PATVIRTINTA

Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų

ugdymo centro  direktoriaus

2019 m. sausio 24  d. įsakymu Nr. V1-5

PRITARTA

Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų

ugdymo  Centro tarybos

2019 m. sausio 23  d. protokolu Nr. V8-1

LIETUVOS KURČIŲJŲ IR NEPRIGIRDINČIŲJŲ UGDYMO CENTRO 2019 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. CENTRO VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Veiklos sritis | Stiprybės | Silpnybės | Galimybės | Grėsmės |
| Ugdymo turinys | Ugdymo(si) procese vyksta tarpdalykinė integracija.  Vyksta integruoto turinio pamokos netradicinėse erdvėse | Menki mokinių gebėjimai prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi ir asmeninę ūgtį.  Dalis tėvų nesidomi vaikų ugdymo(si) turiniu ir ugdymo(si) procesu. | Mokytojai analizuoja, aptaria ir derina tarpusavyje individualią mokinio pažangą.    Tėvai supažindinti su LKNUC vykdoma mokinio asmeninės pažangos stebėsena.  Organizuoti mokytojų ir auklėtojų savipagalbos grupes, kilusioms ugdymo problemoms spręsti. | Menka mokinių atsakomybė už savo mokymąsi ir asmeninę ūgtį.  Atsakomybės už vaiko mokymąsi perkėlimas išimtinai mokyklai. |
| Mokymosi pasiekimai | Visi pagrindinio ugdymo programos ir vidurinio ugdymo programos baigiamųjų klasių mokiniai, įgyja atitinkamą išsilavinimą.  Mokinių gebėjimas ir noras bendradarbiauti įvairiomis aplinkybėmis, įvairios sudėties ir dydžio grupėse. | Nepakankamas mokinių gebėjimas adekvačiai vertinti savo ugdymosi pasiekimus ir galimybes ir prisiimti atasakomybę už savo ugdymą(si). | Mokinių gebėjimo vertinti savo mokymąsi ir pasiekimus ugdymas.    Nuolatinis individualus mokinio pažangos stebėjimas ir aptarimas kartu su mokiniu.    Mokinių savitarpio pagalba mokantis. | Menkas mokinių įsitraukimo per pamoką lygis menkina mokinių pasiekimų lygį. |
| Pagalba mokiniams | Teikiama kvalifikuota specialioji pedagoginė, psichologinė, socialinė pedagoginė ir specialioji pagalba.    Individualus konsultavimas ir pagalba renkantis tolesnio mokymosi kryptį.    Tikslingas ir kryptingas mokinių informavimas apie tolesnio mokymosi ar darbinės veiklos galimybes.    Mokytojų dalykininkų konsultacijos po pamokų. | Nepakankamas tėvų įsitraukimas į vaiko asmenybės ugdymą(si).  Mažėja surdopedagogų | Individualizuota auklėtojo pagalba ugdant(is) gebėjimą mokytis.    Vyresnių klasių mokinių pagalba mokantis jaunesnių klasių mokiniams.  Mokinių savigarbos ir objektyvaus savęs vertinimo ugdymas. | Per menkas tėvų įsitraukimas į visapusį vaikų ugdymą(si) lemia mažėjančią mokinių motyvaciją siekti visapusės asmeninės ūgties.  Surdopedagogų trūkumas nepadeda užtikrinti visaverčio vaikų ugdymo(si). |
| Mokyklos etosas | Mokiniai ir personalas jaučiasi priklausą Centrui.    Palankaus emocinio klimato mokytis kūrimas.    Aplinkos tinkamumas mokytis, bendrauti, ilsėtis. | Mokiniai menkai laikosi susitarimų ir taisyklių.  Nepakankamas tėvų įsitraukimas į Centro veiklas. | Veikianti skatinimų sistema.  Bendrų renginių su tėvais organizavimas. | Taisyklių ir kitų reikalavimų nevieningas laikymasis silpnina mokinių asmeninę ūgtį.  Teigiamų mokinių santykių klasėje ir geros savijautos klasėje silpnas palaikymas menkina mokinių savęs, kaip LKNUC dalies, suvokimą. |
