

PATVIRTINTA  
Lietuvos kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų  
ugdymo centro direktoriaus  
2020 m. sausio 6 d. įsakymu Nr. V1-2  
PRITARTA  
Lietuvos kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų  
ugdymo Centro tarybos  
2019 m. gruodžio 16 d. protokolu Nr.V8-8

## LIETUVOS KURČIŲJŲ IR NEPRIGIRDINČIŲJŲ UGDYMO CENTRO 2020 METŲ VEIKLOS PLANAS

### I. CENTRO VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ

Veiklos sritis	Stiprybės	Silpnybės	Galimybės	Grėsmės
Ugdymo turinys	<p>Ugdymo(si) procese vyksta tarpdalykinė integracija.</p> <p>Vyksta integruoto turinio pamokos netradicinėse erdvėse.</p> <p>Skiriama pakankamai dėmesio mokinių gimtosios kalbos (gestų) vartojimo įgūdžių tobulinimui.</p>	<p>Mokinių gebėjimai prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi ir asmeninę ūgtį.</p> <p>Dalis tėvų vis dar nesidomi vaikų ugdymo(si) turiniu ir ugdymo(si) procesu.</p>	<p>Tėvų įsitraukimas į ugdymo turinio formavimą įsitraukiant į pamokų vedimą.</p> <p>Organizuoti mokytojų ir auklėtojų bendradarbiavimo grupes, formuojant klases ar atskiro mokinio ugdymosi turinį.</p>	<p>Atsakomybės už vaiko mokymąsi perkėlimas išimtinai mokyklai.</p> <p>Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir Brandos egzaminai didžia dalimi nepritaikyti kurtiesiems ir neprisigirdintiesiems.</p>
Mokymosi pasiekimai	<p>Visi pagrindinio ugdymo programos ir vidurinio ugdymo programos baigiamųjų klasių mokiniai, įgyja atitinkamą išsilavinimą.</p> <p>Mokinių asmeniniai ir klasės pasiekimai aptariami sistemingai pagal mokytojo ir</p>	<p>Nepakankamas mokinių gebėjimas adekvačiai vertinti savo ugdymosi pasiekimus ir galimybes ir prisiimti atsakomybę už savo ugdymą(si).</p>	<p>Mokinių gebėjimo vertinti savo mokymąsi ir pasiekimus ugdymas.</p> <p>Nuolatinis individualus mokinio pažangos stebėjimas ir aptarimas kartu su mokiniu dalyvaujant visiems asmenims: mokiniui, mokytojui,</p>	<p>Per menkos Nacionalinės švietimo agentūros pastangos parengti standartizuotų testų, egzaminų užduotis klausos sutrikimą turintiems vaikams.</p>

	<p>mokinių sutartą tvarką.</p> <p>Mokinių pasiekimus kiekvienas mokytojas stebi ir vertina atskirai, pagal savo susikurtą sistemą.</p> <p>Didžiajai daliai mokinių mokymasis yra svarbus.</p>		<p>auklėtojui, tėvams.</p> <p>Mokinių savitarpio pagalba mokantis.</p> <p>Tėvai ima įsitraukti į mokinių pasiekimų gerinimą, bendradarbiaudami su vaiku ir centro pedagogais</p> <p>Mokinio individualią pažangą analizuoja, aptaria ir tarpusavyje derina visi mokinio mokytojai ir neformaliojo ugdymo mokytojais bei auklėtojais.</p>	
Pagalba mokiniams	<p>Teikiama kvalifikuota specialioji pedagoginė, psichologinė, socialinė pedagoginė ir specialioji pagalba.</p> <p>Individualus konsultavimas ir pagalba renkantis tolesnio mokymosi kryptį.</p> <p>Tikslingas ir kryptingas mokinių informavimas apie tolesnio mokymosi ar darbinės veiklos galimybes.</p> <p>Mokytojų dalykininkų</p>	<p>Nepakankamas tėvų įsitraukimas į vaiko asmenybės ugdymą(si).</p> <p>Surdopedagogų trūkumas nepadedą užtikrinti visaverčio vaikų ugdymosi.</p>	<p>Individualizuota mokytojo ir auklėtojo pagalba ugdant(is) gebėjimą mokytis.</p> <p>Vyresnių klasių mokinių pagalba mokantis jaunesnių klasių mokiniams.</p> <p>Mokinių savigarbos ir objektyvaus savęs vertinimo ugdymas.</p>	<p>Per menkas tėvų įsitraukimas į visapusį vaikų ugdymą(si) lemia mažėjančią mokinių motyvaciją siekti visapusės asmeninės ūgties.</p> <p>Nevykdomos surdopedagogikos studijos, dėl to mažėja surdopedagogų.</p>

