyvaujant visoms suinteresuotoms grupėms, procentas.</p> <p>Mokytojų, kryptingai planuojančių profesinę ūgtį, procentas.</p>	30 %	90 %
1.3. Plėtoti dialogiškumą ir tyrinėjimais paremtą mokymąsi.	<p>Bendruomenės narių, įsitraukusių į ugdomasias ir bendruomeniškumą skatinančias veiklas, procentas.</p> <p>Modernizuotų ugdymo aplinkų skaičius.</p> <p>Mokymo turinio, įtraukiant mokinių tyrinėjimo kompetenciją plėtojančias veiklas, procentas pamokose.</p> <p>Vykdytų edukacinių veiklų bendrosiose bendrojo ugdymo mokyklose, kitose švietimo įstaigose skaičius per metus.</p> <p>Stiprinusių lietuvių gestų kalbos vartojimo kompetenciją darbuotojų skaičius per metus.</p>	30 % 40 % 20 % 56 5	60 % 80 % 80 % 50 10
2. Užtikrinti šalies vaikų, turinčių klausos sutrikimų ar kochlearinius implantus ugdymo(si) poreikių tenkinimą.			
2.1. Teikti pagalbą švietimo pagalbą vaikams, turintiems klausos sutrikimų ar kochlearinius implantus, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams.	<p>Mokinių, ugdomų Centre, išskyrus gyvenančius Vilniaus miesto savivaldybėje, dalis.</p> <p>Mokinių, ugdomų integruotai ir gaunančių surdopedagoginę pagalbą Centre, skaičius per metus.</p> <p>Savivaldybių, kuriose gyvenantiems vaikams, turintiems klausos sutrikimų ar kochlearinius implantus, ugdantiems mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir tėvams teikiama metodinė pagalba ir konsultacijos, dalis.</p> <p>Surdopedagogo ir psichologo konsultacijų tėvams, auginantiems vaikus, turinčius klausos sutrikimų arba kochlearinius implantus, skaičius per metus.</p> <p>Individualių tarties, klausos ir kalbos lavinimo pratybų integruotai ugdomiems mokiniams, turintiems klausos sutrikimų arba kochlearinius implantus, skaičius per metus.</p> <p>Organizuotų ir įvykdytų seminarų šalies pedagogams, švietimo pagalbos specialistams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) skaičius per metus.</p> <p>Studentų, kuriems organizuotos praktikos, šviečiamosios veiklos Centre, skaičius.</p>	50 % 83 100 % 1024 1807 3 41	50 % 95 100 % 1400 2500 3 60
2.2. Plėtoti specialiųjų mokymo priemonių rengimą ir lietuvių gestų kalbos leksinių vienetų aprašų kaupimą.	<p>Parengtų specialiųjų mokymo(si) priemonių kurtiesiems ir neprigirdintiesiems skaičius per metus.</p> <p>Sukauptų lietuvių gestų kalbos leksikos, gramatikos pavyzdžių aprašų skaičius per metus.</p> <p>Įgyvendintų Europos struktūrinių fondų finansuojamų projektų skaičius.</p> <p>Įgyvendintų projektų su socialiniais partneriais</p>	2 200 0 2	1 100 1 3

	skaičius. Paskaitų, seminarų socialiniams partneriams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) skaičius per metus.	11	20
--	---	----	----