| Ištekliai | Bevielis interneto ryšys veikia visame centre.    Renovuoti 7 miegamieji bendrabutyje.  Įrengta antra žaidimų ir sporto aikštelė.    Bendrabutyje įrengti du poilsio kambariai.  Visuose dalykų kabinetuose yra kompiuteriai. | Nebaigtas atnaujinti sporto aikštynas.    Neįmanoma aptverti Centro teritorijos.    Centro darbuotojai nepakankamai gerai moka gestų kalbą | Internetinės specialiųjų mokymo priemonių kurtiesiems ir neprigirdintiesiems bazės sukūrimas plėstų ugdymo(si) įvairovę.    Lietuvių gestų kalbos mokymai/konsultacijos Centro darbuotojams.  Modernizuotos ugdymo(-si) aplinkos | Lėšų internetinei specialiųjų mokymo priemonių kurtiesiems ir neprigirdintiesiems bazės sukūrimui  trūkumas, menkina ugdymo(si) įvairovę ir prieinamumą, aktyvesnį tėvų įsitraukimą  Lietuvių gestų kalbos kursų nebuvimas  menkina LKNUC darbuotojų gestų kalbos mokymosi galimybes |
| Mokyklos valdymas ir kokybės garantavimas | Aktyvus Centro bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.    Centro vizija, misija ir tikslai suprantami ir priimtini bendruomenei.    Bendruomenės įsitraukimas priimant svarbius sprendimus, planuojant veiklą. | Nepakankamas mokinių įsitraukimas į Centro savivaldą.  Nepakankamas bendradarbiavimas tarp metodinių grupių. | Kultūrinių mainų su kitomis kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų mokyklomis plėtojimas    Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose    Dalyvavimas tarptautinėje surdopedagogų organizacijoje | Dalies tėvų nepakankamas IKT prieinamumas bei kompiuterinio raštingumo stoka riboja informacijos gavimą.    Nepakankamas vieningų reikalavimų laikymasis bendruomenėje. |

II. CENTRO VEIKLOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS 2018 METAIS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Eil.  Nr. | Tikslai, uždaviniai, priemonės | Kriterijai, laukiamas rezultatas | Atsakingi  vykdytojai | Įgyvendinimas |
| 1. | Suburti nuolat tobulėjančią, besimokančią bendruomenę. | 1. Sukurtas ir pradėtas įgyvendinti Centro bendruomenės skatinimo aprašas. | Centro taryba | 1. Sukurtas ir patvirtintas Centro direktorės Centro bendruomenės skatinimo aprašas. Remiantis šiuo aprašu sėkmingai vykdomas Centro bendruomenės skatinimas. |
| 1.1. | Stiprinti mokinių savarankiškumo ir asmeninės atsakomybės ugdymą(si). |  |  |  |
| 1.1.1. | Plėtoti formaliojo ir neformaliojo švietimo integralumą | 1. Atnaujinta Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka.  2. Vesta 10 užsiėmimų mokinių grupėms prevencine tematika.  3. Atlikta 4 – IV klasių mokinių anoniminė apklausa apie patyčias ir rezultatų analizė.  4. Integruotų ir prevencinių programų vykdymo analizė ir pristatymas Centro bendruomenei.  5. Organizuotos ir įvykdytos pamokos netradicinėse erdvėse (10 dienų per metus).  6. Vestos 9 integruotos dalykų pamokos.  7. Organizuoti ir įgyvendinti 2 formaliojo ir neformaliojo švietimo projektai, skirti mokiniams.  8. Organizuoti 2 mokinių skaitymui skatinti skirti renginiai bibliotekoje.  9. Įvykdytas ilgalaikis projektas „Žymūs kurtieji“.  