	konsultacijos po pamokų.			
Mokyklos etosas	<p>Mokiniai ir personalas jaučiasi priklausą Centru.</p> <p>Sukurta bendravimą ir bendradarbiavimą skatinanti atmosfera.</p> <p>Aplinkos tinkamumas mokytis, bendrauti, ilsėtis.</p>	<p>Bendruomenė per menkai laikosi susitarimų ir taisyklių.</p> <p>Nepakankamas tėvų įsitraukimas į Centro veiklas.</p>	Bendri visos mokyklos bendruomenės renginiai.	Platesnė Centro veiklos ir mokinių bei mokytojų pasiekimų sklaida šalies mastu (pvz. „Švietimo naujienose“). Intensyvėjančios kalbos apie specialiųjų mokyklų naikinimą kuria neužtikrintumo atmosferą.
Ištekliai	<p>Įrengta laisvalaikio erdvė.</p> <p>Modernizuotos ugdymosi erdvės.</p>	<p>Nebaigtas atnaujinti sporto aikštynas.</p> <p>Neįmanoma aptverti Centro teritorijos.</p>	<p>Internetinės specialiųjų mokymo priemonių kurtiesiems ir neprigirdintiesiems bazės sukūrimas plėstų ugdymo(-si) įvairovę.</p> <p>Lietuvių gestų kalbos mokymai/konsultacijos Centro darbuotojams.</p> <p>Modernizuotos ugdymo(-si) aplinkos</p>	<p>Lėšų internetinei specialiųjų mokymo priemonių kurtiesiems ir neprigirdintiesiems bazės sukūrimui trūkumas, menkina ugdymo(-si) įvairovę ir prieinamumą, aktyvesnį tėvų įsitraukimą</p> <p>Lietuvių gestų kalbos mokytojams ir auklėtojams trūkumas menkina centro darbuotojų bendravimo su kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų bendruomene galimybes.</p>
Mokyklos valdymas ir kokybės garantavimas	<p>Aktyvus Centro bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.</p> <p>Centro vizija, misija ir tikslai suprantami ir priimtini</p>	<p>Nepakankamas mokinių įsitraukimas į Centro savivaldą.</p> <p>Nepakankamas bendradarbiavimas tarp</p>	<p>Kultūrinių mainų su kitomis kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų mokyklomis plėtojimas</p> <p>Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose.</p>	Dalies tėvų nepakankamas IKT prieinamumas bei kompiuterinio raštingumo stoka riboja informacijos gavimą.

	<p>bendruomenei.</p> <p>Bendruomenės įsitraukimas priimant svarbius sprendimus, planuojant veiklą.</p> <p>Centre organizuojama mokinių socialinė ir visuomeninė veikla yra įdomi ir prasminga.</p>	metodinių grupių.	Dalyvavimas tarptautinėje surdopedagogų organizacijoje.	
--	--	-------------------	---	--