10. Organizuoti 2 teminiai renginiai ikimokyklinio ir pradinio ugdymo mokiniams. | J. Levickienė  R. Rusovičiūtė  V. Valantinas  V. Valantinas,  R. Rusovičiūtė  D. Burkauskienė,  J. Levickienė  J. Levickienė Metodinė taryba    J. Levickienė  J. Levickienė Metodinė taryba  I. Sungailienė  J.Levickienė  Metodinė taryba  U. Valickaitė,  J. Mockienė,  G. Vosylienė | 1. Atnaujinta Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka.  2. Vesta 10 užsiėmimų mokinių grupėms prevencine tematika.  3. Atlikta 4 – IV klasių mokinių anoniminė apklausa apie patyčias.  4. Metodinėje taryboje buvo pristatytos ir aptartos integruotos ir prevencinės programos.  5. 10 dienų per mokslo metus pamokos vyko netradicinėse erdvėse.  6. Vestos 9 integruotos dalykų pamokos.  7. Įvyko du integruoti formaliojo ir neformaliojo švietimo projektai  8. Organizuoti 3 renginiai bibliotekoje  9.Organizuotas ir įvykdytas ilgalaikis projektas „Žymūs kurtieji“.  10.Organizuoti ir įvykdyti 5 teminiai renginiai ikimokyklinio ir pradinio ugdymo mokiniams. |
| 1.2. | Gilinti mokytojų, auklėtojų ir švietimo pagalbos specialistų gebėjimą reflektuoti, tobulėti, rezultatyviai dirbti. |  |  |  |
| 1.2.1. | Gilinti individualios mokinių pažangos vertinimo ir reflektavimo kompetencijas. | 1. Organizuoti 20 mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų savipagalbos grupės susitikimų.  2. Individualiai mokytojų sukurti ir naudojami individualios mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo bei reflektavimo aplankai.  3. Organizuotos ir vestos egzaminų streso įveikos grupės II ir IV klasių mokiniams. Pateiktos mokinių psichologinio parengimo egzaminams rekomendacijos pedagogams. | D. Burkauskienė,  J. Levickienė  Metodinė taryba    V. Valantinas,  R. Rusovičiūtė | 1. Organizuoti 20 mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų savipagalbos grupės susitikimų.  2. 35 procentai mokytojų naudoja individualios mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo bei reflektavimo aplankus.  3. Organizuotos ir vestos 4  egzaminų streso įveikos grupės II ir IV klasių mokiniams. |
| 1.2.2. | Stiprinti mokinių sistemingo įsivertinimo gebėjimus. | 0,1–0,5 dalimi pagerėję mokinių akademiniai pasiekimai ir socialiniai įgūdžiai. | Metodinės tarybos paskirti asmenys | Mokinių akademiniai pasiekimai pagerėjo 0,2  balo dalimi. |
| 1.2.3. | Aktyvinti popamokinės veiklos pedagogų veiklą ugdant mokinių sociokultūrinius įgūdžius. | 1. Akcijos „Darom“ organizavimas ir dalyvavimas joje.  2. Organizuoti 2 bendri mokinių ir tėvų renginiai.  3.Organizuota popietė mokiniams, kaip naudotis gestų kalbos vertėjo paslaugomis.  4. Dalyvauta saugaus interneto jaunimo forumo ir saugaus interneto savaitės renginiuose.  5.  Įrengta žaidimų aikštelė lauke.  6.  Atnaujinta 10 bendrabučio kambarių. | N. Narušytė  J.  Levickienė  N. Narušytė  I. Stelmokienė  R. Rusovičiūtė,  J. Drazdauskienė  G. Lepeškienė  N. Narušytė | 1. Organizuota akcija “Darom” ir dalyvauta joje.  2. Organizuoti 2 bendri mokinių ir tėvų renginiai.  3. Organizuotos 2 popietės mokiniams, kaip naudotis gestų kalbos vertėjo paslaugomis.  4. Dalyvauta saugaus interneto jaunimo forumo ir saugaus interneto savaitės renginiuose.  5. Įrengta žaidimų aikštelė lauke.  6. Atnaujinta 7 bendrabučio kambariai ir 2 poilsio zonos. |