## II. CENTRO VEIKLOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS 2019 METAIS

Eil. Nr.	Tikslai, uždaviniai, priemonės	Kriterijai, laukiamas rezultatas	Atsakingi vykdytojai	Įgyvendinimas
1.	Burti ugdymo įstaigą kaip nuolat besimokančią bendruomenę.			
1.1.	Stiprinti asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir reflektavimo procesus: mokinių, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) lygmeniu.			
1.1.1.	Mokytojų, stebinčių mokinio asmeninę pažangą, procentas.	1. 40 % mokytojų stebi ir fiksuoja mokinių asmeninę pažangą. 2. 20 % mokytojų analizuoja, aptaria ir derina tarpusavyje individualią mokinio pažangą.	J. Levickienė, Metodinė taryba J. Levickienė, Metodinė taryba	1. 40 % mokytojų stebi ir fiksuoja mokinių asmeninę pažangą. 2. 20 % mokytojų analizuoja, aptaria ir derina tarpusavyje individualią mokinio pažangą.
1.1.2.	Mokytojų, analizuojančių mokinio asmeninės pažangos rezultatus, procentas.	1. 40 % mokytojų analizuojančių mokinių asmeninę pažangą. 2. Surengti 5–IV klasių tėvų susirinkimai, kuriuose supažindinta su Centro vykdoma mokinio asmeninės pažangos stebėseną.	J. Levickienė, Metodinė taryba Klasių vadovai	1. 40 % mokytojų analizuojančių mokinių asmeninę pažangą. 2. Surengti 5–IV klasių tėvų susirinkimai, kuriuose supažindinta su Centro vykdoma mokinio asmeninės pažangos stebėseną.

1.2.	Stiprinti vertinimo / įsivertinimo aiškumą, prieinamumą ir suprantamumą.			
1.2.1.	Pamokoje aiškiai suformuluoti ir taikyti vertinimo kriterijus	1. Per metus stebėtos ir vertintos kiekvieno mokytojo 2 vestos pamokos, akcentuojant vertinimo kriterijų aiškumą.  2. 0,1–0,5 dalimi pagerėję mokinių akademiniai pasiekimai ir socialiniai įgūdžiai. 3. 5 mokytojų gerosios patirties sklaidos renginiai, apie vertinimo kriterijų formulavimą ir taikymą pamokoje.	G. Lepeškienė, J. Levickienė, Metodinė taryba  Visi mokytojai  Metodinė taryba	1. Per metus stebėtos ir aptartos kiekvieno mokytojo 2 pamokos. Vienoje iš jų stebėtas vertinimo kriterijų aiškumas, kitoje – inovacijų taikymas. 2. Mokinių akademiniai pasiekimai ir socialiniai įgūdžiai nepakito.  3. Vyko 4 mokytojų, auklėtojų ir švietimo pagalbos specialistų gerosios patirties renginiai.
1.2.2.	Kryptingai planuoti ir vykdyti mokytojų profesinę ūgtį.	1. 40 % mokytojų, kryptingai planuoja ir vykdo profesinę ūgtį. 2. Centre organizuotas 1 kompetencijų plėtros seminaras apie mokinių asmeninės pažangos stebėjimą ir vertinimą.	J. Levickienė, Metodinė taryba G. Lepeškienė	1. 50 % mokytojų kryptingai planavo ir vykdė profesinę ūgtį. 2. Seminaras neįvyko.
1.3.	Plėtoti dialogiškumą ir tyrinėjimais paremtą mokymąsi.			
1.3.1.	Modernizuoti ugdymosi aplinkas.	Modernizuota 100 % ES projekte „Ugdymo veiksmingumo ir prieinamumo stiprinimas klausos sutrikimų turintiems mokiniams“ numatytų ugdymosi erdvių.	G. Lepeškienė I. Stelmokienė	Modernizuota 100 % ES projekte „Ugdymo veiksmingumo ir prieinamumo stiprinimas klausos sutrikimų turintiems mokiniams“ numatytų ugdymosi erdvių. Įvykdžius viešuosius pirkimus ir įgyvendinus sutartis, sutaupyta lėšų, kurias CPVA leido panaudoti ir įsigyti daugiau įrenginių ir įrangos.
1.3.2.	Vykdyti edukacines veiklas, įtraukiant mokinių tyrinėjimo	1. Ugdomosios veiklos organizavimas netradicinėse erdvėse (10 dienų per mokslo	J. Levickienė, Metodinė taryba	1. 10 dienų per mokslo metus organizuotos veiklos netradicinėse

	kompetenciją plėtojančias veiklas.	metus). 2. Organizuotos ir vykdytos 10 edukacinių išvykų ir ekskursijų. 3. Parengtas ir įvykdytas ilgalaikis projektas „Vilniaus ir Kauno kurčiųjų bendruomenių kultūriniai mainai“. 4. Vykdomos 7 integruotos dalykų programos. 5. Dalyvavimas 20-yje tarptautinių, respublikinių ir Vilniaus miesto ir konkursuose, varžybose, olimpiadose ir parodose. 6. Dalyvavimas eTwining „Healthy food for perfect mood“ projekte. 7. Organizuoti ir vykdyti 10 neformaliojo švietimo renginių	N. Narušytė, J. Levickienė M. Pošiūtė-Žebelienė, Metodinė taryba G. Lepeškienė J. Levickienė G. Lepeškienė J. Levickienė  J. Naimavičiūtė-Skuolienė, Metodinė taryba N. Narušytė, Metodinė taryba	erdvėse. 2. Organizuota ir įvykdyta 10 edukacinių išvykų ir ekskursijų. 3. Parengtas ir įvykdytas ilgalaikis projektas „Vilniaus ir Kauno kurčiųjų bendruomenių kultūriniai mainai“. 4. I–II ketvirtį vykdytos 7 integruotų dalykų programos, IV ketvirtį – trys. 5. Dalyvauta 20-yje tarptautinių, respublikinių ir Vilniaus miesto varžybų, olimpiadų ir parodų. 6. Dalyvauta eTwining „Healthy food for perfect mood“ projekte. 7. Organizuota ir įvykdyta 12 neformaliojo švietimo renginių.
2.	Užtikrinti šalies vaikų, turinčių klausos sutrikimų ar kochlearinius implantus ugdymo(si) poreikius.			
2.1.	Teikti pagalbą švietimo pagalbą vaikams, turintiems klausos sutrikimų ar kochlearinius implantus, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams.			
2.1.1.	Teikti surdopedagoginę ir psichologinę pagalbą mokiniams, turintiems klausos	1. Vesta 2000 individualių tarties, klausos ir kalbos lavinimo pratybų. 2. Suteikta 1000 psichologo ir	D. Burkauskienė  D. Burkauskienė	1. Vestos 2373 individualios tarties, klausos ir kalbos lavinimo pratybos. 2. Suteikta 1200 psichologo ir

	<p>sutrikimų arba kochlearinius implantus, esantiems įtraukiamame ugdyme, jų tėvams bei mokytojams.</p>	<p>surdopedagogo konsultacijų tėvams ir mokytojams.</p> <p>3. Organizuota 5 metodinės dienos šalies švietimo pagalbos specialistams ir mokytojams.</p> <p>4. Organizuotas vienas tarptautinis seminaras šalies švietimo pagalbos specialistams, mokytojams ir tėvams.</p>	<p>D. Burkauskienė</p> <p>D. Burkauskienė</p>	<p>surdopedagogo konsultacijų tėvams ir mokytojams.</p> <p>3. Organizuotos 5 metodinės dienos šalies švietimo pagalbos specialistams ir mokytojams.</p> <p>4. Organizuoti 2 seminarai (iš jų – 1 tarptautinis) šalies švietimo pagalbos specialistams, mokytojams ir tėvams.</p>
2.1.2.	<p>Teikti gestų kalbos specialistų konsultacijas kurčių ir neprigirdinčių mokinių mokytojams.</p>	<p>Surengti 20 lietuvių gestų kalbos vartojimo gebėjimų tobulinimo konsultacijų Centro bendruomenei</p>	<p>I. Stelmokienė</p>	<p>Surengta 17 lietuvių gestų kalbos vartojimo gebėjimų tobulinimo konsultacijų Centro bendruomenei.</p>
2.1.3.	<p>Organizuoti edukacinius šventinius renginius mokiniams, turintiems klausos sutrikimų ar kochlearinius implantus, esantiems įtraukiamame ugdyme, ir jų tėvams.</p>	<p>Organizuoti 2 renginiai per metus.</p>	<p>D. Burkauskienė</p> <p>R. Vyšniūnienė</p>	<p>Organizuoti 2 renginiai.</p>
2.1.4.	<p>Sudaryti sąlygas aukštųjų mokyklų studentams susipažinti su Centro veikla ir atlikti praktikas bei tyrimus.</p>	<p>1. Vadovauta 15 praktikų.</p> <p>2. 2 studentų atlikti tyrimai.</p> <p>3. Centre studentams organizuoti 4 šviečiamieji renginiai.</p>	<p>G. Lepeškienė</p> <p>G. Lepeškienė</p> <p>D. Burkauskienė</p>	<p>1. Vadovauta 15 studentų praktikoms.</p> <p>2. 2 studentai atliko tyrimus.</p> <p>3. Centre aukštųjų mokyklų studentams organizuoti 4 informaciniai šviečiamieji renginiai.</p>
2.1.5.	<p>Vykdyti bendradarbiavimą su savivaldybių psichologinėmis pedagoginėmis tarnybomis.</p>	<p>Pagal poreikį (savivaldybių pedagoginių psichologinių tarnybų ar tėvų prašymus) atliktas vaikų, turinčių klausos sutrikimų arba kochlearinius implantus, specialiųjų ugdymo(si) poreikių vertinimas ir pateiktos rekomendacijos ugdymui.</p>	<p>D. Burkauskienė</p>	<p>Bendradarbiaujant su savivaldybių pedagoginėmis psichologinėmis tarnybomis atliktas 117 vaikų, turinčių klausos sutrikimų arba kochlearinius implantus, specialiųjų ugdymo(si) poreikių vertinimas ir pateiktos</p>