| 1.2.4. | Tikslingai tobulinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikaciją. | 1. Organizuotas 1 Centro bendruomenei skirtas strateginio planavimo seminaras.  2. Dalyvauta kvalifikacijos tobulinimo seminaruose vidutiniškai po 4 dienas per metus. Teminis prioritetas – individuali mokinio pažanga.  3. 2 švietimo pagalbos specialistai įgis aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.  4. Dalyvauti 2 tarptautinėse konferencijose  ir perskaityti 2 pranešimai kalbotyros ir surdopedagogikos temomis | V. Juškienė,  J. Levickienė  G. Lepeškienė    G. Lepeškienė  D. Burkauskienė  I. Stelmokienė | 1. Organizuoti ir vesti 2 strateginio planavimo seminarai (vasario 21, spalio 29).  2. Mokytojai, auklėtojai ir švietimo pagalbos specialistai  tobulino kvalifikaciją vidutiniškai 4 dienas per metus.  3. Vienas švietimo pagalbos specialistas įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją  4. Dalyvauta 2 tarptautinėse konferencijose  ir perskaityti 2 pranešimai kalbotyros ir surdopedagogikos temomis (Lenkijoje ir Slovėnijoje). |
| 1.2.5. | Stebėti, vertinti ir analizuoti ugdymo procesą. | 1. Kiekvieno mokytojo, auklėtojo ir švietimo pagalbos specialisto vidutiniškai stebėta ir analizuota po 3 pamokas/užsiėmimus.  2. Teikta pagalba 4 pirmus metus dirbantiems  mokytojams, 2 auklėtojoms ir 1 švietimo pagalbos specialistui. | G. Lepeškienė  D. Burkauskienė  J. Levickienė  N. Narušytė  G. Lepeškienė  J. Levickienė | 1. Kiekvieno mokytojo,  auklėtojo ir neformaliojo švietimo mokytojo stebėta ir analizuota po 2 užsiėmimus; švietimo pagalbos specialisto – po 3 užsiėmimus.  2. Teikta metodinė pagalba 3 pirmus metus dirbantiems mokytojams, 1 auklėtojai, 1 surdopedagogui. |
| 2. | Užtikrinti šalies vaikų, turinčių klausos sutrikimų ar kochlearinius implantus ugdymo(si) poreikius. |  |  |  |
| 2.1. | Patobulinti švietimo pagalbos teikimą vaikams, turintiems, klausos sutrikimų ar kochlearinius implantus, jų tėvams, mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams. |  |  |  |
| 2.1.1. | Plėsti ir tobulinti internetinį lietuvių gestų kalbos žodyną. | 1. Aprašyta ir į žodyną patalpinta 200 naujų leksinių vienetų.  2. Patikslinta 1000 gestų aprašų. | I. Stelmokienė  I. Stelmokienė | 1. Aprašyta ir į žodyną patalpinta 200 naujų leksinių vienetų.  2. Patikslinta 1000 gestų aprašų. |
| 2.1.2. | Rengti specialiąsias mokymo priemones kurtiesiems ir neprigirdintiesiems. | Parengta 1 specialioji mokymo priemonė. | I. Stelmokienė | Parengta 2 specialiosios mokymo priemonės. (iki leidybos). |
| 2.1.3. | Teikti gestų kalbos specialistų konsultacijas kurčių ir neprigirdinčių mokinių mokytojams. | 1. Suteikta 30 konsultacijų.  2. Surengti 30 lietuvių gestų kalbos vartojimo gebėjimų tobulinimo konsultacijų Centro bendruomenei. | I. Stelmokienė  I. Stelmokienė | 1. Suteikta 19 konsultacijų.  2. Surengta 10 lietuvių gestų kalbos vartojimo gebėjimų tobulinimo konsultacijų Centro bendruomenei. |
| 2.1.4. | Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo seminarus šalies mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, tėvams ir lietuvių gestų kalbos specialistams. | 1. Organizuoti 6 seminarai.  2. Organizuota tarptautinė konferencija šalies švietimo pagalbos specialistams ir mokytojams apie kurčiųjų ugdymą. | I. Stelmokienė  D. Burkauskienė  D. Burkauskienė | 1. Organizuoti 5 seminarai.  2. Organizuotas tarptautinis seminaras. |
| 2.1.5. | Teikti surdopedagoginę ir psichologinę pagalbą mokiniams, turintiems klausos sutrikimų arba kochlearinius implantus, esantiems įtraukiajame ugdyme,  jų tėvams bei mokytojams. | 1. Vesta 2000 individualių tarties, klausos ir kalbos lavinimo pratybų.  2. Suteikta 1000 psichologo ir surdopedagogo konsultacijų tėvams ir mokytojams.  3. Įvykdyta 10 savitarpio pagalbos grupes susitikimų vaikų, turinčių klausos sutrikimų ar kochlearinius implantus, tėvams.  4. Parengtos metodinės rekomendacijos tėvams, auginantiems vaikus, turinčius klausos sutrikimų ar kochlearinius implantus.  5. Įvykdyta 10 pagalbos susitikimų ir konsultacijų tėvams, kurių vaikams, diagnozuotas klausos sutrikimas. | D. Burkauskienė  D. Burkauskienė  V. Valantinas  D. Burkauskienė  V. Valantinas  D. Burkauskienė    D. Burkauskienė | 1. Vestos 2083 individualios tarties, klausos ir kalbos lavinimo pratybos.  2. Suteikta 1661 psichologo ir surdopedagogo konsultacijų tėvams ir mokytojams.  3. Įvyko 2 savitarpio pagalbos grupes susitikimai vaikų, turinčių klausos sutrikimų ar kochlearinius implantus, tėvams.  4. Parengtos metodinės rekomendacijos tėvams, auginantiems vaikus, turinčius klausos sutrikimų ar kochlearinius implantus.  5. Įvykdyta 10 pagalbos susitikimų ir konsultacijų tėvams, kurių vaikams, diagnozuotas klausos sutrikimas. |
| 2.1.6. | Organizuoti edukacinius šventinius renginius mokiniams, turintiems klausos sutrikimų ar kochlearinius implantus, esantiems įtraukiajame ugdyme, ir jų tėvams. | Organizuoti 2 renginiai per metus. | D. Burkauskienė  R. Vyšniūnienė | Organizuoti 2 edukaciniai renginiai. |
| 2.1.7. | Vykdyti švietimo pagalbos specialistų metodinės veiklos sklaidą. | 1. Organizuota surdopedagogų atvirų užsiėmimų savaitė.  2. Organizuotos metodinės dienos šalies švietimo pagalbos specialistams (logopedams) apie vaikų, turinčių kochlearinius implantus, ugdymą. | I. Bliakevičienė  D. Burkauskienė | 1. Surdopedagogų atvirų užsiėmimų savaitė perkelta į 2019 m. vasario mėn.  2. Vesti mokymai tėvams apie sutrikusios klausos vaikų ugdymą. |
| 2.2. | Stiprinti Centro bendradarbiavimą su socialiniais partneriais ir tėvais. |  |  |  |
| 2.2.1. | Skleisti informaciją visuomenei apie kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo(si) ypatumus, kultūrą ir lietuvių gestų kalbą. | 1. Parengti ir išspausdinti 30 straipsnių šalies spaudoje ir internetinėje erdvėje.  2. Vesta 50 pamokų šalies bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams apie kurtumą, gestų kalbą ir pan.  3. Tapta tarptautinės asociacijos HIPEN nariais. | I. Stelmokienė  D. Burkauskienė  R. Vyšniūnienė  I. Stelmokienė  G. Lepeškienė | 1. Parengti ir išspausdinti 35 straipsniai šalies spaudoje ir internetinėje erdvėje.  2. Vestos 56 pamokos šalies bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams apie kurtumą, gestų kalbą ir pan.  3. Centras tapo tarptautinės asociacijos  HIPEN nariu. |