				rekomendacijos ugdymui.
2.2.	Plėtoti specialiųjų mokymo priemonių rengimą ir lietuvių gestų kalbos leksinių vienetų aprašų kaupimą.			
2.2.1.	Plėsti ir tobulinti internetinį lietuvių gestų kalbos žodyną.	1. Aprašyta ir į žodyną patalpinta 200 naujų leksinių vienetų. 2. Patikslinta 1000 gestų aprašų.	I. Stelmokienė I. Stelmokienė	1. Aprašyta ir į žodyną patalpinta 200 naujų leksinių vienetų. 2. Patikslinta 1000 gestų aprašų.
2.2.2.	Rengti specialiąsias mokymo priemones kurtiesiems ir neprigirdintiesiems.	Išleistos 2 elektroninio formato specialiosios mokymo priemonės.	I. Stelmokienė	Priemonės neišleistos, nes negauta lėšų.
2.2.3.	Vykdyti bendrus projektus su partneriais.	1. Organizuoti 4 edukaciniai renginiai kartu su socialiniais partneriais. 2. Dalyvauta 2 partnerių vykdomuose dviejuose projektuose. 3. Vykdyta 50 edukacinių veiklų bendrojo ugdymo mokyklose.	D. Burkauskienė R. Rusovičiūtė N. Narušytė D. Burkauskienė I. Stelmokienė	1. Organizuoti 4 edukaciniai renginiai kartu su socialiniais partneriais. 2. Dalyvauta 2 partnerių vykdomuose dviejuose projektuose. 3. Vykdyta 41 edukacinė veikla bendrojo ugdymo mokyklose.

### III. CENTRO VEIKLOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS 2020 M.

Eil. Nr.	Tikslai, uždaviniai, priemonės	Kriterijai, laukiamas rezultatas	Atsakingi vykdytojai	Įgyvendinimo terminas	Lėšos (EUR)
1.	Burti ugdymo įstaigą kaip nuolat besimokančią bendruomenę.				
1.1.	Stiprinti asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir reflektavimo procesus: mokinių, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) lygmeniu.				
1.1.1.	Mokytojų, stebinčių mokinio	1. 50 % mokytojų stebi ir fiksuoja mokinių	J. Levickienė,	2020 m.	Valstybės