| 2.2.2. | Sudaryti sąlygas universitetų ir kolegijų studentams atlikti praktikas ir tyrimus. | 1. Vadovauta 15 praktikų.  2. 2 studentų atlikti tyrimai. | G. Lepeškienė  G. Lepeškienė | 1. Vadovauta 9 studentų praktikoms.  2. 3 studentai atliko tyrimus. |
| 2.2.3. | Vykdyti bendradarbiavimą su savivaldybių psichologinėmis pedagoginėmis tarnybomis. | 1. Pagal poreikį (savivaldybių pedagoginių psichologinių tarnybų ar tėvų prašymus) atliktas vaikų, turinčių klausos sutrikimų arba kochlearinius implantus, specialiųjų ugdymo(si) poreikių vertinimas irpateiktos rekomendacijos ugdymui.  2. Pagal poreikį suteikta konsultacijų  savivaldybių pedagoginių psichologinių tarnybų specialistams dėl ugdymo turinio pritaikymo vaikams, turintiems klausos sutrikimų ar kochlearinius implantus. | D. Burkauskienė    D. Burkauskienė | 1. Atliktas 98 vaikų, turinčių klausos sutrikimų arba kochlearinius implantus, specialiųjų ugdymo(si) poreikių vertinimas ir pateiktos rekomendacijos ugdymui.  2. Suteikta 61 konsultacija savivaldybių pedagoginių psichologinių tarnybų ir mokyklų specialistams/mokytojams. |
| 2.2.4. | Vykdyti bendrus projektus su partneriais. | 1. Organizuoti 4 edukaciniai renginiai kartu su socialiniais partneriais  2. Dalyvauta 2 partnerių vykdomuose dviejuose projektuose. | D. Burkauskienė  R. Rusovičiūtė  N. Narušytė  D. Burkauskienė | 1. Organizuoti 4 edukaciniai renginiai kartu su socialiniais partneriais  2. Dalyvavome 3 partnerių vykdomuose 3 projektuose. |
| 2.2.6. | Dalyvauti įvairiuose šalyje vykdomuose konkursuose ir socialinėse akcijose. | Dalyvauta 6 akcijose. | R. Rusovičiūtė  N. Narušytė | Dalyvauta 6 akcijose. |
| 2.2.7. | Bendradarbiauti su Vilniaus universitetinės vaikų ligoninės klausos tyrimu poskyriu vertinant vaikų po kochlearinės implantacijos klausymosi ir kalbėjimo įgūdžių raidą. | Pateikti vaikų klausymosi ir kalbėjimo įgūdžių raidos vertinimai pagal poreikį. | D. Burkauskienė | Atlikti ir pateikti 26  vaikų, turinčių kochlearinius implantus, klausymosi ir kalbėjimo įgūdžių raidos vertinimai |

III. CENTRO VEIKLOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS 2019 M.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eil.  Nr. | Tikslai, uždaviniai, priemonės | Kriterijai, laukiamas rezultatas | Atsakingi  vykdytojai | Įgyvendinimo terminas | Lėšos (EUR) |
| 1. | Burti ugdymo įstaigą kaip nuolat besimokančią bendruomenę. |  |  |  |  |
| 1.1. | Stiprinti asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir reflektavimo procesus: mokinių, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) lygmeniu. |  |  |  |  |
| 1.1.1. | Mokytojų, stebinčių mokinio asmeninę pažangą, procentas. | 1. 40%  mokytojų stebi ir fiksuoja mokinių asmeninę pažangą.  2. 20% mokytojų analizuoja, aptaria ir derina tarpusavyje individualią mokinio pažangą. | J. Levickienė,  Metodinė taryba  J. Levickienė,  Metodinė taryba | 2019 m.  2019 m. | Valstybės biudžeto lėšos.  Valstybės biudžeto lėšos. |