	asmeninę pažangą procentas.	asmeninę pažangą. 2. 25 % mokytojų analizuoja, aptaria ir derina tarpusavyje individualią mokinio pažangą.	Metodinė taryba J. Levickienė, Metodinė taryba	2020 m.	biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos.
1.1.2.	Mokytojų, analizuojančių mokinio asmeninės pažangos rezultatus, procentas.	1. 65 % mokytojų analizuojančių mokinių asmeninę pažangą. 2. Surengti 5–IV klasių tėvų susirinkimai, kuriuose aptarti Centro vykdomos mokinio asmeninės pažangos stebėsenos rezultatai. 3. Su visais mokiniais aptariama ir koreguojama asmeninė pažanga.	J. Levickienė, Metodinė taryba Klasių vadovai  Metodinė taryba	2020 m.  Rugsėjis, gruodis  2020 m.	Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos.  Valstybės biudžeto lėšos.
1.1.3.	Tėvų įsitraukimas į bendruomenės veiklas	Organizuoti 2 renginiai Centro bendruomenei	J. Levickienė Metodinė taryba	Balandis, gruodis	Valstybės biudžeto lėšos.
1.2.	Stiprinti vertinimo / įsivertinimo aiškumą, prieinamumą ir suprantamumą.				
1.2.1.	Pamokoje aiškiai suformuluoti ir taikyti vertinimo kriterijus.	1. Per metus stebėta ir aptarta kiekvieno mokytojo 1 vesta pamoka, akcentuojant vertinimo kriterijų aiškumą. 2. 0,1–0,3 dalimi pagerėję mokinių akademiniai pasiekimai ir socialiniai įgūdžiai. 3. 3 mokytojų gerosios patirties sklaidos renginiai, apie vertinimo kriterijų formulavimą ir taikymą pamokoje.	Centro direktorius J. Levickienė, Metodinė taryba Visi mokytojai  Metodinė taryba	2020 m.  2020 m.  2020 m.	Valstybės biudžeto lėšos.  Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos.
1.2.2.	Kryptingai planuoti ir vykdyti mokytojų profesinę ūgtį.	1. 60 % mokytojų, kryptingai planuoja ir vykdo profesinę ūgtį. 2. Centre organizuotas 1 kompetencijų plėtros seminaras apie mokinių asmeninės atsakomybės stiprinimą.	J. Levickienė, Metodinė taryba Centro direktorius	2020 m.  I ketvirtis	Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos.
1.3.	Plėtoti dialogiškumą ir tyrinėjimais paremtą mokymąsi.				
1.3.1.	Bendruomenės narių, įsitraukusių į ugdomąsias ir	45 % bendruomenės narių organizuoja ir vykdo 10 neformaliojo švietimo renginių per metus.	N. Narušytė, Metodinė taryba	2020 m.	Valstybės biudžeto lėšos.

	bendruomeniškumą skatinančias veiklas, procentas.				
1.3.2.	Vykdyti edukacines veiklas, įtraukiant mokinių tyrinėjimo kompetenciją plėtojančias veiklas.	<p>1. Ugdomosios veiklos organizavimas netradicinėse erdvėse (10 dienų per mokslo metus).</p> <p>2. Organizuotos ir vykdytos 10 edukacinių išvykų ir ekskursijų.</p> <p>3. Parengtas ir įvykdytas ilgalaikis ekologinis projektas „Mums rūpi Žemė“.</p> <p>4. Vykdomos 3 integruotos dalykų programos.</p> <p>5. Dalyvavimas 20-yje tarptautinių, respublikinių ir Vilniaus miesto ir konkursų, varžybų, olimpiadų ir parodų.</p> <p>6. Dalyvavimas eTwinning „Healthy food for perfect mood“ projekte.</p>	<p>J. Levickienė, Metodinė taryba</p> <p>Klasių vadovai, mokytojai ir auklėtojai Metodinė taryba</p> <p>J. Levickienė</p> <p>J. Levickienė</p> <p>J. Naimavičiūtė- Skuolienė</p>	<p>2020 m.</p> <p>2020 m. I–II ketvirtis 2020 m.</p> <p>2020 m.</p> <p>2020 m.</p>	<p>Valstybės biudžeto lėšos.</p> <p>Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos.</p> <p>Valstybės biudžeto lėšos.</p>
1.3.3.	Vykdyti socialines ir prevencines veiklas.	<p>1. Įdiegta prevencinė programa „Savu keliu“.</p> <p>2. Organizuota ir vykdyta saugesnio interneto savaitė.</p> <p>3. Organizuota ir vykdyta 10 prevencinių paskaitų darbuotojams ir pamokų mokiniams.</p>	<p>D. Burkauskienė D. Burkauskienė</p> <p>D. Burkauskienė</p>	<p>2020 m. Kovas</p> <p>2020 m.</p>	<p>Valstybės biudžeto lėšos.</p> <p>Valstybės biudžeto lėšos.</p>
2.	Užtikrinti šalies vaikų, turinčių klausos sutrikimų ar kochlearinius implantus ugdymo(si) poreikius.				
2.1.	Teikti švietimo pagalbą vaikams, turintiems klausos sutrikimų ar kochlearinius implantus, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams ir švietimo				