| 1.1.2. | Mokytojų, analizuojančių mokinio asmeninės pažangos rezultatus, procentas. | 1. 40% mokytojų analizuojančių  mokinių asmeninę pažangą.  2. Surengti 5–IV klasių tėvų susirinkimai, kuriuose supažindinta su LKNUC vykdoma mokinio asmeninės pažangos stebėsena. | J. Levickienė,  Metodinė taryba  Klasių vadovai | 2019 m.  Rugsėjis | Valstybės biudžeto lėšos.  Valstybės biudžeto lėšos. |
| 1.2. | Stiprinti vertinimo / įsivertinimo aiškumą, prieinamumą ir suprantamumą. |  |  |  |  |
| 1.2.1. | Pamokoje aiškiai suformuluoti ir taikyti vertinimo kriterijus | 1. Per metus stebėtos ir vertintos kiekvieno mokytojo 2 vestos pamokos, akcentuojant vertinimo kriterijų  aiškumą.  2.  0,1–0,5 dalimi pagerėję mokinių akademiniai pasiekimai ir socialiniai įgūdžiai.  3. 5  mokytojų gerosios patirties sklaidos renginiai, apie vertinimo kriterijų  formulavimą ir taikymą pamokoje. | G. Lepeškienė, J. Levickienė,  Metodinė taryba  Visi mokytojai  Metodinė taryba | 2019 m.  2019 m.  2019 m. | Valstybės biudžeto lėšos.  Valstybės biudžeto lėšos.  Valstybės biudžeto lėšos. |
| 1.2.2. | Kryptingai planuoti ir vykdyti mokytojų profesinę ūgtį. | 1. 40% mokytojų, kryptingai planuoja ir vykdo profesinę ūgtį.  2. Centre organizuotas 1 kompetencijų plėtros seminaras apie mokinių asmeninės pažangos stebėjimą ir vertinimą. | J. Levickienė, Metodinė taryba  G. Lepeškienė | 2019 m.  II ketvirtis | Valstybės biudžeto lėšos.  Valstybės biudžeto lėšos. |
| 1.3. | Plėtoti dialogiškumą ir tyrinėjimais paremtą mokymąsi. |  |  |  |  |
| 1.3.1. | Modernizuoti ugdymosi aplinkas. | Modernizuota 100% ES projekte „Ugdymo veiksmingumo  ir prieinamumo stiprinimas klausos sutrikimų turintiems mokiniams“ numatytų ugdymosi erdvių. | G. Lepeškienė  I. Stelmokienė | 2019 m. | ES SF  347423.00€ |
| 1.3.2. | Vykdyti edukacines veiklas, įtraukiant mokinių tyrinėjimo kompetenciją plėtojančias veiklas. | 1. Ugdomosios veiklos organizavimas netradicinėse erdvėse (10 dienų per mokslo metus).  2. Organizuotos ir vykdytos 10 edukacinių išvykų ir ekskursijų.  3. Parengtas ir įvykdytas ilgalaikis projektas „Vilniaus ir Kauno kurčiųjų bendruomenių kultūriniai mainai“.  4. Vykdomos 7  integruotos dalykų programos.  5. Dalyvavimas 20-yje tarptautinių, respublikinių ir Vilniaus miesto ir konkursuose, varžybose, olimpiadose ir parodose.  6. Dalyvavimas eTwining „Healthy food for perfect mood“ projekte.  7. Organizuoti ir vykdyti 10 neformaliojo švietimo renginių | J. Levickienė, Metodinė taryba  N. Narušytė,  J. Levickienė  M. Pošiūtė-Žebelienė, Metodinė taryba  G. Lepeškienė  J. Levickienė  G. Lepeškienė J. Levickienė  J. Naimavičiūtė-Skuolienė ,  Metodinė taryba  N. Narušytė, Metodinė taryba | 2019 m.    2019 m.  I–II ketvirtis  2019 m.  2019 m.    2019 m.    2019 m. | Valstybės biudžeto lėšos.  Valstybės biudžeto lėšos.  Valstybės biudžeto lėšos.  Valstybės biudžeto lėšos.  Valstybės biudžeto lėšos.  Valstybės biudžeto lėšos.  Valstybės biudžeto lėšos. |
| 2. | Užtikrinti šalies vaikų, turinčių klausos sutrikimų ar kochlearinius implantus ugdymo(si) poreikius. |  |  |  |  |
| 2.1. | Teikti pagalbą švietimo pagalbą vaikams, turintiems klausos sutrikimų ar kochlearinius implantus, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams. |  |  |  |  |