	pagalbos specialistams.				
2.1.1.	Teikti surdopedagoginę ir psichologinę pagalbą mokiniams, turintiems klausos sutrikimų arba kochlearinius implantus, esantiems įtraukiamame ugdyme, jų tėvams bei mokytojams.	1. Vesta 2200 individualių tarties, klausos ir kalbos lavinimo pratybų. 2. Suteikta 1000 psichologo ir surdopedagogo konsultacijų tėvams ir mokytojams. 3. Organizuota 5 metodinės dienos šalies švietimo pagalbos specialistams ir mokytojams. 4. Organizuotas vienas tarptautinis seminaras šalies švietimo pagalbos specialistams, mokytojams ir tėvams.	D. Burkauskienė  D. Burkauskienė  D. Burkauskienė  D. Burkauskienė	2020 m.  2020 m.  2020 m.  2020 m.	Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos.
2.1.2.	Organizuoti edukacinius šventinius renginius mokiniams, turintiems klausos sutrikimų ar kochlearinius implantus, esantiems įtraukiamame ugdyme, ir jų tėvams.	Organizuoti 2 renginiai per metus.	D. Burkauskienė R. Vyšniūnienė	Gegužės, gruodžio mėn.	Valstybės biudžeto lėšos.
2.1.3.	Sudaryti sąlygas aukštųjų mokyklų studentams susipažinti su Centro veikla ir atlikti praktikas bei tyrimus.	1. Vadovauta 15 praktikų. 2. 2 stažuotojai dalyvauja išbandant stažuotės modulį projekte TĖSK 3. Centre studentams organizuoti 4 šviečiamieji renginiai.	Centro direktorius  Centro direktorius N. Narušytė D. Burkauskienė	2020 m.  2020 m.  2020 m.	Valstybės biudžeto lėšos. Projekto lėšos. Valstybės biudžeto lėšos.
2.1.4.	Vykdyti bendradarbiavimą su savivaldybių psichologinėmis pedagoginėmis tarnybomis.	Pagal poreikį (savivaldybių pedagoginių psichologinių tarnybų ar tėvų prašymus) atliktas vaikų, turinčių klausos sutrikimų arba kochlearinius implantus, specialiųjų ugdymo(si) poreikių vertinimas ir pateiktos rekomendacijos ugdymui.	D. Burkauskienė	2020 m.	Valstybės biudžeto lėšos.
2.2.	Plėtoti specialiųjų mokymo priemonių rengimą ir lietuvių gestų kalbos leksinių vienetų aprašų kaupimą.				

2.2.1.	Plėsti ir tobulinti internetinį lietuvių gestų kalbos žodyną.	1. Aprašyta ir į žodyną patalpinta 200 naujų leksinių vienetų. 2. Patikslinta 1000 gestų aprašų.	I. Stelmokienė  I. Stelmokienė	2020 m.  2020 m.	Valstybės biudžeto lėšos.  Valstybės biudžeto lėšos.
2.2.2.	Rengti specialiąsias mokymo priemones kurtiesiems ir neprigirdintiesiems.	Išleistos 2 elektroninio formato specialiosios mokymo priemonės.	I. Stelmokienė	2020 m.	Valstybės biudžeto lėšos.
2.2.3.	Vykdėti bendrus projektus su partneriais.	1. Organizuoti 4 edukaciniai renginiai kartu su socialiniais partneriais.  2. Dalyvauta 2 partnerių vykdomuose dviejuose projektuose. 3. Dalyvauta ERASMUS+ projekto Cerebral Cochlear Implants veiklose 4. Vykdyta 50 edukacinių veiklų bendrojo ugdymo mokyklose.	D. Burkauskienė R. Rusovičiūtė N. Narušytė D. Burkauskienė  D. Burkauskienė  I. Stelmokienė	2020 m.  2020 m.  2020 m.  2020 m	Valstybės biudžeto lėšos.  ES lėšos.  ES lėšos.  Valstybės biudžeto lėšos.