| 2.1.1. | Teikti surdopedagoginę ir psichologinę pagalbą mokiniams, turintiems klausos sutrikimų arba kochlearinius implantus, esantiems įtraukiajame ugdyme,  jų tėvams bei mokytojams. | 1. Vesta 2000 individualių tarties, klausos ir kalbos lavinimo pratybų.  2. Suteikta 1000 psichologo ir surdopedagogo konsultacijų tėvams ir mokytojams.  3. Organizuota 5 metodinės dienos šalies švietimo pagalbos specialistams ir mokytojams.  4. Organizuotas vienas tarptautinis seminaras šalies švietimo pagalbos specialistams, mokytojams ir tėvams. | D. Burkauskienė    D. Burkauskienė  D. Burkauskienė  D. Burkauskienė | 2019 m.    2019 m.    2019 m.    2019 m. | Valstybės biudžeto lėšos.  Valstybės biudžeto lėšos.  Valstybės biudžeto lėšos.  Valstybės biudžeto lėšos. |
| 2.1.4. | Teikti gestų kalbos specialistų konsultacijas kurčių ir neprigirdinčių mokinių mokytojams. | Surengti 20 lietuvių gestų kalbos vartojimo gebėjimų tobulinimo konsultacijų Centro bendruomenei | I. Stelmokienė | 2019 m. | Valstybės biudžeto lėšos. |
| 2.1.5. | Organizuoti edukacinius šventinius renginius mokiniams, turintiems klausos sutrikimų ar kochlearinius implantus, esantiems įtraukiajame ugdyme, ir jų tėvams. | Organizuoti 2 renginiai per metus. | D. Burkauskienė  R. Vyšniūnienė | Gegužės, gruodžio mėn. | Valstybės biudžeto lėšos. |
| 2.1.6. | Sudaryti sąlygas aukštųjų mokyklų studentams susipažinti su LKNUC veikla ir atlikti praktikas bei tyrimus. | 1. Vadovauta 15 praktikų.    2. 2 studentų atlikti tyrimai.  3. Centre studentams organizuoti 4 šviečiamieji renginiai. | G. Lepeškienė    G. Lepeškienė  D. Burkauskienė | 2019 m.    2019 m.  2019 m. | Valstybės biudžeto lėšos.  Valstybės biudžeto lėšos.  Valstybės biudžeto lėšos. |
| 2.1.7. | Vykdyti bendradarbiavimą su savivaldybių psichologinėmis pedagoginėmis tarnybomis. | Pagal poreikį (savivaldybių pedagoginių psichologinių tarnybų ar tėvų prašymus) atliktas vaikų, turinčių klausos sutrikimų arba kochlearinius implantus, specialiųjų ugdymo(si) poreikių vertinimas ir pateiktos rekomendacijos ugdymui. | D. Burkauskienė | 2019 m. | Valstybės biudžeto lėšos. |
| 2.2. | Plėtoti specialiųjų mokymo priemonių rengimą ir lietuvių gestų kalbos leksinių vienetų aprašų kaupimą. |  |  |  |  |
| 2.2.1. | Plėsti ir tobulinti internetinį lietuvių gestų kalbos žodyną. | 1. Aprašyta ir į žodyną patalpinta 200 naujų leksinių vienetų.  2. Patikslinta 1000 gestų aprašų. | I. Stelmokienė    I. Stelmokienė | 2019 m.    2019 m. | Valstybės biudžeto lėšos.  Valstybės biudžeto lėšos. |
| 2.2.2. | Rengti specialiąsias mokymo priemones kurtiesiems ir neprigirdintiesiems. | Išleistos 2 elektroninio formato specialiosios mokymo priemonės. | I. Stelmokienė | 2019 m. | Valstybės biudžeto lėšos. |
| 2.2.3. | Vykdyti bendrus projektus su partneriais. | 1. Organizuoti 4 edukaciniai renginiai kartu su socialiniais partneriais.    2. Dalyvauta 2 partnerių vykdomuose dviejuose projektuose.  3. Vykdyta 50 edukacinių veiklų bendrojo ugdymo mokyklose. | D. Burkauskienė  R. Rusovičiūtė  N. Narušytė  D. Burkauskienė  I. Stelmokienė | 2019 m.      2019 m.  2019 m. | Valstybės biudžeto lėšos.    ES lėšos.  Valstybės biudžeto lėšos. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_